

令和7年12月1日(月)

益田市立益田小学校

授業者 教諭 崎山 亜紀子

ALT Audrey Jillian Takenaga

1 単元名 Unit 4 Let's see the world. (NEW HORIZON Elementary English Course 6)

2 単元目標

ALTが益田市でより楽しく過ごせるために、児童が自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や基本的な表現を用いて益田市おすすめの場所やできることなどについて話すことができる。

3 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと [発表]	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
--------------	--

4 単元の評価規準

	知識・技能	思考・表現・判断	主体的に学習に取り組む態度
話すこと (発表)	【Let's go to ~. You can ~. It's ~.およびその関連語句】などおすすめの場所やできることについて表す表現について理解している。 おすすめの場所やできることについて【同上】などを用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	ALTにおすすめの場所やできることについて知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や基本的な表現を用いて話している。	ALTにおすすめの場所やできることについて知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。

5 学習の基盤

(1) 教材について

本単元では、児童が行きたい国について紹介し合う学習をする。自分が選んだ国の魅力を伝えるために、「Let's go to ~」や「You can ~」、「It's ~」の表現を使い、国の名前やその国で出来ること、感想などを児童同士で伝え合う。世界の国についてお互いに紹介し合った後、学習の発展的な活動として益田市おすすめの場所やもの、ことをALTのAudrey先生や朝読書でお世話になっている益田高校のDager先生に伝える。2人の先生にとって益田市での生活がより充実したものになるよう、おすすめしたい場所やもの、ことをどのような表現や工夫を用いて伝えようか考えるなど、児童が相手意識、目的意識をもって学習できると考える。児童が身近な方々の喜ぶ顔を思い浮かべながら学習でき、自分達の言いたいことが伝わったという達成感だけでなく、ALTに益田市に親しみをもってもらえる喜びも同時に味わえる教材である。

(2) 児童について

個人情報保護のため省略

(3) 指導について

単元の初めに児童と単元のゴールを決める。行きたい国を選び児童同士で国の魅力を伝え合う第1段階のゴールを決めた後、教師から ALT が昨年益田に来たばかりで益田市の観光名所や特産品をまだあまり知らないことを伝え、ALT が安心して生活できるためにどうすれば良いかを問いかける。ここでは益田市のおすすめを伝えたら、より生活を楽しめるのではないかという児童の気持ちを引き出させたい。第2段階のゴールとして ALT に向けて益田市のおすすめの場所やもの、ことを紹介することを共有し、児童が明確なゴールのイメージをもち目的意識をもって学習できるようにする。

第一次では、行きたい国を選び、その国でできることについて学習者用デジタル教科書を使って調べる。次に、学習者用デジタル教科書の中にある My Picture Dictionary から友だちにすすめたい国やできることを調べ、感想などの言い方と共に練習する。

なお、使用する表現については **Starting Out** の動画視聴を通して使えそうなものはないか教師が問いかけ、児童から使いたい表現を挙げさせる。

第二次では、発展的な活動に移る。地元をよく知る児童が ALT に益田の良さを伝えるために、第一次で使った "Let's go to ~. ""You can see(eat, enjoy, make, buy, visit)~. ""It's~. ""○○ is a nice(beautiful, good) ~."などの表現を用いて伝える。自分が紹介したい場所やもの、ことから一つ選び、紹介文を考え、ワークシートに書き込ませる。必要な箇所を空欄にしたもので、児童が使用する動作や感想の綴りを空欄の近くに挿絵とともに載せ、児童が使えるような単語を選びやすいようにする。

本時では、ALT の先生方に「益田市がいいな」「益田市って楽しいな」と思ってもらえるようなプレゼンにするために、自分なりの工夫を取り入れ、紹介し合う活動に取り組む。全体でめあてを立てた後、ペアで益田のおすすめについて聞き合う。その後、難しさを感じる表現があれば、練習して児童の不安を軽減する。個々に工夫を考える際には、学級で出たものの中から取り入れ、おすすめについて他児童と紹介し合う。その際、感想も伝え合うようにさせ、児童が伝えることの喜びを感じられるようにしたい。最後に、継続して取り組みたいところや次時で頑張りたいことを記し、ペアで共有の後、全体での振り返りを行う。

終末では、益田市のおすすめを2人の ALT に紹介する。児童一人一人がおすすめしたい場所やできることなどについて発表を行う。最後に ALT からの感想をもらい、児童が学習への取組の成果だけでなく人のために行動できた喜びも感じられるようにしたい。

6. 単元計画 (全12時間 本時 9/12)

	時間	○ねらい ・主な学習活動	評価			
			知技	思 判 表	態度	形成的評価、評価方法等
第 一 次	1	○行きたい国やおすすめする場所について、やり取りの概要を捉える。 ・ポスターを見て国名や名所などを確認する。 ・単元ゴールの設定をする。 ・映像を見て、その場面の中心になる表現について確認する。				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
	2	○行きたい国とそこでできることについてのやり取りの表現に慣れ、ゴール活動への見通しをもつ。 ・アニメ映像を見て、その場面の中心になる表現を使って教師と児童でやり取りをする。				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
	3	○行きたい国とそこでできることについて調べ、やり取りで伝える内容を考えることができる。 ・行きたい国やできることをデジタルマップを使って調べ、ワークシートに記入する。				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。
	4	○行きたい国とそこでできることを紹介することができる。 ・教師の発表を見て、表現に慣れる。 ・児童同士で紹介し合う。 ・活動を振り返る。		○		Let's go to ~. You can ~. It's ~. およびその関連語句などの表現を用いて話している。 【思】 (行動観察、ワークシート)
第 二 次	5	○益田市おすすめの場所やもの、ことについて調べ、やり取りで伝える内容を考えることができる。 ・おすすめの場所やもの、ことの中から自分が紹介したいものを調べる。 ・どんな表現を使って紹介するかを考える。				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。

