（様式３）【学校用】

ふるさと教育　取組事例

学校名	吉賀町立六日市中学校		
学　年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 （ひと・もの・こと）
３	総合的な学習の時間	「ふるさとの未来を考えよう」	公民館での地域活動 保育所　地域住民
ねらい		地域と触れ合うなかで地域の課題を見つけ、より良い地域のために自ら考え実践する態度を養う。	

１　取組の概要

３年生は、ふるさとの未来に目を向けながら課題を見つけ、実際に実践していくことを重点として学習活動を行った。公民館と連携して実践する場を複数回設定することで、ふるさとの課題解決に向けた仮設内容を吟味できるようにし、地域住民との交流と深めた。

２　ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。

（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

・六日市公民館と連携し、地域のふれあい広場での実践の舞台を用意した。考えたことを実際の地域住民とともに行う場を設定することで、実践に移すまでの探究活動に本気で取り組んでいくことにつなげていった。

・実践の中から課題を見つけたり、アイデアを考えたりしていくことを大切にするため、複数回、実践の場を設定した。また、実践の相手には、保育所の協力のもと園児を対象にしたり、地域の高齢者を対象にしたりと幅広くすることで、多様な視点で地域に触れることができるようにした。

・課題発見や意欲向上のために、地域へのかかわりも段階的なものを仕組んだ。
具体的には、①公民館の方による講話を聴く。②参加者として地域の企画に参加する。③実際に自分の考えた企画を、小さな地域単位で実践する。④考えた企画を少し大きな地域単位の活動で実践する。

（学力育成の視点から）

・相手意識をしっかりともって活動ができるように、話し合って吟味したり地域の方からアドバイスをもらったりすることで、適切な資料活用やコミュニケーション力の向上を図った。

３　児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）

（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

・地域の方とのふれあいを楽しんで行っている様子が見られ、地域の方からも喜びの声を聞くことができた。

・地域活動に関心をもつ生徒も現れ、自主的に地域活動に参加する様子も見られた。

（学力育成の視点から）

・保育園児や高齢者など、相手を意識したコミュニケーションをとっている姿が見られた。

・中学生らしいアイデアを地域の方にも受け入れていただけるように、活動内容や説明の仕方などを工夫して考えて取り組んだ。

４　課題や今後の展望

・他学年や異校種との系統性。

・さらに主体的・継続的に地域活動に関心を持つようにするための指導の工夫。

※取組の様子がわかるような画像（1 枚が 500kb 以下）を数枚貼り付けてください。
※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。

令和６年度　ふるさと教育推進事業

活動の様子

※取組の様子がわかるような画像(1 枚が 500kb 以下)を数枚貼り付けてください。
※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。