

ふるさと教育 取組事例

学校名	出雲市立高浜小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
4	総合的な学習 の時間	ふるさと高浜	郷土誌高浜・地域の史跡や名勝 地域の人
ねらい		「ふるさと高浜のひみつを学校や地域の人に発信する」というゴールに向かい「ひと・もの・こと」に積極的に関わって活動することを通して、高浜のよさを知り、地域への愛着をもつことができるようにする。	
<p>1 取組の概要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 高浜小のひみつを探る。 2) 高浜の史跡や名勝を探る。 3) 高浜の偉人(山崎夫八郎さん)に学ぶ。 4) 家族や地域の人への発信方法を考え、資料をまとめて準備をする。 5) 学習発表会で発表する。 <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。 (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 自分から人にかかわる力 家族や地域の人への取材活動を通して、史跡や名所、偉人について深く知るとともに地域の人々の思いを知ることができる。そのことが故郷への愛着や誇り、自分たちも大切にしていきたいという思いにつながると考えた。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 学習したことをまとめ、発信する力 高浜小のよさや伝統、高浜の史跡や名所、高浜の偉人について調べたことをパワーポイントやパンフレットなどに分かりやすく整理してまとめ、学習発表会という場で発表することで家族や地域の人に高浜のよさを伝えることができると考えた。 <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等) (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 高浜について詳しく知ることで、地域や学校への愛着や誇りが増した。高浜の人々のくらしを豊かにするために、心を尽くした人がいたことを知り、自分たちも高浜を大切にしていきたいという思いをもつことができた。 2) 高浜に住んでいて初めて知った、という保護者の感想もあった。家庭で話題になることによって、もっと知りたい、教えてもらいたいという意欲が高まった。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 必要な資料を収集・整理する力、史実から人物像を想像し表現する力、わかりやすく伝えるための表現方法の工夫や表現意欲の高まり等がみられた。 <p>4 課題や今後の展望</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 近年、校区内は新しい住宅地が造成されて他地域からの転入が急速に進みつつある。高浜の歴史を知らない保護者が増え、家庭への取材活動は効果が十分ではなかった。反面、郷土誌高浜としてきちんとまとめられた文献資料があるので、今後も有効活用が可能である。 2) 地域の人材の高齢化は進んでいる。コミュニティセンターとの連携を密にし、人材の確保、新たな学習材の発掘を進めていかなければならない。 			



*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)