


(様式3) 【学校用】

ふるさと教育 取組事例

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| 学校名 | 知夫村立知夫小学校 | | |
| 学 年 | 主な教科等 | 主に関わる単元名 | 活用した教育資源 (ひと・もの・こと) |
| 5・6 | 総合的な学習 の時間 | 知夫里っ子の視点で観光を盛り上げよう！ | 知夫村観光協会・レンタサイクル 渡船弁天丸（クルージング） CHIBURI TERRACE（アクセサリ作り） |
| ねらい | | ○ふるさとの観光について調べ、課題解決に向けて多様な人とかかわったり、自分の考えを発信したりする活動を通して、ふるさと愛の心情と行動力を高めていく。 | |
| <p>1 取組の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の観光業の発展に向けてグループ別に課題を持ち、解決に向けて教育委員会スタッフや地域の方の力を借りながら活動を行った。 ・知夫里島観光協会の協力のもと、eバイクチームはレンタサイクルであるeバイクで島内を回り、知夫の自然の魅力や問題点について再発見することができた。 ・アクセサリチームはCHIBURI TERRACEを訪れ、彫金体験を行い、知夫村の新たな観光スポットとしての可能性について考えることができた。 ・遊覧船チームは知夫里島観光協会、弁天丸渡船の協力を得て、クルージング体験を行った。知夫の地形や洞窟など、普段なかなか見られないものを知ってもらうためのクルージングの魅力を感じることができた。 ・学習の成果を11月27日の「ふるさと学習発表会」で発表した。 <div style="text-align: right;">  </div> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p style="padding-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知夫村独自の魅力、移住された方が広げる新たな魅力が地域の活性化につながることで、子どもたちのふるさと愛につながることを意図し、地域の財を活用した。 <li style="padding-left: 20px;">（学力育成の視点から） ・体験をもとに得たことをレポートにまとめたり、ICT機器を活用してプレゼン資料を作成したりすることを通して、表現力を高めていくことをねらった。 <p>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</p> <p style="padding-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・知夫村の関係者とかかわるなかで、観光ということが島外の方のためだけにあるわけではなく、村民にとっても知夫村の魅力を再発見できるものだとすることに気づく機会となった。 ・知夫村の魅力を実際に体験することで体感し、ふるさとの観光発展に向けて子どもたちの目線で発信していくうえでの意欲向上につながった。 <li style="padding-left: 20px;">（学力育成の視点から） ・観光という地域の産業に触れ、知夫村の現状や課題を把握し、課題解決に向けた自分の考えを表現することで、理解を深めたり表現を豊かにしたりすることができた。 <p>4 課題や今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ隠岐・島前地区のなかで他の島との共通点や相違点などを明確にすることで、より理解を深めたり、解決のためのアイデアを広げたりすることができたかもしれない。 | | | |

※取組の様子がわかるような画像を数枚貼り付け、ファイルのデータサイズが500kb以下となるようにしてください。
 ※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。