

川本小学校 第3学年 社会科

「はたらく人とわたしたちの暮らし」

(令和5年度実践)

令和6年8月5日 島根県ふるさと教育研修資料



3年生 社会科「はたらく人とわたしたちの暮らし」学習の流れ

(1) 教科書から、やさしい作りの1年間を読み取ろう。(仕事の内容/工夫や努力)

- ①どのように学ぶのか、見通しをもつ。
- ②資料の読み取り方や社会科の言葉を学ぶ。

(2) 川本町のピーマン作りについて学ぼう。

- ①ピーマン農家の佐々木さんと共に学習を進めていく見通しをもつ。(見学から袋詰め・販売まで)
- ②学習問題の解決に向けて学習する。(見学・収穫体験)
- ③ピーマン新聞を作成する。

(3) 佐々木さんの作ったピーマンを販売しよう。

- ①ピーマン宣伝シートを作成する。
- ②ピーマンの袋詰めをする。
- ③道の駅でピーマンの販売をする。

ふるさと教育との関連

この学習に至るまで

～学校の要望・思い～

見学できる
ところは？

学校

- ①社会科として教材化できる地域の「もの・ひと・こと」を希望する。
- ②ふるさととしっかりつながりながら学習し、地域のよさを味わわせたい。
- ③先方との交渉をスムーズに行いたい。

連携していきましょう。

川本町教育委員会
社会教育主事・指導主事

農家の方

学校

事前準備が整った後、
学校から農家の方へ連絡

①学校教育と社会教育の両方の専門性を生かす・単元目標や学習内容の理解

②教育委員会内での情報交換・交渉先の決定→地元で詳しいことが強み

③農家の方と直接交渉・学習の大まかな説明・見学日程の調整

スムーズな交渉
教員の負担軽減
働き方改革にも！

この学習に至るまで 2

農家の方



事前見学・打ち合わせ
児童の質問事項 お渡し
学習の流れの具体的な確認

川本町教育委員会
社会教育主事・
指導主事

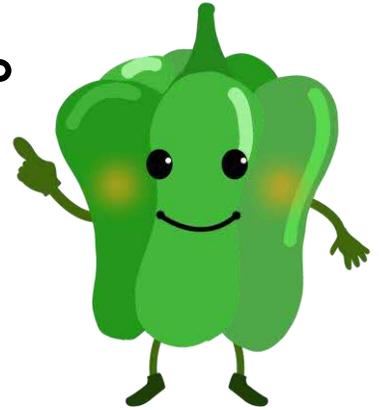
学校



一緒に
打ち合わせ

交渉先の農家（三原地区・佐々木さん）について

- 川本町とJAおおちが推奨しているピーマン作り（ピーマン大作戦）
→育てやすい。サルやイノシシなどの動物被害に合いにくい。
収穫が安定している。



- 空きビニールハウスの活用 →地域活性化に貢献
- 水耕栽培・水やりや追肥の機械自動化など、珍しい栽培方法
- 見学のみでなく、収穫・袋詰め・販売までを承諾
→児童の実行力を育てたいという学校の思いとつながった。

教科書では宣伝シートを作って終わりだが……



可能なら、宣伝シートをピーマンの袋に入れさせてもらえませんか。



せっかくなので、販売までされたらどうですか。

(1) 教科書からやさしい作りの一年間を読み取ろう。

教科書



今度は、ピーマン学習へつなげていこう。

児童のふるさとでの実体験も踏まえていく。

～福岡市・あまおう作り～

- ・文章や資料などから読み取り、考える。
- ・ビニールハウスで栽培
- ・電しょう・暖房
- ・みつばちの活用
- ・丁寧な作業
- ・収穫時期
- ・色々な出荷先



川本町の〇〇でピーマンを買って食べたことがあるよ。



うちは、家の畑でもピーマンを育てているよ。

(2) 川本町のピーマン作りについて学ぼう。

①-1 見通しをもつ。



(子どもたちの反応)

- ピーマンはどうやって作っているのかな。
- ピーマンを食べるのは苦手だな。
- 早く、見学に行きたい。
- やった! ピーマンを売りたい。

①-2 学習問題を立てる。



子どもたちの
疑問より

- ・うちの畑とちがってビニールハウスだから、電しょうや暖房もあるかな？ みつばちなどの生き物も入れているのかな？
- ・町でよくサルが出るけど、ピーマンを食べられないかな。
- ・あまおういちごみたいに、しゅうかくの時期が長いかな？
うちは夏にしゅうかくするけれど。
- ・どうやって作業しているのかな？水やりはじょうろかな。ホースかな？
- ・佐々木さんは、どこに出荷しているのかな？川本の農家の野菜をたくさん売っている道の駅かな。等・・・

