

## ふるさと教育 取組事例

学校名	美郷町立邑智中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1	総合的な学習	ふるさとについて知る	役場・社会福祉協議会・地域講師・町の現状・特産品
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域に出かけて見学や地域で活躍されている方との交流等を通して、地域への愛着を深めたり、地域への貢献について理解を深めたりする。</li> <li>・ 情報を集めて整理したり目的にあったまとめをしたりする力、相手にわかるように伝える力を身につける。</li> </ul>	
<p><b>1 取組の概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5月～ ガイダンス・役場訪問に向けた事前学習・役場訪問の準備</li> <li>・ 7月～ 役場訪問・情報の整理とまとめ 生徒の興味関心に沿ってグループ分けをし、役場各部署と社会福祉協議会（以下、役場等と表記）への見学、インタビューを行う</li> <li>・ 11月 発表・振り返り 全校生徒・保護者・地域・地域講師等に向けて学習の成果を発表する</li> <li>・ 2月 地域講師との交流（特産品を使った作品づくり）・振り返り</li> </ul> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b></p> <p style="margin-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 役場等への訪問やインタビュー、作品づくりを通して、小学生のころから知っているはずの町の良さや魅力が、地域の人々の手によって維持されていることや、その発展をめざす動きがあることを知り、ふるさとへの愛着や身近な人々の取り組みへの関心を高める。</li> <li>・ 地域の一員であることの自覚を促し、貢献意欲を高める。</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">（学力育成の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 事前学習で町の広報誌を活用し、情報の取捨選択をする力をつける。</li> <li>・ 身近な大人とのコミュニケーションを通して、伝えたいことをまとめて伝えたり、聞いた情報をまとめ、整理する力をつけたりする。</li> <li>・ 小グループでの話し合いを通して意見交換や意見の集約を行うことで考えを深め、課題解決に取り組もうとする力を育てる。</li> </ul> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</b></p> <p style="margin-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生徒の振り返りによると、町や町民生活のためにさまざまな方が活動しておられることや、中学生の生活にも関連があることを理解できた生徒が9割以上となった。</li> <li>・ 地域の方に学んだ作品づくりを通して、「地域の方と交流できて楽しかった」「あたたかい空間だった」「（声をかけてもらって）うれしかった」「（作品が自分にとって大切なものになって）地域の恵みとはこういうことなのかも」などの感想があった。ふるさとのひと・もの・ことへの愛着を高めることができたものと思う。</li> </ul>			

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

(学力育成の視点から)

- ・集めた情報の要点をまとめ、伝えるべき情報と補足にとどめておく情報とに整理することができている。全校で要約学習を行っていることもあり、情報の構造化が比較的スムーズにできるようになった。
- ・話す内容や言葉遣いを自分たちで考え、地域の大人とのコミュニケーションを図ることができている。

4 課題や今後の展望

- ・地域の中で中学生は恩恵を受ける側にあるため、もっと自分たちから地域課題に関心を寄せたり貢献したりする意欲を高める必要がある。ロールモデルになりそうな若い方や起業している人などに学ぶ機会を増やし、自立心を養いたい。
- ・ふるさと教育の核が総合的な学習の時間になるため、もっと課題解決に必要な手立てを考えて計画的に活動する力、自己の取り組みを点検する力もつけていきたい。
- ・今年度の取り組みを次年度（2年生）でのふるさと学習につなげるうえで、内容の連続性や活動の深まりの点で効果のある学習計画を立てていきたい。

\*取り組みのようす

役場訪問



分かったことの共有



作品づくり①



②



\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)