


(様式3) 【学校用】

### ふるさと教育 取組事例

学校名	隠岐の島町立都万小学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
6	総合	都万の未来について考えて 発信しよう	地域の方・公民館・都万支所 ・地域や校内行事
ねらい		これまで学んだ都万の強みや弱みを基に、ふるさと都万をよりよくする提案を自ら考え、解決のために地域に発信する力を育てる。	
<p><b>1 取組の概要</b></p> <p>これまで都万について学んだ4年間の取り組みをもとに、都万の未来を明るくするために自分なりの提案を考える。提案内容についてまとめ、都万支所の協力のもと「未来会議」にて発信することでふるさと都万への思いを深める。</p> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>都万地区に出かけたり、体験をしたり、都万に縁のある方々からお話を伺ったりと様々な方向から都万を知り体感することを通して、都万の良さや課題について考える機会とした。さらに、未来会議にむかって、都万のために自分たちができることや将来的にしたいことなど、地域貢献を自分事として捉えることができるようにした。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>地域に発信するための場として「未来会議」を設定することで、より自分が設定した課題の解決に向けた実現可能な提案となるよう工夫してまとめ、表現できるようにした。</p> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・都万地区のおすすめの場所や、大事にしたいものや人について改めて知ることができたことで、ふるさと都万への愛着が深まった。</li> <li>・これまで学んできた地域学習を通して、課題設定をすることができた。</li> <li>・提案内容からも、それぞれの思う都万の良さを、未来に向けて守ったり、改善したりしようと思えることができた。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりが自分自身の思いをもった提案することで、説得力のある提案文を作成したり発表時の資料にグラフ取り入れたり、これまで学んできた様々な力を発揮することができた。</li> </ul> <p><b>4 課題や今後の展望</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・都万小学校の総合的な学習の時間の総まとめとして行ってきた「未来会議」も今年度で5回目となった。毎年、課題を設定するにあたって、子供たちが6年生までにどれだけ様々な経験をしているのかが大事になる。毎年、新たな「ひと・もの・こと」と出会いを生み出すことを意識し続ける必要がある。</li> </ul>			
			

※取組の様子がわかるような画像を数枚貼り付け、ファイルのデータサイズが500kb以下となるようにしてください。  
 ※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。