教科書



ふるさとでの実体験

大事にしたい。
ふるさとの課題や良さが
出てくる。

②ピーマン農家の見学をする。



気になることは
佐々木さんに
どんどん質問
しました。



見学の後の収穫体験

ピーマンのお土産



家で食べよう！

③ピーマン新聞にまとめる。

ピーマンひみつ 新聞

ピーマンの出荷、売っている場所は

車りんくきのイスではさみでピーマンをえただから取るそうです。ピーマンをすつけないようにして います。50g入りの20g入できかいを使わず手で分けているそうです。JAと道のえき川本で売っているそうです。JAでたくさん売れているそうです。

ピーマンの育つまでの記ろく

まずJAでなえを買います。なえは、84本植えているそうです。5月中旬に植えます。じょうかされるまでにめかきをします。虫にも食わられます。だんだん大きくなります。25g以上で472と393のしよつ品がみなえいでできるそうです。

ピーマンひみつ 新聞

ピーマンは二つのなえでいくとれるのやく472こから393ことれるケうです。また472こ以上のピーマンのおもさは25g以上のおもさだそうです。こんど家でピーマンを育ててとれた数を数えてみたいですね。

ピーマンのしゅるいはどのくらい

ピーマンには23しゅるいがあるそうです。1つ目はパプリカみどりのピーマン、ジャンボピーマンなどたくさんあります。しゅるいがあるそうです。ほかの20しゅるいもしらべたいですね。

発行日
発行者

ピーマンのうた クイズ

第1問目 第2問目

どで作っているで 何人でやっているでしよう?
 ①ビニールハウス
 ②はたけ
 ③家のバラダ
 答えは...
 ①1人 ②3人
 ③5人
 答えは...

佐々木さん
 ハスの
 マンの
 家

(USカネS)
 ひりょうをえきたいでやっているというこにひりょうしました。

発行日
発行者

ピーマンクイズ

ピーマンがだめになったらどうするでしよう?

- ① そのままにする。
- ② ぜんぶすてる。
- ③ 土にうえる。

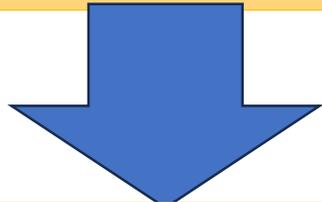


佐々木さん
 はいはいくちをしておいしく大きなピーマンをたくさんつくりしています。

(ふりかえり)
 ピーマンのしゅるいは23しゅるいもあつて、くりしたしゅるいもあつて、分りました。大切にピーマンを育てて、みんなに食べたいです。

ピーマン宣伝シートの作成

実際にピーマンを売るためのシート



子どもたちは、意欲的にシートを書いた。

佐々木さんの
思いの代弁者

佐々木さんのピーマンを売りたいという思い

どう書いたら、佐々木さんのピーマンが売れるかな。買う人にピーマンの何を知ってほしい？



佐々木さんが、工夫して、ていねいに育てたことを書くといいです。

あまり消毒をしていないので、安心して食べられることです。

あまいピーマンだということです。佐々木さんも言っていました。ぼくたちも食べました！



実際のピーマン宣伝シート

おいしいピーマン
あま〜い

このピーマンは佐々木さんがきずき
つけずに一生けんめい育てたピーマンです。
ピーマンをおいしく食べられるよ
うに、しゅうじくは、少なめにしてい
ます。



川本小学校
三年生

サクサクピーマン

佐々木さんは、ピーマ
ンを食べてもらいたくて、
てまかけ育てたピーマンです。
なめくじ、由虫からピーマンを
守ります。



川本小学校
三年生

おいしさ100倍ピーマン

このピーマンはしんせんで、とてもおいしくてえいよ
うまんてんです。思いがけなかったおいし
いピーマンです。ビニールハウスで作
られたピーマンで、動物物に食べられたことは
ありません。



