

出雲市立第一中学校 第1学年6組 社会科学習指導案（地理的分野）

令和6年11月20日（水）5校時

授業者 教諭 日野 慎哉

1. 学習指導要領 第2節 1(2)B(2)世界の諸地域 イ(ア)

①から⑥までの世界の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。

2. 単元名 「南アメリカ州」～アマゾン開発はそのまま進めていくべきか～

3. 単元の目標

- (1) 南アメリカ州の地域的特色を大観し理解するとともに、地理に関する諸資料から様々な情報を効果的に調べ、まとめる技能を身につける。【知識及び技能】
- (2) 南アメリカ州で見られる地球的な課題の要因や影響を地域的特色や地域外との関わりと関連付けて多面的・多角的に考察し表現する。【思考力・判断力・表現力等】
- (3) 南アメリカ州で見られる地球的な課題の要因や影響を主体的に追究しようとする態度を養う。
【学びに向かう力、人間性等】

4. 単元の評価規準

(1) 知識・技能	(2) 思考・判断・表現	(3) 主体的に学習に取り組む態度
南アメリカ州の地域的特色を大観し、理解するとともに地理に関する諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身につけている。	アマゾン開発による様々な課題について、地域内外の結びつきなどに着目して、地域的特色と関連付けて多面的・多角的な視点から考察し表現している。	南アメリカ州で見られる地球的な課題の要因や影響を主体的に追究しようとしている。

5. 生徒の実態

個人情報保護のため省略

6. 単元の構成と評価の計画

○「評定に用いる評価」 ●「学習改善につなげる評価」

単元を貫く問い…アマゾン開発をこのまま進めるのか	ねらい・問い		知	思	学	評価規準
	1	(ねらい) 単元を貫く問いを確認し、今後の学習の見通しをもたせる。				
		問 アマゾンの開発によってどのような問題が起こっているのだろうか？				
		・南アメリカ州の地形や気候を確認する。 ・アマゾンにおける開発の様子を知る。 ・単元を貫く問いを確認する。 ・単元を貫く問いを追究するために何を学ぶことが必要か考える。 ・単元を貫く問いについて現時点での自分の考えを書く。			●	・アマゾン開発による環境の変化に関心を持ちアマゾン開発について主体的に関わろうとしている。 【ワークシート・生徒の発言】
	2	(ねらい) ブラジルで生活する人々の生活の変化を理解する。				
		問 ヨーロッパの人々の流入やアマゾン開発によってブラジルで生活する人々の生活はどのように変化したのだろうか？				
		・様々なヨーロッパ文化が流入し定着していることを確認し、その背景を理解する。 ・読みもの資料を用いて実際の現地状況や人々の思いを理解する。	●			・ブラジルの生活文化の特色から、過去の植民地支配の影響と関連付けて理解している。 【ワークシート】
	3	(ねらい) ブラジルで生産される農作物の変化から、アマゾン開発が住民や世界に与える影響を理解する。				
		問 アマゾン開発はブラジルの農業にどのような影響を与えているのだろうか？				
		・南アメリカ州で生産される農産物の変化と輸出額の推移を読み取り産業の変化を理解する。 ・ブラジルがアマゾン開発を進める理由を資料を基に考察する。		●		・ブラジルがアマゾン開発を進める理由を産業や国民の生活と関連付けて考察している。 【ワークシート・生徒の発言】
	4	(ねらい) アマゾン開発の課題とそれに対するブラジルや世界の取り組みについて理解する。				
		問 アマゾン開発は世界の環境にどのような影響を与えているのだろうか？				
		・アマゾンの開発が世界に与える影響について資料を基に考察する。 ・温室効果ガス削減のためのブラジルの取り組みを理解する。	●			ブラジルが行うアマゾン開発がどのような影響を与えているのか資料を基に考察している。 【ワークシート】
	5	(ねらい) 単元を貫く問いについて根拠を基に説明する資料を作る。				
		問 ブラジルが行うアマゾン開発はこのままでいいのか？				
		・PowerPoint を用いて個人で発表資料を作成する。 ・ポジショニングを用いて賛成と反対の程度を示し、その根拠となる資料を作成する。 ・視点：大統領・原住民		●		環境問題や現地の人々の生活、世界各地で生活する人々の生活などに着目し、アマゾン開発が抱える課題について根拠を基にまとめることができている。 【発表資料の内容】

