

(様式3)

【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| 学校名   | 美郷町立大和小学校 |   |  |
| 学年  | 主な教科等     | 主に関わる単元名  | 活用した教育資源（ひと・もの・こと）                           |
| 5年  | 総合的な学習の時間 | 「smile10誰もが笑顔で過ごせる世界をめざしてパート2～バリ島のことを知ろう～」                                | 役場の方，ミサトサリの方，バリに関する建物，バリ料理，バリ給食，民族音楽，絵画，カヌー等 |
| ねらい   |           | 美郷町と姉妹提携をしているバリ島のことを調べる学習を通して，文化や歴史，考え方等の違いがあることを知り，その良さを感じ，認め尊重する態度を育てる。 |  |
| <p><b>1 取組の概要</b></p> <p>美郷町とバリ島を知り，「美郷はなぜバリ島と交流を続けているのか」という課題を設定する。本やインターネットを使った調べ学習やバリ島関連施設の見学や団体との交流等を通して，美郷町とバリ島の魅力と比較する。学んだことを学習発表会で保護者や地域へ発信することで，ふるさとに対する愛着を深めるとともに，多様な文化・価値観への理解と尊重の素地を養う。</p> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために，どのような意図をもって活用したか。</b></p> <p style="margin-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り，貢献意欲の視点から）</p> <p>バリ島についての基礎的な知識の獲得だけでなく，美郷町がバリ島との関係を大切にしていることを体得することを大事にした。そのための手だてとして，カヌー体験，バリの民族音楽であるガムラン体験，国際交流員の講義，バリ料理教室，バリ仕様の建物の見学，バリ博物館見学を活用した。</p> <p style="margin-left: 20px;">（学力育成の視点から）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">今日は，役場の方に「美郷とバリの交流がどうやってはじまったのか」について教えていただきました。驚いたことは国スポのカヌーからはじまったということです。（中略）また，<u>バリと日本の共通点があるのか探してみたいです。</u>（バリ島学習のふりかえり）</p> </div> <p>本学習が探求的な学習となるように，単元導入時に設定した課題だけでなく「さらに調べてみたいこと」を引き出し，探求の過程がスパイラルに繰り返されるようにした。また，学んだことを表現する場として学習発表会を選択し，保護者だけでなく地域の方にも分かりやすく伝えるために，各教科で学んだことをいかすよう働きかけた。その過程で，各教科・領域の有用性を実感できるようにした。</p> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</b></p> <p style="margin-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り，貢献意欲の視点から）</p> <p>講義や体験活動から得られた情報を「バリ島と美郷の相違点と共通点見つけよう」という視点で整理したことで，交流が始まってから40年以上たった今でも，美郷町がバリ島を大切にしていることを誇りに思うとともに，美郷町の魅力を再認識することができた。</p> <p>ふるさと学習を低学年時から丁寧に繰り返し行っていることで，ふるさとを愛し貢献しようとする意欲が積み上がっていることがうかがえる。</p> <p style="margin-left: 20px;">（学力育成の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料や体験や交流活動等，たくさんの資料から情報を集め，自分に必要な情報を選ぶ力</li> <li>・調べたことや考えたことを，分かりやすくまとめたり，自分の言葉で説明したりする力</li> <li>・違いや共通点を見つけ，多様な考えを尊重しようとする姿勢。</li> <li>・学んだことをくらしにいかそうとする力。</li> </ul> <p><b>4 課題や今後の展望</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方との継続的な交流ができるよう，年度当初から単元構想をしっかりと立て，児童の実態に合わせて見直しながらすすめる必要がある。</li> <li>・一人一人の学びが主体的にすすめられるように，課題設定場面の工夫をする。</li> </ul> |           |   |  |



\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

（このデータをHP等に掲載することがありますので，写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。）