

(様式3) 【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	益田市立高津小学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
4	総合的な学習 の時間	「君たちは、どう生きるか？」 ～探ってみよう！大人の生き様～	○ひと：益田市長山本浩章さん、 レゲエミュージシャン酒井悠さん、 プロレスラー日高郁人さん、 プロレスラー青木いつ希さん 身近な家族
ねらい		○魅力的な大人や身近な家族など大人達との関わりを通して、大人達は様々な価値観をもって生きていることを理解し、大人達の生き方を自分と関連づけながら自分の将来について考えるとともに、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。	
<p>1 取組の概要</p> <p>1. 課題設定</p> <p>①②先生達の話聞き、生き方について考える。 自分についてふりかえる。 将来どんな大人になりたいか考える。</p> <p>③テーマとゴールを確認し、学習計画を立てる。 テーマ「君たちは、どう生きるか？」～探ってみよう！大人の生き様。 ゴール「大人達の生き様を探って、自分の将来について考えて、10歳の集いでみんなに発表しよう」</p> <p>2. 情報収集</p> <p>④大人に聞きたいことを考える。 ⑤魅力的な大人4人について調べ、質問を考える。 ⑥益田市長山本浩章さんの話を聞く。 ⑦保護者への質問を考える（保護者へインタビューをする）。 ⑧インタビューした結果を交流する。 ⑨⑩レゲエミュージシャン酒井悠さんの話を聞く。 ⑪⑫プロレスラー日高郁人さん、青木いつ希さんの話を聞く。</p> <p>3. 整理分析</p> <p>⑬3人の生き方・保護者の魅力、共通点、相違点、自分の生き方と関連して整理する。 ⑭もういちど将来どんな大人になりたいか考える。</p> <p>4. まとめ・表現</p> <p>⑮⑯⑰どんな大人になりたいかまとめて、スライドをつくり、発表練習をする。 ⑱⑲「10歳の集い」で、保護者に発表する。 ⑳学習をふりかえる。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・対話を通して、夢や目標をもち、生きがいを感じながら生きている大人達の生き様を知る。 ・活動を通して、生き方や多様な価値観に触れることで、実践意欲を高める。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分を振り返ったり、将来について考えたりする活動を通して、課題をつくり、解決の見通しをもつ。 ・人それぞれ多様な生き方があることを理解する。 ・大人達の生き方について、それぞれの魅力、共通点や相違点、自分の生き方との比較等の観点に合わせて、情報を整理することができる。 			

※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。

3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）

（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

- ・益田には素敵な大人がいることを知り、様々な大人や他者と関わろうと願う姿が見られた。
- ・生活や学習において、能動的な態度が見られた。

（学力育成の視点から）

- ・自分の考える将来に向けて、今の自分にできることを見つけようとする姿が見られた。
- ・大人達の生き方と自分を関連付けて、自分の将来について考えたことをまとめて、友達や保護者に伝えることができた。

4 課題や今後の展望

魅力的な大人や身近な家族との対話活動は、児童にとって将来について考えたり、自らの生活や行動に生かしたりするよい機会となった。益田市が進めるライフキャリア教育や公民館を活用した地域とのつながりづくりを通して、今後も継続してこのような場を設定し学びを深めていきたい。



※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。