

(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	江津市立高角小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
5	総合的な学習 の時間	保育所訪問をしよう	校区内こども園・保育園
ねらい		園児や保育士の方との関わりを通して、コミュニケーション能力、自他を尊重する心を養う。②	
<p>1 取組の概要</p> <p>○保育士という仕事の様子を見たり、インタビューを通して、話を聞いたりする中で、地域にある仕事の魅力や努力を知る。</p> <p>○保育園の園児と関わることを通して、自己有用感や6年生に向かう自覚をもつとともに、相手の事を考えてふるまうことができる能力を養う。1回目はうさぎ山こども園に行き、園児（年長組）と関わる中で、園児の好きな遊びや行動、話し方などを知る。2回目は三園（うさぎ山こども園、めぐみ保育園、たまえ保育園）の年長園児（高角小入学予定者）を本校体育館に招待し、5年生が企画、運営した遊びを通して、関わる。関わる中で、園児を楽しませることに喜びや、自己有用感、企画や運営の難しさと達成感を学ぶ。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p style="padding-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <p>○地域の園児と直接交流したり、保育士の仕事について教えていただいたりする中で、自分たちが住んでいる地域の仕事や子どもたちへの愛着、来年度入学する1年生との関わり方についての自己有用感や「何かしてあげたい」という貢献意欲がもてるようにする。</p> <p style="padding-left: 20px;">（学力育成の視点から）</p> <p>○保育士の仕事について、見たり、教えていただいたりする中で、保育士の仕事についての理解を深める。園児と関わる中で、園児との関わる際の話し方や行動などの関わり方を学ぶ。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</p> <p style="padding-left: 20px;">（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</p> <p>○保育士の仕事で大切にしていることや思いを知り、保育士の仕事への魅力を高めたり、保育士という仕事の大切さを感じたりできた。園児と直接交流することで、子どもたちへの愛着、来年度入学する1年生との関わり方についての自己有用感や「何かしてあげたい」という貢献意欲をもった。</p> <p style="padding-left: 20px;">（学力育成の視点から）</p> <p>○保育士の仕事について、学級で話し合ったり、実際に知ったりする中で、以前より、保育士の仕事についての関心をもつ児童が増えた。園児を喜ばせたり、楽しませたりするために、何をしたらいいか、グループで話し合ったり、積極的に情報を共有する姿が見られた。また、インターネットや本などから、楽しい遊びを意欲的に調べたりする様子が見られた。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>○子どもにつけたい力に迫るための地域の教育資源を生かした教育計画を、教科横断的な視点で見直していくこと。また、学習のねらいの共有化や、活動についての事前の打ち合わせの時間を確保していくこと。</p>			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)



* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)