

(様式3) 【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	知夫村立知夫中学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1・2 年	総合的な学習	地域に学ぶ総合	教育委員会 地域住民 観光協会 民宿経営者 島前高校生 他校中学生 大人の島留学生
ねらい	知夫について学びながら多様な他者と協働して課題を解決し、より効果的に自己の考えを表現する力を育成する。		
<p>1 取組の概要</p> <p>「地域に学ぶ」をテーマに1年生は「新聞作り」、2年生は「課題解決型職場体験学習」を実施した。1学期は知夫村の良さや課題を見つけるためにフィールドワークや聞き取り、アンケート活動などを行った。2、3学期は、それをまとめ、高校生や他校中学生に中間発表を行ってフィードバックをもらい、探究のPDCAサイクルを意識した学習を行った。そして広く村民や関係者に発表したあとで座談会を行い、来年度に向けて学びを深めた。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p style="margin-left: 20px;">(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p style="margin-left: 40px;">ふるさとを愛し、ふるさとのために行動しようとする意欲を高めるために、村民の方々の思いを聞いたり、体験を重視した学習を行ったりした。</p> <p style="margin-left: 20px;">(学力育成の視点から)</p> <p style="margin-left: 40px;">他者との協働性と自己の考えを効果的に表現できる力を高めるために、知夫の課題や現状について地域の方に伴走していただく形の学習の進め方を行ったり、発表後に座談会を設定したりした。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p style="margin-left: 20px;">(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p style="margin-left: 40px;">地域の方々と話をしたり実際に体験したりしたことで、ふるさとを思う気持ちや社会参画しようとする気持ちが高まった。</p> <p style="margin-left: 20px;">(学力育成の視点から)</p> <p style="margin-left: 40px;">地域の方々に伴走していただきながら協働することで、課題を解決する力や効果的に表現する力を高めることができた。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p style="margin-left: 20px;">今後も生徒の主体性を大切にしながら、より個別最適な学習にしていくためのバックアップ体制をとり、地域のよさや課題を実感出来る学習にしていきたい。</p>			

※取組の様子がわかるような画像を数枚貼り付け、ファイルのデータサイズが500kb以下となるようにしてください。  
 ※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。



※取組の様子がわかるような画像を数枚貼り付け、ファイルのデータサイズが500kb以下となるようにしてください。  
※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。