

地域連携及び地域資源の活用

六日市小学校 長嶺 歩
六日市公民館 向井 恵





吉賀町立六日市小学校(全校児童:96名)

- ・学校教育目標『六小っ子 めざせ 一人立ち!』
- ・学校の周辺には、公民館・中学校・教育委員会など
- ・ふるさと教育(サクラマスプロジェクト)
→授業、行事、放課後などで地域とのかかわり



社福)六日市保育所

六日市公民館

教育委員会

吉賀町民六日市体育館

吉賀町立 六日市小学校

益田広域消防
本部 六日市分遣所

吉賀町役場 本庁舎

吉賀町立 六日市中学校

令和6年度吉賀町立六日市中学校区ふるさと教育全体計画（サクラマスプロジェクト学校教育編）

吉賀町まちづくり計画
吉賀町教育振興計画
吉賀町社会教育計画
吉賀町食育推進計画
その他関連計画

【サクラマスプロジェクト 基本理念】

「ふるさとでの学びや体験をもとに、
いつの日かふるさと吉賀町を支える人材(財)の育成」

しまね教育魅力化ビジョン
県ふるさと教育基本方針

【地域の実態】

○豊かな自然に囲まれ、清流日本一の高津川などを活かした自然体験活動が盛んに行われている。
○豊かな自然に囲まれているが、子ども達だけでは山や川に行くことが出来ない現状である。
○公民館が地域のコーディネーターとなり、学校での活動に地域住民や保護者が関わっている。

【吉賀町ふるさと教育 基本目標】

○地域に学び、地域とともに学ぶ中で、学ぶ喜びや充実感を味わわせ、学習意欲や追求意欲を高めるとともに、社会性やふるさとに思いをよせられる人間性豊かな「よしかの子」の育成をめざす。

【吉賀町の児童・生徒の実態】

○素直でまじめな児童が多く、一生懸命取り組む子が多い。
○学級内での人数が限られ、人間関係が固定化されている面が強く、幅広い人間関係が築きにくい。
○少子高齢化が加速し、近所に子どもの数が少なく、集団で遊ぶ機会が少なくなっている。

中学校区の重点項目 【重点としたい地域の良さ】

豊かな自然と地域を支える人々とのかかわり

	小学校(低学年)	小学校(中学年)	小学校(高学年)	中学校
	「地域の中で浸る」		「地域について知る」	「地域のために貢献する」
六日市小学校	①:生活 「いくぞがっこうたんけん」 「なつとなかよし」 「あきとなかよし」 「ふゆとなかよし」 「さつまいもを育てよう」 「むかしのあそびをしてみよう」 ②:生活 「大きく育てわたしの野菜」 「とび出せ町のたんけんたい」 「町のすてきったえたい」	③:総合 「サクラマスプロジェクト:吉賀の自慢をしよう!」 ④:総合 「サクラマスプロジェクト:吉賀町の自然」 「サクラマスプロジェクト:六日市のすごい人」	⑤:総合 「サクラマスプロジェクト:森林とわたしたちの暮らし」 「サクラマスプロジェクト:吉賀町の福祉」 ⑥:総合 「サクラマスプロジェクト:平和について考えよう」 「サクラマスプロジェクト:吉賀町の未来」 「町の幸福論」	

令和6年度 ふるさと教育 一覧表【六日市中学校区】

○サクラマスプロジェクト基本理念○

ふるさとでの体験や学びをもとに、いつの日か
ふるさと吉賀町を支える人材(財)の育成

○めざすサクラマス像○

- ← A.地域の様々な人と交流し、力を合わせることができるサクラマス
- ← B.地域の環境資源をいかした学びを基に自分と向き合うサクラマス
- ← C.地域の現状を知り、ふるさとの未来に向けて行動できるサクラマス
- ← D.地域の中で学ぶことで、広い視野を身につけたサクラマス



