|  |  |
| --- | --- |
| 令和3年度（2021年度）用 | 中学校英語科用 |

|  |
| --- |
| 「NEW HORIZON」  **年間指導計画（略案）**  **【３年】** |

※配当時数，使用領域とその評価の観点例などは，今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

※「使用領域とその評価の観点例」はその全てを評価するということではなく，適宜選択すること。

※教材内容から見て重要と思われる領域は太字にし，特に評価対象になると思われる観点には濃い色をつけている。

【略号】 S=Scene，MA=Mini Activity，RT=Read and Think，SA=Stage Activity

【使用領域】　L=聞くこと，R＝読むこと，SI＝話すこと［やり取り］，SP＝話すこと［発表］，W＝書くこと

| **月（３学期制）** | **月（２学期制）** | **単元と目標**  ※○○は関連のある他教科を示します。 | **ページ** | **時数** | | **パート名** | **文法事項・表現**  **（◆は主な復習事項）** | **使用領域とその評価の観点例** | | | **●言語の使用場面**  **★話題・テーマ** | **▼言語の働き**  **■工夫（ストラテジー）** | **学習指導要領の**  **例示との対応** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **単元** | **パート** | **知識・**  **技能** | **思考・**  **判断・**  **表現** | **主体的に**  **学習に**  **取り組む**  **態度** |
| 4 | 4 | Unit 0  Three Interesting Facts about Languages | 4-5 | 2 |  |  | ◆受け身 | L・R・SI・W | L・R・SI・W | L・R・SI・W | ●クイズ形式のレポート  ★世界の言語 | ▼質問する，答える  ▼説明する | ▼質問する  ▼説明する |
| 学び方コーナー① | 6 | 1 |  |  | 語い・表現の増やし方 |  |  |  |  |  |  |
| Unit 1  Sports for Everyone  題材 障がい者スポーツについての理解を深め，人々を結びつけるスポーツの力について考える。  活動 これまでに経験したことにもとづいて，相手に合ったプランを伝えることができる。 | 7-16 | 8 | 1 | S1 | 現在完了形（経験用法，平叙文） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●アンケート  ★パラリンピック | ▼質問する | ●学校での学習や活動  ●手紙や電子メールのやり取り  ▼質問する  ▼発表する  ▼説明する  ▼繰り返す  ▼招待する |
| 1 | S2 | 現在完了形（経験用法，疑問文） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★車いすテニス | ▼質問する，答える  ▼すすめる，助言する |
| 1 | MA | ◆現在完了形（経験用法） | L・SI・SP・W | SI | L・SI・SP・W | ★これまでの経験 | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | SVOC（C=形容詞） | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●スピーチ  ★国枝慎吾，上地結衣 | ▼発表する  ▼紹介する，説明する |
| 2 | RT2 | SVOO（that節） | R・SP・W | R・SP | R・SP・W | ●英字新聞の記事  ★車いすメーカー | ▼紹介する，説明する |
| 1 | UA | ◆現在完了形（経験用法）， SVOC（C=形容詞）， SVOO（that節） |  | L・SP・W | L・SP・W | ●メール  ★外国人のおもてなしプラン | ▼繰り返す  ▼さそう，提案する |
| 5 | 5 | Let’s Write 1  有名人への手紙  □気持ちを伝えるために，表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。 | 17 | 1 |  |  | ◆現在完了形（経験用法）， SVOC（C=形容詞） | R・W | R・W | R・W | ●手紙  ★歌手へのファンレター | ▼自己紹介する  ▼褒める  ▼感想を述べる  ▼質問する | ●手紙や電子メールのやり取り  ▼褒める  ▼質問する |
| Let’s Listen 1  ディスカッション  □ディスカッションを聞き，自分の意見を考えるのに必要な情報を理解することができる。 | 18 | 1 |  |  | ◆現在完了形（経験用法）， SVOC（C=形容詞），SVOO（that節） | L・SP | L・SP | L・SP | ●ディスカッション  ★修学旅行の行動予定 | ▼意見を言う  ▼提案する | ●学校での学習や活動▼意見を言う |
