


## ふるさと教育 取組事例

学校名	安来市立井尻小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3・4	総合的な学習 の時間	大好き！伯太川	一乗寺住職・もりふれ倶楽部 伯太川
ねらい	地域をながれている「伯太川」について、調べ学習をしていくことで環境問題や地域や学校との関係に気づき情報発信することができる。		
<p>1 取組の概要</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <p>一昨年度は、学校裏を流れる伯太川のことをSDGsと関連づけて環境問題に重点をおいて調べ学習に取り組んでいた。今年度は、開校150周年ということで、伯太川の問題のみならず、伯太川と学校との関係を調べているうちに、本校の開校時のお寺が伯太川の氾濫で高所に移転したという情報が入り、実際にお寺を訪ね和尚さんのお話を聞くことができた。学習発表会では、調べ学習で学んだことをクイズ形式でまとめ、保護者や地域の方に楽しみながら伯太川や学校の歴史を知ってもらうことができた。</p> </div> </div> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>本単元を通して、身近な伯太川のことをよく知ると同時に、伯太川が地域の歴史と大きくかかわっているということを実感することができ、保護者や地域の人にもそのことを知ってもらいたいという意欲がわいた。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>子どもたちの表現力を高めるために、学んだことをただ発表するのではなく、自分たちでクイズ形式にまとめ、発表したことで楽しい雰囲気の中で伯太川や地域、学校のことを知ってもらうように取り組み、意欲的に学習できた。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>伯太川が身近にありすぎて、その素晴らしさや歴史について気づかない面があったが、実際に水質調査や地域の方から歴史についてお話していただくことにより、伯太川の秘密を知ることができたのは地域の方のおかげで、地域の方に感謝することが大事だということに気づくようになった。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>ICT活用に力を入れて取り組んできたこともあり、発表は自分たちでスライドを作成し、クイズ形式にして発表することができた。発表の際も、楽しくよくわかってもらうためにはどうしたらいいかを子ども同士で相談しながら行うことができた。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>今年度は、開校150周年記念事業として、伯太川だけのことではなく、地域や学校との関連について調べを進めた。調べ学習をやりながらの発見があり、途中で内容を変更することがあった。次回行う時には、教師側で計画的に進めていく必要がある。今後も学習内容の見直しやICTの利活用を検討し、子どもたちの「ふるさと井尻」への貢献意欲を高める学習活動を探っていきたい。</p>			

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)