6	<p>○益田市おすすめの場所やもの、ことについて調べ、やり取りで伝える内容を考えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おすすめの場所やもの、ことの中で自分が紹介したいものを決定する。 ・どんな表現を使って紹介するかを考える。 			<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
7	<p>○益田市おすすめの場所やもの、ことについて調べ、やり取りで伝える内容を考えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを使用し、紹介したいことを考える。 ・より良い紹介にするための工夫を考える。 			<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
8	<p>○益田市おすすめの場所やもの、ことについて調べ、やり取りで伝える内容や工夫を考えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを使用し、紹介したいことを考える。 ・より良い紹介にするための工夫をする。 			<p>本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。</p>
9 本時	<p>○ALT に益田市のおすすめについて知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ALT と授業者の発表を聞き、表現に慣れる。 ・より良い紹介にするための工夫を取り入れ、友だちや参観者に聞いてもらう。 ・自分の紹介で継続して取り組みたいことや次時に頑張りたいことを書く。 		○	<p>益田市のおすすめを知ってもらうために、おすすめする場所やもの、ことを Let's go to ~. You can ~. It's ~. およびその関連語句などの表現を用いて工夫を取り入れ話そうとしている。</p> <p>【主】(行動観察、ワークシート)</p>
10	<p>○ALT に益田市のおすすめについて知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本番に向けてリハーサルを行う。 		○	<p>Let's go to ~. You can ~. It's ~. およびその関連語句などの表現を用いて話している。</p> <p>【思】(行動観察、ワークシート)</p>

11	○ALT に益田市のおすすめについて知ってもらうために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話すことができる。	○		ALT に益田市のおすすめを知ってもらうために、おすすめする場所やものなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す技能を身に付けている。 【知】(行動観察、ワークシート)
12	○自分が紹介した内容を書くことができる。 ・ワークシートに書き込む。	○		おすすめする場所やもの、できることについて必要な語句を選んで書くことができる。 【知】(行動観察、ワークシート)

7. 本時の学習

(1) 本時の目標

ALT に益田市のおすすめについて知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。

(2) 本時の展開

児童の学習活動	教師の支援 ◎評価
1. 挨拶をする。 2. めあてを確認する。	・教師の支援 ◎評価 ・安心して学習に向かえる雰囲気を作る。
2人の先生に「益田がいいな、益田って楽しいな」と思ってもらえるプレゼンにしよう。	
3. 教師のデモンストレーションを見る。	・ALT、授業者の順に発表する。 ・内容を簡単に確認する。 ・「どこに行くか」「そこでは何ができるか」「感想」について内容を簡単に確認する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Let's go to ~.</p> <p>You can ~.</p> <p>It's ~.</p> <p>~ is a ~.</p> </div>	
4. 練習をする。 ・表現や単語の言い方を練習する。 ・ペアで聞き合った後、困ったことを共有する。	・4つの表現を確認した後、カードで単語の言い方を練習する。 ・ペアで聞き合い、伝えたいことが言えなくて困っていないか尋ねる。困っている場合は該当する表現や単語を全体で練習する。
5. 工夫を取り入れ紹介する。 ・個人が取り入れる工夫を決める。 ・別のペアでやりとりした後、他児童や参観者とやりとりをする。	・学級で出た「はっきり」、「相手の目を見て」などの工夫の中から自分のめあてに該当するものに印をつけさせる。 ・感想を相手に伝えてあげるように伝える。 ○おすすめする場所やものなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。 【主】(行動観察、ワークシート)

<p>5. 振り返りをする。 ワークシートに振り返りを書く。 ペアで伝え合う。 全体場で共有する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が継続して取り組みたいことや次時に頑張りたいことを書くように伝える。 ・ペアや全体で共有することで、皆で本番に臨もうとする学級全体の意識を高める。 ・児童が書いたことを次時につなげるように伝える。
---	---

(4) 本時の評価

十分満足できると判断される児童の姿	おおむね満足できると判断される児童の姿	支援を要すると判断される児童への手立て
<p>・おすすめの場所やできることなどについて、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。</p>	<p>・おすすめの場所やできることなどについて、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話そうとしている。</p>	<p>・十分な口頭練習を行い、発話に対する苦手意識を取り除き、コミュニケーション活動に取り組めるように支援する。</p>
十分満足できると判断される児童のスピーチ (例)	おおむね満足できると判断される児童のスピーチ (例)	
<p>Let's go to Iko-ji . You can see the garden. It's nice. Iko-ji is a nice temple . Thank you . 今まで学習した表現を加えたり、話し方の工夫をしたりして話している。</p>	<p>Let's go to Iko-ji . You can see the garden. It's nice. Thank you.</p>	