川本小学校
3年生

こどもたちの心配



自分たちは、
佐々木さんのピーマンを
全部売ることができているのか？！

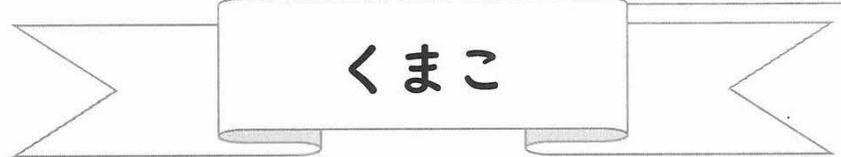
前日……売る時の言葉を自分
たちで考えた。
バス移動の時…売るための言
葉をみんなで大きな声で練習
した。



学級通信より

3年生の皆さんへ 今日の一言を書い
ています。

佐々木さんのピーマンが全部売れて、うれし
かったね。



ピーマン、完売！

川本小学校3年学級便り
令和5年9月29日（金）

先週、社会科の学習で、ピーマンの袋詰め、販売体験を行いました。当日は大雨
で、移動などに時間がかかりましたが、無事に終えることができました。

【お客様への 声掛け練習】

子どもたちは、前日、そしてバスの中で、お客さんへの声掛けの練習をしました。
どういう言葉を言ったらお客さんに買ってもらえそうか、売り上げが伸びそうかとい
うことを考え、練習しました。

（みんなで 考えた言葉）

- おいしいピーマンですよ。苦手な人も食べやすいですよ。
- ビニールハウスで作られたピーマンですよ。あまいピーマンですよ。
- 今だけ、3年生の書いた宣伝シートが入っていますよ。
- 消毒は、あまりしていませんよ。
- 安いですよ。
- 佐々木さんが作ったピーマンですよ。

……などです。

1学期に見学に行った時に佐々木さんから学んだことを生かして、言葉を考えてい
ました。以前の見学の勉強が生きていました。

いよいよピーマン販売の日

ピーマン280gずつ計量→袋詰め→シーリング



いよいよピーマン販売 ～道の駅 川本にて～



- ・途中、大雨が降りました。
- ・屋根の下に下がります。
- ・一袋130円、約70袋のピーマンを売ります。



★大きなかけ声でお客さんと呼ぶ子どもたち

★保護者の方や地域の方がたくさん来店!

★そして完売! 歓声があがった!



子どもたちが地域を動かす力となった。

ピーマン学習を終えて

子ども

川本町教育委員会
社会教育主事
指導主事

学校

連携・取組に対する共通理解が教科学習、ふるさと教育を充実させることを実感した。

◎意欲的に社会科学習に取り組んだ。
◎佐々木さんのために、自分ができることを精一杯行った。

(考えられる理由は?)

★最初に見通しを持たせたこと
★地域のもの・ひと・ことに出会わせたこと
★本物の体験から学び、実感を伴った理解をしながら学習ができたこと
等…

学校とふるさとをつなぐ大きなサポーターだった。自分一人ではできない学習だったので、心強かった。

学級通信で
取組を発信

保護者

子どもたちの教育活動に協力してくださり、ありがたかった。
例) お土産ピーマンの料理
ピーマン購入

農家の方

「子どもたちから元気をもらった。これだけ子どもたちががんばっている。もっと関係機関の方や地域の方に、子どもたちの取組を見てほしい。」という言葉をいただいた。地域の一員として町の子どもたちを育てたいという思いが伝わってきた。

ピーマン販売 ・ 子どもたちが書いたお礼の手紙より

ピーマンのはん売をさせていただき、ありがとうございました。

色んな所に行って声かけしました。「ピーマンはいかがですか。」と大きな声で言いました。ピーマンを買ってくれて、うれしかったです。

ぼくは、「130円です。」というのをがんばりました。売るのがむずかしかったです。

全部売れてうれしかったです。売る時の言葉を工夫しました。買う人をピーマンのところまで来させるのがたいへんでした。

わたしは、はん売がはつたいけんだったので、きんちょうしました。あとちょっとだけピーマンがのこっていた時に、なんて声をかけるのか、まよいました。いつかまた道の駅に行ってみたいです。

売る時におつりをまちがえないように気をつけました。ピーマンを見ている人に声をかけることを工夫しました。そのおかげで、ピーマンを買ってくれる人がいて、とてもうれしかったです。これからも元気で道の駅ではたらいてください。また、買い物をしに行きたいと思います。

人がたくさん来ていた時にはとても大変でした。大きな声が出せました。売る時は、こんなにむずかしいんだと思いました。

ご清聴
ありがとうございました。



学習発表会～「川本町は宝箱」より～