

(様式3) 【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	知夫村立知夫小学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
5・6年	総合的な学習の時間	知夫の遊び場について (福祉)	役場村民福祉課、村内パン工場事業者、旧保育園園庭、村民
ねらい		福祉という視点から村の課題を解決していくために、自分たちで考えたことを地域の方たちと協働的に実行し、村の魅力やよさについて再発見することができる。	
<p>1 取組の概要</p> <p>複式カリキュラムB年度のテーマは「村の福祉」である。村民福祉課職員のお話から「子どもの遊び場」「多世代交流の場」の創出について課題をもち、2つのチームに分かれて課題解決のプロジェクトを探究してきた。</p> <p>1 学期 ・村民福祉課からの情報収集 ・チームごとの課題設定</p> <p>2 学期 ・プロジェクトの計画と実行 ・ふるさと学習発表会での経過報告</p> <p>3 学期 ・プロジェクトの修正と実行 ・村長への報告会</p> <p>【知夫の遊び場づくりプロジェクト】</p> <p>現在使われていない旧保育園の園庭が子どもたちの遊び場、多世代交流の場となるように、まずは自分たちでできることとして花を増やすことに取り組んだ。近くの山から切ってきた竹を植木鉢にして花を植え、旧保育園の園庭のフェンスに取り付けるところまで行った。</p> <p>【パン作り体験を通した多世代交流プロジェクト】</p> <p>民間のパン工場の協力を得ながら、オリジナルのパンを親子で作る体験イベント、多世代交流イベントを企画し、実行した。協力いただいたパン工場職員の方からも、地域づくりを考える子どもたちの姿を応援してくださり、貢献できたことにも満足感を得ていた。</p> <p>3 学期 ・プロジェクトの修正と実行 ・村長への最終報告</p>			
<p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・役場村民福祉課 : 情報提供から課題把握、課題設定につなげていくきっかけづくり ・教育委員会職員 : 作業協力、助言等の支援 ・村内パン工場事業者 : 子どもたちのプロジェクトを実行していくための協力者 ・旧保育園園庭 : 村内の課題ともなっている有効利用していくための施設 ・村民 : 中間報告会での意見交換、イベント参加者 ・村長 : 最終報告会での回答、対話 <p>(学力育成の視点から)</p> <p>社会科の「わたしたちのくらしと日本国憲法」の学習のなかで、住民の願いがどのように政治に反映されるのかを学ぶのだが、身近な行政機関である役場の取り組みを学ぶことで子どもたちの関心や意欲と知識や思考力の高まりをねらっている。さらに、村の課題を解決していくための主体となって『企画 - 実行</p>			



※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。

- 評価 - 修正』を体験的に学ぶことで、学習の相乗効果が期待できると考えた。
- 知識・理解：国や自治体の政治の取り組みについての理解力
 - 思考・判断：政策の内容や計画・実施までの過程についての課題設定力
 - 表現：住民の願いと政策について自らの体験をもとにした提案発表につなげる表現力

3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）

（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

- ・小さくてせまい島で、楽しいものや便利なものはない島だが、いろいろなことに協力してくれる村民へのありがたさを感じている。また、少ない人口だからこそできる利点についても気づくことができた。何より、村の課題について5・6年生という立場でも楽しみながら向かっていくことができたことが貴重な経験となった。

（学力育成の視点から）

- ・他教科と関連させながら学習したことが有効であった。社会科では国としての行政の役割を村政の取り組みと並行的に学習したことで理解が深まり、総合的な学習の時間での取り組みが具体的な施策として位置付けられたことで、行政をより自分事としてとらえることができたと思う。

4 課題や今後の展望

- ・やってみるといふ試みは子どもたちの学びにとって有効な体験的学習といえるが、プロジェクトの継続性については限界を感じざるを得ない。子どもたちでここまでできたが、今後どうするかということについて、小中間で学びの継続性を意図していない。行政にお願いすべきか、もしくは社会教育的事業として継続してもらえばよいのか、こういった点について相談できる組織があればよい。

※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。