六日市小学校

小学校

学年区分	低学年								中学年								高学年																							
学年 A・B年度	1年生				2年生				3年生				4年生				5年生				6年生																			
教科・領域等	生活科(および学活、各行事等)				サクラマスPとの関連				総合的な学習の時間(および社会、各行事等)				サクラマスPとの関連				総合的な学習の時間(および社会、各行事等)				サクラマスPとの関連																			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D																
単元名	いくそがっこうたんけん				○	○			大きく育てわたしの野菜				○	○			吉賀の自慢をしよう				○	○	○	○	サクラマスプロジェクト吉賀町の自然				○	○	○	○	サクラマスプロジェクト吉賀町について考えよう				○	○	○	○
	なつとなかよし				○	○			とび出せ町のたんけんたい					○	○		わたしのまち みんなのまち					○	○		サクラマスプロジェクト吉賀町の未来				○	○	○	○	サクラマスプロジェクト吉賀町の未来				○	○	○	○
	あきとなかよし				○	○			町のすてきつたえたい								大豆はかせになろう				○	○																		
	ふゆとなかよし					○	○																																	
	きつまいもを育てよう				○	○																																		
活動の概要	・学校周辺の自然に触れ、季節ごとの生き物の姿や生活の仕方について学習する。 ・地域の方と一緒にきつまいもを育てる。				・町を探検をしたり、町で生活する人の話を聞いたりする活動を通して、自分たちの住む町について知り、分かったことをまとめ、発信する。 ・自分で選んだ野菜に水やりなどをして育てる。				・吉賀町の特産品や有名な場所について調べ、実際に訪問し、吉賀町の良さを知る。 ・地域の方と一緒に大豆を育てる。				・高津川の水質や生き物調査を通して、清流高津川について学習する。 ・地域の方の話を聞き、自分の将来について考える。				・森林について調べ、森林の役割を学習する。 ・福祉について学び、よしかの里と交流する。				・戦争の体験談を聞いたり、調べたりして、平和について考える。 ・吉賀のこれからについて考え、自分たちにできることについて考える。																			
学年区分	・学校周辺の自然に触れ、季節ごとの生き物の姿や																								中学年				高学年											
学年 A・B年度	1・2年生																								3・4年生				5・6年生											



3年生 総合的な学習における校外体験活動

月	単元名	内容	ひと・もの・こと	準備等
4	吉賀の食	給食で使われている地域の食材について学習	栄養士	
5	吉賀の食	調理場見学 豆腐・きな粉づくり体験	栄養士 大豆	
6	吉賀の食	わさび畑見学 小松菜畑見学 大豆栽培	〇〇さん 〇〇さん	事前見学・打合せ

3年生 校外体験活動（教科等）

月	教科等	単元名	内容	ひと・もの・こと	準備等
7	社会	農家の仕事	〇〇さんの農場見学	〇〇さん	
10	社会	事故や事件からくらしを守る	駐在所見学	〇〇さん	
11	社会	火事からくらしを守る	分遣所見学 消防団員と地域探検	〇〇さん	地図





3年生：社会『火事からくらしを守る』

予想

火事の時の対応や
連携などについて

分遣所見学

まとめ①

様々な人々の
はたらきなど

地域探検

地域にある
消防しせつ

取り組み

消防団の
役割



小学校

地域の消防団の
取り組み

×

まちの中にある
消防施設

公民館



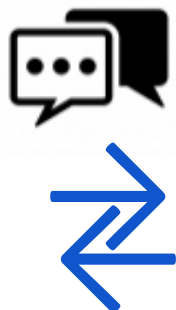
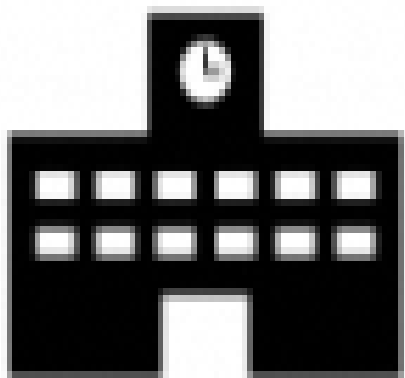
地域の教育資源



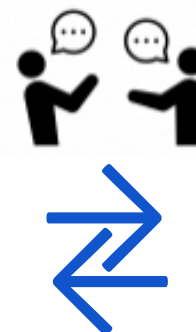
年度始め打ち合わせ



学校



公民館



地域





地域の消防団の人たちが集まって消火の訓練をしたり、大会に出たりしていることを初めて知りました。火事の現場にいつでも駆けつけられるように、私たちの知らないところで頑張っている消防団の人たちはかっこいいです。



