


ふるさと教育 取組事例

| | | | |
|--|------------------|---|--------------------------------|
| 学校名 | 安来市立島田小学校 | | |
| 学年 | 主な教科等 | 主に関わる単元名 | 活用した教育資源 (ひと・もの・こと) |
| 4 | 総合 | 安来節を受け継ごう | 安来節保存会の方 地域の文化祭 (参加) |
| ねらい | | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の伝統芸術である安来節についての理解を深めるとともに、安来節に愛着をもち、伝えていこうとする態度を養う。 | |
| 1 取組の概要 | | | |
| <p>①安来節について調べる (社会科副読本・安来節に関する資料) ②安来節の踊りの練習 (男踊り・女踊り・銭太鼓) ③地域の文化祭での発表 ④学習発表会での発表 ⑤安来節について調べたことや体験したことを伝える。(動画・新聞・クイズ)</p> | | | |
| 2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。 | | | |
| <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安来節のおもしろさや、安来節が大切に受け継がれていることを知り、地域への愛着の意識を高めるために、安来節保存会の方々から踊りや銭太鼓を教えていただいた。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の課題を追究するために、社会科の副読本や図書館の安来節に関する資料を用いて、調べ学習を行った。また、調べたことを発信する方法や発信する相手について話し合い、伝える相手を意識して、新聞記事や動画、クイズにまとめて紹介することにした。 | | | |
| 3 児童・生徒に見られた変容 (どのような力が身に付いたか等) | | | |
| <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安来節保存会の方に直接踊りや銭太鼓を教えていただくことで、地域に伝わる伝統芸能のよさやおもしろさを感じることができた。 ・島田地区の文化祭や学習発表会で安来節のおもしろさを伝えることをめあてにし、自分達で進んで練習するなどして、よりよい発表にしようと工夫する様子が見えた。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたことをまとめ伝える活動では、副読本や資料から情報を収集したり、国語の新聞作りの学習を思い出したりした後、伝えたい相手に応じたまとめ方を工夫した。 | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>安来節の発表</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>新聞記事の作成</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>動画の作成</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>クイズの作成</p> </div> </div> | | | |
| 4 課題や今後の展望 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・今後も地域の伝統芸能である安来節を守り、伝えていけるように、自分達にできることを考えていきたい。 | | | |

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)