

第1学年3組 数学科学習指導案

期 日 令和6年6月21日(金) 2校時

学校名 松江市立湖南中学校

場 所 1年3組 教室

指導者 小田川 俊介

1. 単元名 文字と式

2. 単元目標 文字を利用して問題を解決する。

3. 本時の学習

(1) 目標 日常の事象で文字式を利用して求める良さを実感する。(知識・技能)

(2) 展開

時 間	学習活動 (○) と予想される生徒の反応 (・)	指導上の留意点 (・) と支援◎
導 入 5分	<p>○自分たちの日常生活で起こりうる問題を意識する。</p> <p>○NHKの動画(マスト)の視聴</p> <p>○本時のめあて(課題)の確認</p>	<p>◎生徒に身近な視点を選ぶ (修学旅行など)</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     4人のおそろいのTシャツを買うために、どちらのお店が安いのか考えよう。                 </div>		
展 開 35分	<p>○課題理解 主人公の悩みについて考える(個人・ワークシート)</p> <p>○解決方法の共有(グループ)</p> <p>○動画のヒントから再度グループで解決方法を考える</p> <p>○班ごとに解決方法を発表する。(ホワイトボード)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を使って表す。</li> <li>・仮の金額を設定して(1枚1000円など)求める。</li> <li>・感覚で選ぶが、自分の考え方が表現できない。</li> </ul> <p>○文字式を使って表す良さを実感し、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どんな枚数でもわかるから。</li> <li>・はやくて簡単にわかる。</li> <li>・たくさん書かなくてもよい。</li> </ul> <p>○動画で解答確認</p> <p>○動画から実際に使われているものについて知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字式を使わずに求める生徒がいてもよい。</li> <li>・個別に確認しながら進める。</li> <li>・自由な考え方があることを適宜触れる。</li> <li>・生徒の発表で進めていく。</li> <li>・発表者はランダム。</li> <li>・答えだけでなく思考の過程も発表させる。</li> </ul> <p>◎ポイントとなる部分の色付け</p> <p>◎正解にたどり着かない生徒がいても途中経過が説明ができるように、言葉の補助をする。</p>
まとめ 10分	<p>○確認問題に取り組む</p> <p>○いろいろな求め方があるが、文字式を使うと楽に問題が解決できる良さを実感し、本時のまとめとふりかえりを行う。(ワークシート)</p>	<p>◎机間支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題に熱中している場合は、後でふりかえり記入をさせる。</li> </ul>

### (3) 評価

十分満足できると判断される状況	おおむね満足できると判断される状況	支援を要する状況への手立て
文字式の良さを理解し、利用することで問題を解決でき、日常生活に応用できる。	文字式を利用し、問題を解決できる。 (十分に満足できる状態にするための手立て) グループ学習での学び合い。	周りとの教えあい。机間指導。

### (4) 研究の視点（キャリア教育の視点も含めて）

○日常の事象の問題を解決するために自らの考えをもち、主体的に取り組む姿が見られたか。

(主体的な学び)

○生徒自身が自己の思考変化を感じられるような工夫があったか。

(表現力の高まり)