| Unit 2  Haiku in English  題材 海外でも愛される日本の伝統文化の魅力を知り，言語や文化のちがいについて考える。  活動 ずっと好きなことや，これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。  　国語 | 19-28 | 8 | 1 | S1 | 現在完了形（完了用法） | R・SI・SP・W | R | R・SI・SP・W | ●メッセージ  ★俳句の宿題 | ▼質問する，答える  ▼報告する | ●手紙や電子メールのやり取り  ▼質問する  ▼報告する  ▼相づちを打つ  ▼説明する |
| 1 | S2 | 現在完了形（継続用法） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★俳句を好きになったきっかけ | ▼質問する，答える  ▼相づちを打つ |
| 1 | MA | ◆現在完了形（完了・継続用法） | L・SI・W | SI | L・SI・W | ★在住歴，ペット飼育歴 | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | 現在完了進行形 | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●英語の本  ★日本の俳句と英語の詩 | ▼質問する，答える  ▼紹介する，説明する  ■比較して説明する |
| 2 | RT2 | ◆現在完了形，現在完了進行形 | R・W | R・W | R・W | ●英語の授業  ★英語俳句 | ▼説明する  ■短い言葉で表現する |
| 1 | UA | ◆現在完了形，現在完了進行形 |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ★好きなこと，取り組んできたこと | ▼質問する，答える |
| Let’s Talk 1  はじめての出会い  □初対面の相手に配慮しながら，歓迎する気持ちを伝えることができる。 | 29 | 1 |  |  | Welcome to ….  We’ve been looking forward to ….  ◆現在完了形，現在完了進行形 | SI | SI | SI | ●ALTとの初対面 | ▼話し掛ける  ▼確認する  ▼自己紹介する  ▼歓迎する  ▼質問する，答える | ●学校での学習や活動  ▼話し掛ける  ▼歓迎する  ▼質問する |
| Grammar for Communication 1 | 30-31 | 2 |  |  | ◆現在完了形，現在完了進行形 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Learning *SCIENCE* in English 　　　　　　　　　　　　 理科 | 32-33 | 2 |  |  | ◆受け身，現在完了形，現在完了進行形 | SI・W | R・SI・W | R・SI・W | ★食物連鎖，生態系 | ▼質問する，答える | ▼質問する |
| Let’s Listen 2  講演  □社会的な話題に関する講演を聞き，話し手の伝えたい内容を理解することができる。 | 34 | 1 |  |  | ◆現在完了形，現在完了進行形 | L・W | L・W | L・W | ●英語の講演  ★フードマイル，食品ロス | ▼説明する  ■話し手のいちばん伝えたいこと（要点）を聞き取る | ▼説明する |
| Unit 3  Animals on the Red List  題材 世界の絶滅のおそれのある動物について知り，自分たちにできることを考える。  活動 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。 | 35-44 | 8 | 1 | S1 | It is … （for＋（人など））＋to | R・SP・W | R | R・SP・W | ●ポスター  ★絶滅のおそれのある動物 | ▼紹介する，説明する | ●学校での学習や活動▼説明する  ▼質問する  ▼賛成する  ▼意見を言う |
| 1 | S2 | want＋（人など）＋to | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★絶滅のおそれのある動物 | ▼質問する，答える  ▼説明する  ▼さそう，提案する  ▼賛成する |
| 1 | MA | ◆It is … （for＋（人など））＋to，want＋（人など）＋to | L・SI・SP・W | SI | L・SI・SP・W | ★家事，得意なこと | ▼質問する，答える |
| 2 | RT1 | let [help]＋（人など）＋動詞の原形 | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●学級新聞の記事  ★トキ | ▼紹介する，説明する |
| 2 | RT2 | ◆It is … （for＋（人など））＋to， let [help]＋（人など）＋動詞の原形 | R・SI | R・SI | R・SI | ●学級新聞の記事  ★ゴリラとレアメタル，生態系 | ▼紹介する，説明する  ▼訴える |
| 1 | UA | ◆It is … （for＋（人など））＋to， want＋（人など）＋to，let [help]＋（人など）＋動詞の原形 |  | W | W | ●記事  ★日本の絶滅危惧種 | ▼紹介する，説明する  ▼意見を言う |
