

(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	大田市立静間小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3, 4	総合的な 学習の時間	静間のハマナスを守る	<ul style="list-style-type: none"> ・ 静間の名所旧跡を守る会 ・ ハマナス ・ 三瓶自然館
ねらい		校区の浜に生きるハマナスの生態を学び、その魅力や価値を発信するとともに、ハマナスを育む国内最西端自生地「近藤が浜」の環境を地域のみなさんと力を合わせて守る。	
<p>1 取組の概要</p> <p>本校は校区に国内最西端のハマナス群生地「近藤が浜」を擁し、かねてから全校児童が「ハマナス愛護少年団」に加入して探究的な学習や植栽・保護活動を行ってきた。本年度は、保護活動の歴史やハマナスの生態を学んで、より使命感を持ってこれを行ったほか、ハマナスの魅力と価値を地域内外の人に知ってもらうため、探究成果の発表や、ハマナスウォーター、ジャムなどの製作体験を行った。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>ふるさとの魅力や価値に気づくとともに、地域の一員としての自覚と所属感をもつことができるようにする。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>学習内容を、くらしや地域と関連づけて理解し、その深化・統合を図る。また、ふるさと学習で培った表現力やかかわる力を、各教科の学習に連関させる。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>ハマナスを守り伝える活動をしているみなさんの思いやねがいを知ること、自分たちもこれに加わり、ともに伝えていこうとする実践意欲と態度が育まれた。植栽活動やハマナスを活かした商品づくりでは、地域のみなさんと協働し、つながりを深めた。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>自ら課題を持ち追究しようとする主体的な学びが、教科の学習等にも活かされた。学んだことをまとめ、発信する活動においては、各教科で培われた思考力・表現力が発揮された。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>学習活動を支援してくださっている地域講師や育成会は高齢化が進んでいる。学びを支える機関でコンソーシアムを構成していくなど、持続可能な取り組みにしていく必要がある。</p>			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)



* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)



*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)