

## ふるさと教育 取組事例

学校名	出雲市立向陽中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1	総合的な学習 の時間	職業講話	地元で働く人 地域学校協働活動推進員
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域にある職業について知るとともに、地元で働く人々の喜びや生きがいについて知る。</li> <li>・ 生徒自身が自分の将来の進路についての関心を高める。</li> </ul>	

### 1 取組の概要

地元で働く人6名を講師として学校に招き、仕事のやりがいや苦勞、勤勞観についての講演会を開催

### 2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。

(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)

地元にある企業や特産物について目を向けたり関心を持たせたりするため、地元の果樹園経営の農家や一畑電車で働いておられる方など地元の方やIターンの方に講演を依頼した。

(学力育成の視点から)

臨機応変に対応する力や目上の人に適切な態度で接する力をつけるため、講師の送迎や講演の司会などの会の運営を生徒に任せた。

### 3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)

(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)

果樹園の管理の大変さや苦勞、一畑電車の多岐にわたる業務内容について話を聞き、驚くとともに普段目にしない、見えない部分について思いを馳せながら感想を書く生徒が多くいた。

(学力育成の視点から)

自主的に敬語の練習をしたり講師の職業について調べたりするなど、自ら課題を見つけ意欲的に取り組む姿が見られた。その結果、講演の運営がうまく行き、自己肯定感が高まった。

### 4 課題や今後の展望

・ 地域学校協働活動推進員の方に講師選出や連絡調整をお願いした。大変スムーズに計画できたので、今後の活動も協力依頼したい。



\* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)