




(様式3)

【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	浜田市立三隅中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3	総合的な学習 の時間	ふるさと学習	松永牧場、県立大学、リハビリテーションカレッジ、石州和紙会館、吉原木工所、浜田市農林振興課、伝統工芸品産業振興協会
ねらい	○地元企業や職業についての理解を深め、ふるさとを愛する心を養う。 ○職業観や勤労観について、基礎的、基本的な知識を得る。		
<p><b>1 取組の概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○職場体験学習</li> <li>○松永牧場訪問</li> <li>○県立大学訪問</li> <li>○リハビリテーションカレッジ訪問</li> <li>○紙漉き体験</li> <li>○吉原木工所講話・体験</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 三隅町にある企業を中心に職場体験学習や企業訪問、体験活動を行った。知っているようで知らない三隅町の企業について実際に体験することにより、「ふるさと三隅」にこんなにも誇れる企業があるということを知ること。将来、社会に出て働くことを考えたとき、選択肢の中の一つに、地元の企業で働くことや、地域に貢献したいという意欲が養えることを目的として活用した。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「講義」「体験」を取り入れ、専門的な知識を学び、将来の進路選択の幅を広げる。</li> </ul> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ さまざまな体験を通して、「ふるさと三隅」に対する思いが深まったように思う。また、「働くこと」とはどういうことなのかについて現実的にとらえ、人間としての今後の生き方についても考え、現在の自分自身を見つめるなどの良い変容が見られた。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体験活動を多く行うことによって、準備や事後学習など、見通しをもって活動を行う力が身についた。</li> </ul> <div style="text-align: right;">  </div> <p><b>4 課題や今後の展望</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題は、日程調整。3年生という様々な行事がある中のどこに組み入れるのか、また、それに伴う準備など煩雑であること。しかし、生徒にとってふるさと教育だけではなく、キャリア教育の視点からも学ぶことが多くあるので続けていきたい。</li> </ul>			

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)