

(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	江津市立青陵中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3	総合的な学習の時間	江津市課題魅力発見プロジェクト ジョブカフェ in 青陵中学校	地域講師 (企業・事業所)
ねらい	<p>【志】自ら課題を見つけ、自ら考え、学び、行動する力を養う。</p> <p>【和】人との出会いやふれあいの中で、コミュニケーション力を高める。</p> <p>【創】地域で活動する地元産業への関心を高め、地域社会の理解を図る。</p> <p>【朗】自己の適性や生き方について考える。</p>		
<p>1 取組の概要</p> <p>○期日 令和6年6月20日</p> <p>○場所 青陵中学校 体育館</p> <p>○参加企業等</p> <p>株式会社原工務所 (2名), 日本海信用金庫 (2名), 第一稀元素化学工業株式会社 (3名), 社会福祉法人島根整枝学園 西部医療福祉センター (2名), 株式会社しちだ教育研究所 (2名), 里山こども園わたぼうし (1名)</p> <p>○内容</p> <p>コーディネーター (横田氏) による事前学習を行い, ふるさと (江津) の魅力や課題について話し合い, それぞれの考えを発表し, ふるさと (江津) をより良く発展させていくために, 自分自身に何ができるかを考えた。</p> <p>6つのブースを設置し, ふるさとの企業や事業所の魅力や課題について話しを聞いた。ふるさと (江津) の魅力, そこで働くことの意義などを, 地域で働く方から直接聞き, 考えることを通して, 主体的にふるさと (江津) に関わろうとする意欲を高めた。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために, どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り, 貢献意欲の視点から)</p> <p>○ふるさと (江津) で働いたり, 活動している方々から, ふるさと (江津) で働くことの意義やその思いを直接聞くことを通して, ふるさとへの愛着を高めるとともに, そこに生まれ育ったことへの誇りを感じるようにする。</p> <p>○ふるさと (江津) で誇りをもって暮らし, 働いておられる方々の存在に触れることを通して, 自分自身も主体的にふるさと (江津) に関わり, 行動していこうとする意欲を高める。また, 今の自分にできることは何かを考え, 自らの生き方に生かしていこうとする態度を育てる。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>○ふるさと (江津) で働く方のキャリアプラン等を直接聞くことをとおして, 主体的に学ぶ態度を育成する。</p> <p>○事前学習において自分自身で考えた, ふるさと (江津) の魅力や課題について, 実際に働いている方の考えや意見と照らし合わせ, 多面的・多角的な視点から考えを深め, 結論を導き出すようとする力を養う。</p> <p>○話しを聞いたり, 質問したりした内容を, 他者に伝えるためにレポートを作成し, 全体での発表場面を設定することで, 表現する力を養う。</p>			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので, 写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）

（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

- ふるさと（江津）で働いておられる方々の思いを直接聞いたり、その姿を見たりしたことで、ふるさと（江津）に対する理解が深まり、ふるさと（江津）に対する愛着を深めることができた。
- ふるさと（江津）が誇る企業や事業所に触れることで、ふるさと（江津）に対する誇りを持ち、自分自身もふるさと（江津）のために、主体的に関わろうとする意欲と実践力を高めることにつながった。

（学力育成の視点から）

- 事前にふるさと（江津）の魅力や課題について考えたり、企業や事業所の方に質問したりする活動を通して、主体的に課題を解決しようとする力が高まった。また、資料から必要な情報を精査し、分析する情報活用能力も身に付けることができた。
- ジョブカフェを行い、さらに疑問に感じたことや、詳しく知りたいことなどを調べ、他者に伝えるためにレポートを作成し、全体で発表する場面を設定したことで、表現する力を身に付けることができた。

4 課題や今後の展望

- 事前学習を行い、ふるさと（江津）の魅力や課題について、自らの考えをもち、ジョブカフェを行ったことは効果的であった。できれば、学んだことを生かし、実際にふるさと（江津）に対してアクション（行動）を起こすところまで実践することができれば、生徒がふるさと（江津）に主体的に関わろうとする態度をより一層高めることに繋がったのではないかと考える。
- 今年度は、6つの企業・事業所に来ていただいた。なるべく幅広い分野の話を聞く機会があればと考える。コーディネーターと連携しながら、ふるさと（江津）にも、まだ自分が知らない「ひと・もの・こと」があるということに気づかせたい。生徒が、ふるさと（江津）に目を向け、ふるさと（江津）に誇りと愛着を感じることができるような取組を目指していきたい。



*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

（このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。）

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)