

(様式3) 【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	知夫村立知夫中学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
	総合的な学習	地域に学ぶ総合	教育委員会 地域住民 観光協会 大人の島留学生
ねらい	知夫にある課題を解決することを目指した課題解決型学習に取り組むことで、課題設定の力や社会参画の力を育成する。		
<p>1 取組の概要</p> <p>「地域に学ぶ」をテーマに1年生は「新聞づくり」、3年生は「トレッキングマップづくり」を実施した。1学期は知夫村の良さや課題を見つけるためにフィールドワークや修学旅行での学習を行い、実際に見たり村民の方々の思いを聞いたりした。2・3学期は、それをまとめ、広く村民に発表したり実物を掲示したりした。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>ふるさとを愛し、ふるさとのために行動しようとする意欲を高めるために、村民の方々の思いを聞いたり、他県との比較を行ったりした。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>社会参画の力と実行力を高めるために、知夫の課題や現状について地域の方々から直接話を聞いた。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>地域の方々と話をしたり他県との比較を行ったりしたことで、ふるさとを思う気持ちや社会参画しようとする気持ちが高まった。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>地域の方々との対話を通してコミュニケーション力を、「新聞作り」や「トレッキングマップづくり」を通して課題を解決する力や効果的に表現する力を高めることができた。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>◇課題設定から解決まで見通しをもって活動を進められるように、年度の早い段階で担当者と関係者で協議をしてしっかりと計画を立てる必要がある。</p> <p>◇行事が多く、また、時期が重なるために、校外での活動や外部の方と一緒にやる活動はスケジュールを組むのがなかなか難しい。</p>			

※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。



※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。
※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。