




(様式3) 【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	雲南市立吉田小学校		
学 年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
5・6	総合	吉田の町おこし隊	(株) たなべたたらの里、地域の方 交流センター、総合センター
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域の見学や地域の方との交流を通して吉田の町の良さや課題を見つける。</li> <li>・ 吉田町のために自分達ができることを考え、協力して実行することができる。</li> </ul>	
<p><b>1 取組の概要</b></p> <p>1) 日常生活を振り返ったり、町の見学や地域の方との交流（炭焼き体験等）を行ったりしながらふるさと吉田の良さや課題を見つける。</p> <p>2) 分かったことや考えたことについて、新聞にまとめたり、学習発表会で発表したりする。また、吉田の観光パンフレットを作成し、地域に発信する。</p> <p>3) 吉田の町のためにできることを考え、地域の方と協力して実行する。</p> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b> (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>1) 地域のよさや課題を見つける場の設定 普段生活している地域を改めて見学したり、地域の方と交流をしたりして地域の課題に目を向け、課題を解決しようとする態度が育つようにする。</p> <p>2) 学習内容を発表する場の設定 学習発表会で自分達の見つけた町のよさについて発表したり、ななかまどフェスタで地域の方と一緒にした炭焼き体験にまつわるクイズを出したり炭の販売をしたりすることで、ふるさとへの愛着や誇りがもてるようにする。</p> <p>3) 考え計画したことを実行する場の設定 地域の課題について考えたことから計画を立て、実践する活動を通して、ふるさとへの愛着をより高めるとともに、ふるさとのために何ができるかを考え実践する力を育てる。</p> <p><b>(学力育成の視点から)</b></p> <p>○地域の方との交流の中で、吉田町に対する思いを聞く機会を設けたり、地域で昔から行われてきた産業を体験したりすることで、「もっと知りたい」「調べたい」という自主的な学びへの意欲の向上を図る。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>○交流や体験活動を通して発見した地域のよさや課題を、発信する相手（地域・保護者・下級生）を意識して分かりやすく伝える表現力を身に付けるために、タブレットを使って新聞にまとめたり、観光パンフレットを作成したりして学校・家庭・地域へと発信する。</p> <div style="text-align: right;">  </div>			

※取組の様子がわかるような画像を数枚貼り付け、ファイルのデータサイズが500kb以下となるようにしてください。  
 ※この事例をしまねのふるさと教育ホームページに掲載する予定のため、画像は必ず承諾を得たものにしてください。

### 3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）

（ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

○交流や体験活動を通して、地域の方のふるさとに対する思いや誇りに触れることで、ふるさとのために進んで課題を解決していこうとする意識が芽生えた。

○活動が続ける中で、吉田町のために「今の自分たちができること」は何なのかを児童一人一人が考え、意見を出し合うことができた。また、“地域のために”という主軸を大切に、計画したことを実行していくことができた。



（学力育成の視点から）

○地域講師に積極的に質問をするなど、主体的に調べ、考えようとする子どもの姿が見られた。

○グループ活動を通して、友達の視点や考え方を学び、自己のまとめや活動を実行する中で生かすことができた



### 4 課題や今後の展望

- ・児童はいろいろな思いをもち、様々な活動を提案していたが、校区が広く、予算の面から活動範囲が狭まってしまった。
- ・地域コーディネーターの繋がりにより、たくさんの活動を行うことができた。担任や担当だけの力では、ここまでの活動をすることができなかったと思われる。今後も充実したふるさと教育を行っていくために、地域講師について情報をまとめておく等、共有できるようにしておく必要性を感じている。
- ・ふるさとを愛する心情を育てるために、今後もできる範囲での活動内容を計画していきたい。