

## ふるさと教育 取組事例

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                 |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>学校名</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>飯南町立赤来中学校</b>                           |                 |                                                                                                  |
| <b>学年</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>主な教科等</b>                               | <b>主に関わる単元名</b> | <b>活用した教育資源<br/>(ひと・もの・こと)</b>                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 総合的な<br>学習の時間                              | 卒業研究            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・飯南町の観光業、農業、産業、保健、福祉</li> <li>・地域の事業所（各事業所の職員）</li> </ul> |
| <b>ねらい</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 飯南町の特色や問題点を理解し、社会全体に目を向け、主体的に課題をもち、解決していく。 |                 |                                                                                                  |
| <p><b>1 取組の概要</b></p> <p>3年生は赤来タイム（総合的な学習の時間）において、各自が関心のある職業について訪問や体験、調べ学習等の活動を行い、飯南町の現状や問題点を理解した。そして活動で得た様々な情報を、分析・整理しながら課題解決に向けて自分の考えを深めた。研究の締め括りとして、他学年の生徒や教職員、保護者の前で成果を発表した。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                 |                                                                                                  |
| <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力をつけるために、どのような意図をもって活用したか。</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p><b>（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</b><br/>                     地域を誇りに思い、地域に役立とうとする態度を育てるとともに、自己の生き方を考え、主体的に行動する生徒を育成する。</p> <p><b>（学力育成の視点から）</b><br/>                     学んだことを発信する場を設定し、研究結果の考察や課題に対する提案を、ICTを活用して工夫して伝えることができる。</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div> |                                            |                 |                                                                                                  |
| <p><b>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p><b>（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）</b><br/>                     実際に活動する中で、地域の課題について考えを深め、飯南町の未来のために課題を解決しようという意識を高めることができた。また、多くの人たちに飯南町が、そして自分の生活が支えられているということを感じることで、地域を誇りに思う態度も養われた。</p> <p><b>（学力育成の視点から）</b><br/>                     発信の場を設定したことで、ICTを活用して情報を見やすく簡潔に整理する力や、順序立てて相手に分かりやすく説明する力を高めることができた。</p> </div> </div>                                                                                  |                                            |                 |                                                                                                  |
| <p><b>4 課題や今後の展望</b></p> <p>ふるさと教育は、主に総合的な学習の時間や特定の教科で実施しており、他教科をふるさと教育と関連付けることはなかなか進んでいない。</p> <p>ふるさとを愛する心や、主体的に地域社会に貢献しようとする心を育てるためのねらいに適した内容がないか引き続き吟味し、効果的な取り組みができるようにしていきたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                 |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |                 |                                                                                                  |

※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。