6	(本時)	(ねらい) ブラジルが行うアマゾン開発はそのまま進めるべきなのかについて根拠を基に説明しあう。			
		問 ブラジルが行うアマゾン開発はそのまま進めるべきか説明しよう。			
		・各自、班の中で発表を行う。 ・出た意見を基に Padlet の中で議論を行う。 ・単元を貫く問いに解答する。	○	○	南アメリカ州で見られる地球的な課題の要因や影響を地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し表現している。 【ワークシート】
7		(ねらい) これまでの学習を振り返り、さらに課題を追究する。			
		問 これまでの学習をさらに深めるためにどんなことを学べばいいか考えよう。			
		・単元の自分の学びを振り返る。 ・これまでの学習の中で出てきた新たな興味や課題について調べる。		○	これまでの学習で学んだことを基に新たな課題を見つけ追究しようとしている。 【ワークシート】

7. 本時の学習

(1) 目標

ブラジルが行うアマゾン開発はそのまま進めるべきなのか根拠を基に説明し合い、南アメリカ州で見られる地球的な課題の影響について考える。

(2) 本時の展開

	学習活動・発問	教師の支援(○)・留意点(・)
5	○ 本時の学習課題を確認し、スライドの最終チェックを行う。	○ 発表する資料を確認する。 めあて：ブラジルが行うアマゾン開発はそのまま進めるべきか
30	○ 班の中で発表する。(25分) ○ Padlet を用いて班の中で議論を行う。 ○ 班で出た意見を Padlet を用いて共有する。	○ 各グループの Padlet を、パソコン上でそれぞれが確認する。 ・ Padlet を用いて班の中で議論を行う。(4人程度のグループにする。) ・ 班の中で意見をまとめ、Padlet に入力する。
5	各班の発表を基に単元を貫く問いに対する最終的な自分の考えを記入する。 想定する生徒の考え アマゾン開発によってブラジルの産業が発達し、農業では世界でも有数の穀物の輸出国に成長している。さらに工業化も進み都市化することで国民の生活水準も向上したから。	・ Padlet にまとめられた意見などを参考にするようにする。 「単元を貫く問い」の評価規準 ・ これまでの調べ学習や発表を経て得た知識を用いてアマゾンの開発をそのまま進めていくべきかについて自分の考えを述べるができること

	アマゾン開発によって経済は好調であるが、貧富の差は拡大していて国民全員が恩恵を受けているとはいいがたい。世界からも開発には多くの批判の声が集まっていることから、これ以上開発を進めるべきではないと思った。	るか。
10	今日の学習を振り返る。 ○ これまでの学習を振り返り、考えたことや興味深かったところを記入する。	

(3) 評価

ブラジルが行うアマゾン開発をこのまま進めていくべきかについて根拠を基に説明し合い、南アメリカ州で見られる地球的な課題の影響について考える。(思考・判断・表現)

十分に満足できる	アマゾン開発の是非について、複数の資料を基に自分の考えをまとめる。 (例) アマゾン開発によってブラジルの産業が発達し、農業では世界でも有数の穀物の輸出国に成長している。さらに工業化も進み都市化することで国民の生活水準も向上したからアマゾンは開発していくべきと考え。
おおむね満足できる	自分で調べた内容を基に自分の考えをまとめることができる。 (例) アマゾン開発によって森林が破壊され環境破壊につながっているので、これ以上開発を進めるべきではないと思う。
支援を要する生徒への支援	・グループ内で発表し合うことで様々な考えに触れさせる。 ・必要に応じて資料の解説等を行い理解できるようにする。