

# 出雲市立第一中学校 第3学年4組 保健体育科（体育分野）学習指導案

令和6年11月20日（水）5校時

授業者 安部 大地

## 1 単元名 球技「バスケットボール」

### 2 単元の目標

○勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、運動観察の方法などを理解するとともに、作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。

安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への進入などから攻防をすることができるようになる。 【知識及び技能】

○攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

○学習に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする、互いに助け合い教えあおうとすることができるようにする。

【学びに向かう力、人間力等】

### 3 単元の評価規準

| 知識・技能  |   | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
|--|---|--|---|
| 知識   | 技能  |  |   |
| <p>①技術や戦術、作戦の名称や身に付けるためのポイントについて学習した具体例を挙げている。</p> <p>②戦術や作戦に応じて、技能を適切に発揮することが攻防のポイントであることを言ったり、書き出ししたりしている。</p> | <p>③安定したボール操作を行うことができる。</p> <p>④空間を作りだすなどの動きができる。</p> | <p>①合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して、成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えている。</p> <p>②作戦などの話し合いの場面で、合意形成するための関わり方を見付け、仲間に伝えている。</p> <p>③作戦や分担した役割に関する成果について、考えたことを仲間に伝えている。</p> | <p>①学習に自主的に取り組もうとしている。</p> <p>②相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとしている。</p> <p>③作戦などについての話し合いに貢献しようとしている。</p> |

#### 4 生徒の実態

個人情報保護のため省略

#### 5 指導と評価の計画

|   | 主な学習活動   | 知・技 | 思 | 態      | 評価方法     |
|---|--|-----|---|--------|----------|
| 1 | ○オリエンテーション<br>・学習の目標、約束、学習カードの記入方法など<br>・チーム編成<br>○ためしのゲーム（3対3）                                    | ①   |   | ①      | 観察・学習カード |
| 2 | ○基本的なボール操作の練習（既習）<br>・ドリブル、パス、シュート<br>○1対1（既習）<br>・ドライブイン（相手を抜いてシュートを打つ）<br>・フェイクング（相手を抜く動き）       | ③   | ① |        | 観察・学習カード |
| 3 | ○2対1・2対2<br><攻めと守りの動き・戦術について><br>・カットインプレイ、ドライブイン、合わせの動き<br>・マンツーマンディフェンス<br>※遅いプレイスピードの中で、動きを確認する |     |   | ①<br>② | 観察・学習カード |
| 4 | ○2対2（空間を作りだす動きについて）<br>・味方から離れる動き  | ②   |   |        | 観察・学習カード |
| 5 | ・人のいない場所に移動する動き<br>・スクリーンプレイ（インサイド、アウトサイド）   | ④   |   |        |          |

|          |  |   |  |        |          |
|----------|--|---|--|--------|----------|
| 6        | ○2対2<br>・前時までの学習を踏まえ、ドリブルイン、カットインプレイ、スクリーンプレイなどで防御を破り、シュートに持ち込む  | ③ |  |        | 観察・学習カード |
| 7        | ○3対2（オフェンスが数的優位な状況）<br>・数的優位な状況で空間を作りだす動き  |   |  | ②<br>③ | 観察・学習カード |
| 8        | ○3対3<br>・数的同数の状況で空間を作りだす動き<br>（動画等で例示する）<br>※遅いプレイスピードで動きを確認する<br>※慣れてきたら徐々にスピードを上げる<br>※攻撃がワンパターンにならないようにする |   |  | ②      | 観察・学習カード |
| 9<br>本時  | ○3対3<br>・攻撃の作戦を考え、話し合う<br>・話し合った作戦をもとに、3対3のゲームを行う<br>・振り返りを行う  |   |  | ③      | 観察・学習カード |
| 10       | ○3対3（まとめのゲーム）<br>・自分たちで状況判断し、ゲームを行う  | ④ |  |        | 観察・学習カード |
| 11<br>12 | ○5対5<br>・自分の役割を確認しながら、ボールを持っていないときの動きを意識してゲームを行う<br>・リーグ戦を行う   |   |  | ③      | 観察・学習カード |

●指導機会

「技能」及び「主体的に学習に取り組む態度」については、指導して一定期間おいてから評価する。

6 本時の学習（9／12時間）

（1）目標

攻め作戦と成功または失敗した理由について、考えたことを仲間に伝えることができる。

（思考力、判断力、表現力等）

（2）展開

| 学習活動と予想される生徒の反応   | 教師の指導・支援（○）、評価（☆）     |
|---|-----------------------|
| 1 集合・号令・健康観察  |                       |
| 2 ウォーミングアップ   | ○生徒の意欲が高まるよう声かけする。    |
| 3 本時の学習のめあてと流れの確認   | ○めあてと流れをホワイトボードに提示する。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">攻めの作戦を考えよう</div> |                       |

|   |  |
|---|--|
| <p>4 これまでの学習の振り返り<br/>         &lt;攻めのバリエーション&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人技</li> <li>・連携プレイ</li> </ul>  | <p>○これまで学習してきた攻め方のバリエーションを提示することで、本時のめあてが達成できるようにする。</p>   |
| <p>5 攻めの作戦を考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまで学習してきたことを参考に、複数の攻めの作戦を考える</li> <li>・考えた攻めの作戦を表現する</li> <li>・守備はマンツーマンディフェンスを徹底する</li> </ul> <p>6 3対3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「攻撃」、「守備」を時間を区切って行う</li> <li>・攻撃 → 守備 → 作戦タイム × 2回</li> </ul> | <p>○ワークシート（グループ用）を配付する。</p> <p>○「攻撃」に焦点を置き、考えた攻めの作戦を表現することをおさえる。</p> <p>○何となくプレイするのではなく、常に作戦を意識して取り組めるように声かけする。</p>  |
| <p>7 振り返り・まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考えた作戦について振り返る</li> <li>・考えたことをチームの仲間に伝える</li> </ul>   | <p>○ワークシートを配付する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>☆攻めの作戦と成功または失敗した理由について、考えたことを仲間に伝えている。</p> <p style="text-align: center;">【観察・ワークシート】</p> </div> <p>○本時を振り返り、次回の学習の見通しをもたせることができるようにする。</p> |

(3) 本時の評価

|         | 十分満足できると判断される生徒の具体例   | 概ね満足できると判断される生徒の具体例  | 支援を必要とする生徒への指導の手立て                             |
|---------|---|--|--|
| 思・判・表   | 攻めの作戦と成功または失敗した理由について、改善策や次への課題を <u>具体的に考え</u> （※①）、仲間に伝えている。   | 攻めの作戦と成功または失敗した理由について、考えたことを仲間に伝えている。  | ボール保持者や相手の守備位置、ボールを持っていない味方などを見て攻撃できるように声かけする。 |
| 具体の姿(例) | 作戦は失敗だった。<br>その理由は、仲間がカットインすることでできたスペースを利用して攻める作戦を立てていたが、そのスペースを利用できなかった。<br>スペースを上手く利用するために、 <u>常に周りを見たり、仲間と声を掛け合ったりしながら取り組むたい。</u> （※①「具体的に考え」の例） | 作戦は失敗だった。<br>その理由は、仲間がカットインすることでできたスペースを利用して攻める作戦を立てていたが、そのスペースを利用できなかった。<br>スペースを上手く利用して取り組みたい。 | /  |

