

(様式3) 【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	隠岐の島町立西郷南中学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1	家庭科 総合	魚の調理をしよう (家庭科) 隠岐の魅力と課題を知ろう (総合)	隠岐支庁水産局 西郷漁協女性部 隠岐の島産のアジ
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 隠岐の漁業の魅力と課題を知り、これからの隠岐について考える。</li> <li>・ 魚の捌き方を学び、魚を使った一食分の調理ができるようになる。</li> </ul>	
<b>1 取組の概要</b>			
<p>隠岐支庁水産局の方を講師に迎え、島根県全体の漁業の様子や隠岐の漁業について話していただいた。1年生の総合的な学習のテーマである、魅力と課題を中心に、隠岐でとれる魚の魅力や若者の就業者の減少、ごみによる問題など、職業の話題とも関連させながら講義をしていただいた。その後、西郷漁協女性部にもご協力いただき、実際に隠岐の島産の魚を捌いてアジの南蛮漬けを調理した。魚をメインとした一食分の調理実習を行った。</p>			
			
<b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b>			
<p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>隠岐の島が島根でも上位の漁獲量があることや水産業のおもしろさを知ること、隠岐の水産業への興味、誇りをもってもらおう。</p> <p>実際に隠岐の島産の魚を捌くことで隠岐への愛着をもたせる。</p>			
<p>(学力育成の視点から)</p> <p>魚を捌く技能を身につける。</p> <p>隠岐の魅力や課題を考え、伝えるための技能を身につける。</p>			
<b>3 児童・生徒に見られた変容 (どのような力が身に付いたか等)</b>			
<p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>水産業について、新たな発見が多くあったことが生徒の感想等で多くみられ、隠岐への水産業への誇りが高まった。また、中学生なりに隠岐が抱える課題について、どうやったら解決できるか考える姿が見られた。</p>			
<p>(学力育成の視点から)</p> <p>魚が苦手な生徒が多かったが、実際に捌いてみると楽しいと感じる生徒が大半で、丁寧に捌く姿が多くみられた。</p> <p>また、まとめをする時間では、講義の中であげられた課題について考え、地域貢献できることはないかと自ら考える姿勢がみられ、様々な案が生徒たちから出ていた。</p>			
<b>4 課題や今後の展望</b>			
<p>来年度は3年生に向けて、様々な教育資源を活用しながら学びを深めていきたい。</p>			

※取組の様子がわかるような画像を数枚貼り付け、ファイルのデータサイズが500kb以下となるようにしてください。  
 ※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。