


(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	大田市立久手小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
5	総合的な学習	見つけよう 大田や久手の宝物	(ひと) ・三瓶自然館サヒメル 中村唯史様 ・大田商工会議所 吉田慎矢様 ・岡富商店 岡田明久様 ・ロード銀山 渡邊靖子様他2名 (もの) 波根西の珪化木、三瓶小豆原埋没林、大田の大アナゴ等
ねらい	・大田や久手の宝物（波根西の珪化木、掛戸、三瓶小豆原埋没林、大田の大アナゴ）について学習を通して、ふるさとの貴重な自然や資源についての理解を深める。 ・ふるさとの貴重な宝物の保護や発展のために努力しておられる方々の思いを知ることを通して、宝物を守るためにできることを考えたり、行動したりしようとする態度を育てる。		
<p>1 取組の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> 大田や久手の宝物（波根西の珪化木、掛戸、三瓶小豆原埋没林、大田の大アナゴ）についてフィールドワーク、講話、見学、調理活動等を通して、それぞれの宝物への理解を深め、今後の保護や発展のためにできることを考える。 一連の学習を通して学んだり感じたりしたことを学習発表会で、他学年の児童、保護者、地域の方々へ発信する。 <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。 (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から) ・地域の貴重な自然や資源についての学習を通して、現状や特色を自分なりにとらえる。 ・地域の貴重な自然や資源について理解を深め、地域をよりよくしようとする実践意欲を高める。 (学力育成の視点から) ・地域の貴重な自然や資源について課題を見出し、進んで調べる。 ・学んだことをわかりやすく伝えることができるように工夫し、発表する力を身につける。</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等） (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から) ・地域の貴重な自然や資源について理解したり、保護や発展のために努力しておられる方の思いを知ったりすることを通して、これからも大切にしていきたいという意欲を高めることができた。 (学力育成の視点から) ・調べたことや考えたことをもとにして自分の考えをまとめたり、分かりやすく情報発信するための工夫について考えたりすることができた。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> 今後も地域講師との関係を大切にしながら、大田や久手の宝物について学習する取組を継続していきたい。 			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)