

(様式3)

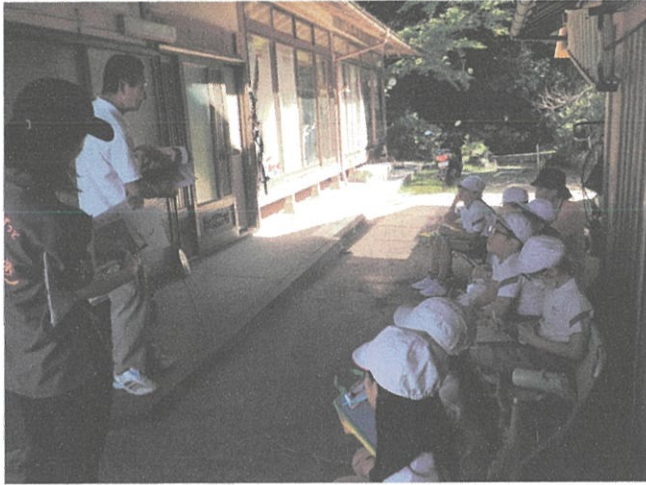
【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	安来市立比田小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3, 4	総合的な学習の時間	ふるさとの環境について考えよう	しまね環境アドバイザー 地域の人
	ねらい	西比田の川と東比田の川において、水質調査、生き物調査等の探究的な学習を行うことを通して、比田の川の美しさを知り、環境を守るためにできることを実践する。	
<p>1 取組の概要</p> <p>自分たちの住んでいる町の環境について考える中で、川について調べることになった。東比田の川と西比田の川の違い等についても調べることにした。地元の人に昔の川の様子を聞いたり、川の上流や中流などの見学をしたり、透視度計や簡易水質測定器、指標生物による水質調査をしたりする活動をした。それらの活動を通して、住んでいる町の川はきれいであることがわかった。見学や調査を通してわかったことや環境を守るためにできることを保護者や地域の人、他学年児童に向けて発表する活動につなげた。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>ふるさとの素晴らしさや課題を知り、課題解決のために実践していこうとする意欲を高めるために、地域の人や専門家の人から話を聞いたり、教えてもらったりする活動を取り入れた。</p> <p>ふるさとの川の魅力や課題に気づきやすくするために、川に入ったり、見たりするなど体験的な活動を設定した。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>地域の講師の方に質問したり、お礼のあいさつをしたりすることで、コミュニケーション力を高めるようにした。また、川についての体感をともなった学びにより、5年生理科「流れる水のはたらき」において理解が深まることをねらった。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>児童にとって身近にあったが深く知っていなかった川について調べていく中で、改めて比田の川の美しさに気づいたり、いつまでも守っていききたいという意識が高まったりした。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>調べ学習や体験的な活動を通して収集した情報を整理・分析し、どの情報をどのような順でどのように発表するとより伝わりやすいか考える力が高まった。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>子どもたちの探究してみたい課題を大切にしながら、地域を題材に総合的な学習の時間を中心にふるさと学習を実施している。今年度年間指導計画の見直しをしたが、学年の系統を考えた指導やAB年度を系統立てた指導ができるよう、さらに年間計画の見直しをしていく必要がある。また、広瀬中学校区の小中学校とも学習内容について話し合っていく必要がある。</p>			

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)



\* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。  
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)