車の中にたくさんの物が備わっていることに驚きました。
実際にホースを持ってみると、予想していたよりも重かったことにも驚きました。



今までマンホールは必要ないものだと思っていました。マンホールの下には、火事の時にいつでも水をくみ出せる栓が管理されているので、大切な物だと分かりました。

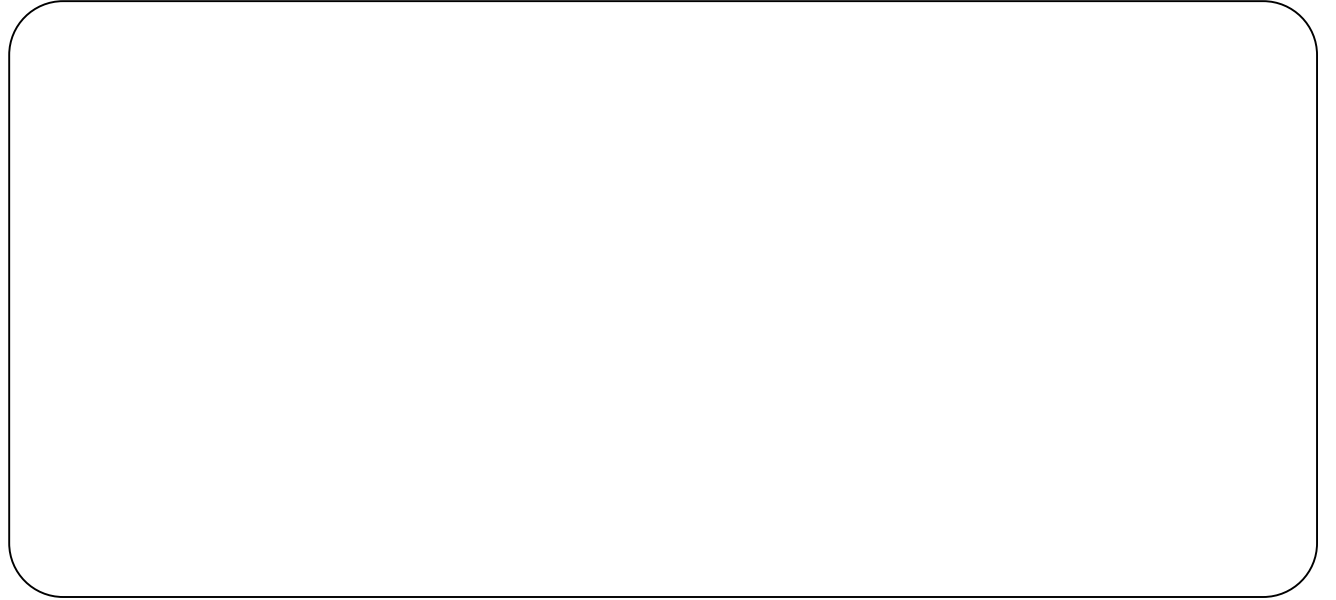
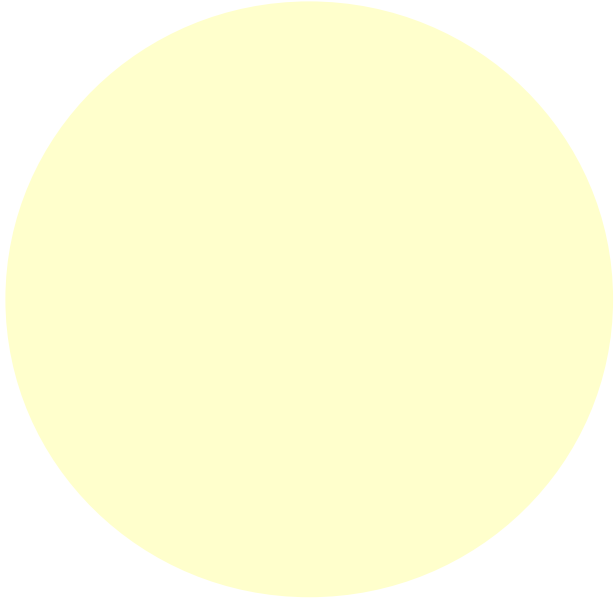
普段歩いている時には意識していなかったので気づきませんでした。が、決められた間隔ごとに消火栓があることが分かりました。



仕事もしながら消防団としての活動をすることは大変かもしれませんが、私も大人になったら消防団として自分が住んでいる地域を守っていきたいと思いました。



地域の教育資源を活用した授業づくりのよさ



単元全体を通して
出会った



様々な学習への広がり

想いを込めて表現したくなる

国語：だいじなことを手紙で伝える

学校行事：写生会



人が元気 = 地域が元気！



遠 足



クラブ活動

