

(様式3)
【学校用】

令和6年度 ふるさと教育 取組事例

学校名	雲南市立大東中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1	総合	雲南市探究学習	地域住民 市役所職員 雲南市観光協会職員
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・雲南市の自然・文化・伝統などについて知識を深め、調べたことを地域に発信する。 ・雲南市の良さを発見し、ふるさとを誇りに思い愛する心を育てる。 		
<p>1 取組の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 雲南市クイズにより、雲南市の「ひと」「もの」「こと」に興味を持つ。 ② 雲南市の「ひと」「もの」「こと」からテーマを選び、課題を設定し、図書やパンフレット、インターネットなどを使って調べる。 ③ 地域講師に直接話を聞いたり質問したりしてさらに詳しく学ぶ。 ④ 集めた情報を整理して、雲南市の「ひと」「もの」「こと」を紹介する発表資料を各自で作成し校内外の人にふるさとの良さを発信する。 <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。 (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各自が設定したテーマについて、豊富な知識を持っている人や熱意を持って伝統を守っている人の話を聞き、地域の素晴らしさに誇りを持つとともに、地域の宝を守っていこうとする意識や態度を育てる。 ○ 地域の良さを守り、伝え、発展させていくために、自分たちにできることを考えて提案する。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域講師を迎えて直接話を聞いたり、資料を調べる過程で疑問に思ったことに答えてもらったりする中で、課題解決のための手がかりを掴む。 ○ 探究学習を進める手順を学ぶとともに、情報の集め方や記録の仕方、情報を整理してまとめる力など、情報活用能力を身につける。 ○ 相手を意識してわかりやすく伝える、表現力を身につける。 <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等) (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 伝統を守り引き継いでいくことの難しさと喜びを感じることができた。 ○ これまで、あまり知らなかった雲南市の「ひと」「もの」「こと」について学び、その価値や意義について考えるとともに、ふるさとの文化や歴史、自然を守るための地域の人々の努力を知り、自分たちに何ができるかを考えることができた。 ○ 雲南市には、自分たちがまだ知らない地域の良さがたくさんあることが分かり、雲南市を誇りに思う気持ちが強くなった。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 集めた情報だけでなく、学習を通して学んだことや気づいたことなどをもとに各自が学習用PCを活用して発表資料にまとめ、学級発表会と全体へのレポート掲示形式での情報発信を行った。 ○ 図書館司書の協力を得て、探究学習の手引きをもとに情報の収集・整理の仕方・まとめ方・プレゼンの作成・手法について学んだ。 			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

4 課題や今後の展望

- 調べ学習及び発表資料のまとめにおける、学習用PCの効果的な活用方法を考える。
- 地域資源（人材）についての情報の集め方を工夫する。
- 校外学習の実施について、方法と手段の検討



*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)