

(様式3) 【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	海士町立福井小学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3・4	総合的な学習 の時間	共に生きる ～福祉センター「ひまわり」との交流～	○社会福祉協議会の職員の皆様、 デイサービス利用者の皆様
ねらい		だれもが住みやすい社会の実現に向けて努力している地域の人たちや、社会福祉施設等での人々との出会いを通して、お互いに支え合うことの大切さを理解し、実践することができる。	
<p><b>1 取組の概要</b></p> <p>社会福祉協議会や福祉センター「ひまわり」が町の中でどのような役割をしているのかを知り、実際に利用している高齢者の方と出会う。高齢者の方との関わり方を子どもたちが考え、交流会を企画して開催する。この活動から、自分たちにできそうなことを考え、実行していく。</p> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>地域を支えてこられた高齢者の方と関わり、お互いに支え合う社会を作るために、地域の人や社会福祉協議会の方と関わり、思いを共有することで、持続可能なものにしようと思えるようにしている。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>社会福祉施設の見学を通して、地域の高齢者とその暮らしについて知り、自分たちにできることを見つけ、主体的に考え解決していこうとしている。</p> <p>伝える相手や目的に応じて、友だちと協力しながら自分の考えをまとめ、適切な方法で表現している。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員の方が、どのような思いで利用者に関わっているかを知ることができた。</li> <li>・自分たちの取組を支えてくれる、職員の方への感謝の気持ちをもつことができた。</li> <li>・自分たちの取組を一生懸命聞こうとくださる、利用者の方への感謝の気持ちをもつことができた。</li> <li>・地域には、自分たちを支えてくれる人がいることに気づき、何かできないかと考えることができた。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちが考えた活動が利用者の方に喜んでもらえるように、グループの友達と協力しながら、考えようとする力が高まった。</li> <li>・自分たちの考えたことを相手に、より分かるやすく伝えようとする思考力や表現力が高まった。</li> <li>・失敗から学び、よりよい関わり方をしようとする挑戦する力が高まった。</li> </ul> <p><b>4 課題や今後の展望</b></p> <p>実際に交流を行ったのが2回だったので、1回目の課題を2回目に生かすことができたが、時間的に余裕があれば複数回行いたい。回数を重ねることで職員や高齢者との関わりも増え、表現力も豊かになり、さらに良い交流になったのではないかと感じた。また、交流を行うにあたり、施設の職員の方との打ち合わせが大切になるので、時間を上手に生み出さないといけないと感じた。コーディネーターの力も借りながら、もっと連携を図っていく必要がある。</p>			

※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。