

(様式3)

【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	大田市立仁摩小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
6	総合・理科	銀山を守る。龍岩・石見城跡	島根県立三瓶自然館サヒメル 中村 唯史学芸員 石見銀山ガイドの会 大国 龍岩・石見城跡
ねらい	・大国の龍岩山頂から周囲の様子を観察し、火山によって形作られた仁摩の地形を確認するとともに、石見城が銀を守る要所であったことへの理解を深める。		
<p><b>1 取組の概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題づくり      ・火山による土地の成り立ち</li> <li>・調べ学習 (図書資料・インターネット・学芸員の方の話)</li> <li>・まとめ</li> </ul> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b> (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界遺産である龍岩に登り、実際の地形や歴史について体験を通して学ぶことで地域の豊かな景観を誇りに思い、保全していこうとする意欲を育てる。</li> <li>・地域の方と一緒に学習することで地域への愛着を高め、地域社会の一員としての自覚を育てる。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に見たり触れたりすることで学習への意欲関心を高めると共に、専門家から話を聞き、学習内容の理解を深める。</li> </ul> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容 (どのような力が身に付いたか等)</b> (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校区に世界遺産・日本遺産・天然記念物に指定されているものがたくさんあることを知り、地域への誇りを持つとともに、もっと知りたいという気持ちが芽生えた。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に龍岩に登ることで険しさを体感するとともに、長い歴史の中での自然現象や、地形を生かし生活をしてきた人々の知恵が今の暮らしにつながっていることを理解することができた。</li> <li>・学習成果発表を3学期に実施し、地域・保護者に向けて発表したことで児童の学びが深まり、自分の考えをもち、分かりやすく伝える力が高まった。</li> </ul> <p><b>4 課題や今後の展望</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域での学習を教科に効果的に位置づけることにより、児童の興味関心を高め、学力育成につなげることができると考える。そのためには、教員が地域を知ること、地域のつながりを広げること、地域と学校とが活動のねらいを共有することなどが必要である。</li> <li>・バス等を使つての移動となるため、バス代や講師謝金等の確保が必要。</li> <li>・地域の方への発信の場を持つことで、自分の考えを伝える力が育つと考える。</li> <li>・仁摩小学校校区には、まだまだ多くの学習素材がある。地域の方と共に児童の学習意欲を高めるような教材開発にも取り組んでいけるとよい。</li> </ul>			
		 	

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)