

(様式3) 【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	出雲市立河南中学校		
学 年	主な教科等	主に関わる单元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3	総合的な学習 の時間	職場体験学習	地域住民、河南中近隣事業所
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の事業所で実際に働き、地域を支える人々の思いを知る。 ・体験を通して、自分の生き方について考え、地域のために自分ができることを考え、行動する。 		
<p>1 取組の概要</p> <p>1) 事前学習として、ビジネスマナーについて、出雲古代歴史博物館の方に指導をしていただき、働くことの意義を考え、社会人として必要なことを学ぶ。</p> <p>2) 事前に探究課題を設定することにより、体験する職業についての理解を深め、働くことの意義や、大切さを学ぶ。</p> <p>3) 河南中近隣の事業所で3日間職場体験をし、3日間の中で防災・減災に関することを質問したり、話したりする。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>1) できるだけ様々な職種での体験を行うことで、生徒が自分たちの地域の産業や職場について知るようにする。</p> <p>2) 「ふるさと教育」としての職場体験の目的を各事業所に説明することで、各事業所が地域と密接な関係をつくりながら地域に貢献していることを、生徒が体験を通して知るようにする。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>1) 地域住民と語り合う場を設け、子供たちの表現力の向上をめざす。</p> <p>2) 魅力ある直接体験の場をつくることで、学ぶ意欲の向上につなげる。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職場体験学習を通して、地域で働く人の思いや、ふるさと出雲で働くことの意味について考えることができた。 ・地元で働く人々の働く姿を通して、社会人として必要なマナーや態度を学ぶことができた。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人ひとりが探究課題を設定し、その職業についての理解を深めるとともに、自らの将来の生き方と照らし合わせ、働くことの意義や大切さを学ぶことができた。 <p>事後は、体験を通して学んだことを探究課題についてまとめ、発表することができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全校で取り組んでいる防災・減災学習で学んだことを生かすために、職場体験期間中に体験先の事業所や施設等で、防災・減災学習で学んだことを発信したり、事業所や施設等の防災・減災の取組を聞いたりしたことで、防災・減災に関する知識を深めた。 <p>4 課題や今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探究課題の設定が、働くことの意義だけでなく、働く人々の生き方や自分の生き方にもつながるような課題設定となるようにしていきたい。また、本校の総合的な学習の柱の一つである防災・減災学習を関連させ、地域に発信できるような機会を設定できるようにしていきたい。 			

※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。

※しまねのふるさと教育ホームページ等に掲載される場合があるため、画像等は必ず承諾を得たものにしてください。



※取組の様子がわかるような画像(1枚が500kb以下)を数枚貼り付けてください。
※しまねのふるさと教育ホームページ等に掲載される場合があるため、画像等は必ず承諾を得たものにしてください。