

(様式4)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	川本町立川本小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3年	総合的な学習 の時間	川本町のお宝をみつけよう	川本町観光協会のみなさま・川本町役場のみなさま・地域のみなさま・地域の各施設やお店など
ねらい	川本町のお宝について調べ、それをPRするフェスティバルを開催することを通して、町で大事にされているものが町の人々の思いとつながっていることを理解し、川本町の人々が町に誇りをもって生活することについて考えるとともに、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。		
<p>1 取組の概要</p> <p>川本町にある施設や文化などについて、「お宝ツアー」「お宝インタビュー」と題し、実際に見たり、地域の人から話を聞いたりした。学習を通して、学んだことを児童たちで発表する会（お宝フェスティバル）を小学校で開催した。今年度は、地域の方にもっとお宝を知ってほしいという思いで、地域へのお宝出張フェスティバルも開催した。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> 川本町のお宝は、川本町の特徴が生かされ、町民に大事にされていることから、お宝と川本町の人々の思いはつながっているという理解をしてほしいと考えた。 大切にされているお宝についてもっと追究したい、発信したいという意欲が高まるような学習、地域のために自分ができることを考える学習にしていきたいと考えた。 <p>（学力育成の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたいことについて情報を集めること、お宝フェスティバルに向けて情報を取捨選択できる力を養いたいと考えた。 フェスティバルでお客さんに楽しんでもらえるような方法や内容を考え、表現する力を養いたいと考えた。 <p>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</p> <p>（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の人に実際に会って話を聞いたり、お宝を見せてもらったりしたことで、地域のひと・もの・ことに対し、親近感がわいた。自分が気に入ったお宝についてもっと調べたい、発信したいという意欲の高まりがみられた。 地域のために自分たちができることを出し合い、川本町を大事にしたいという思いが強くなった。 <p>（学力育成の視点から）</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の思いをもち、学習に対し意欲的に取り組むことができた。 2回、フェスティバルを行ったことで、1回目を振り返り、改善策を考えて2回目に向けて改善する中で、思考し表現する力が高まった。 <p>4 課題や今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の思いをできるだけ実現できるようにしているが、ツアーの回数なども考えていきたい。 この学習を3年生で行い、ふるさとを大切にしていきたいという意欲を高めていきたい。 			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)



* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)



* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)