| 7 | Let’s Write 2  記事への意見  □社会的な話題について，理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。 | 45 | 1 |  |  | I (do not) think ….  I have two reasons. First, …. Second, …. | R・W | R・W | R・W | ●英語雑誌の記事  ★歩きスマホに関する法律 | ▼説明する  ▼意見を言う | ▼説明する  ▼意見を言う |
| Grammar for Communication 2 | 46 | 1 |  |  | ◆不定詞 |  |  |  |  |  |  |
| 学び方コーナー② | 47 | 1 |  |  | 文章の組み立て方 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Stage Activity 1  My Activity Report  □これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。 | 48-51 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習  Word Room（学校での活動，経験） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | L・R・SI・SP・W | ●活動報告のスピーチ  ★部活動や委員会・係などの活動 | ▼発表する  ▼繰り返す  ▼質問する，応答する  ■原稿を読み合って推敲する | ●学校での学習や活動  ▼発表する  ▼繰り返す  ▼質問する |
| Let’s Read 1  A Mother’s Lullaby  □物語を読んで，場面の変化や登場人物の心情などを理解し，気持ちをこめて音読することができる。 | 52-55 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●物語，スピーチ  ★平和  ★バラク・オバマ |  |  |
| 9 | 9 | Let’s Listen 3  ラジオの災害情報  □災害情報を聞き，どう行動すればよいかを理解することができる。 | 56 | 1 |  |  |  | L・SP | L・SP | L・SP | ●ラジオ  ★災害情報 | ▼伝える，報告する  ▼指示する，勧告する | ▼報告する  ▼命令する |
| Unit 4  Be Prepared and Work Together  題材 防災・安全への関心を高め，地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。  活動 標識が何を意味しているかを説明することができる。 | 57-66 | 8 | 1 | S1 | 間接疑問文 | R・SP・W | R | R・SP・W | ●外国人市民意識調査と結果  ★防災 | ▼質問する，答える | ●地域の行事  ●電話での対応  ▼質問する  ▼説明する  ▼礼を言う  ▼報告する  ▼描写する |
| 1 | S2 | SVOO（what節） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★家庭での災害対策 | ▼質問する，答える  ▼説明する  ▼礼を言う |
| 1 | MA | ◆間接疑問文，SVOO（what節） | L・SI・W | SI | L・SI・W | ●留守番電話  ★世界の偉人（マリー・キュリー，トーマス・エジソン，オードリー・ヘップバーン，ジョージ・ワシントン） | ▼質問する，答える  ▼確認する |
| 2 | RT1 | 現在分詞 | R・SI・SP・W | R・SI | R・SI・SP・W | ●英語のテレビ番組  ★被災した外国人の体験談 | ▼報告する  ▼描写する |
| 2 | RT2 | 過去分詞 | R・SP・W | R・SP | R・SP | ●テレビのレポート  ★災害時の外国人支援 | ▼報告する  ▼紹介する，説明する |
| 1 | UA | ◆間接疑問文，SVOO（what節），現在分詞 |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ★災害標識 | ▼質問する，答える  ▼描写する  ▼説明する |
| Let’s Talk 2  町中での手助け  □相手の立場に立って，具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。 | 67 | 1 |  |  | Can I help you?  Shall I …?  Would you like me to …?  ◆間接疑問文 | SI | SI | SI | ●町中  ★外国人の手助け | ▼申し出る  ▼質問する，答える  ▼礼を言う  ■相手に合った表現を選ぶ | ▼申し出る  ▼質問する  ▼礼を言う |
| Learning *CIVICS* in English  社会（公民） | 68-69 | 2 |  |  | ◆間接疑問文 | L・SI・W | L・SI・SP・W | L・SI・SP・W | ★選挙投票，学校に求めること | ▼意見を言う  ▼説明する | ▼意見を言う  ▼説明する |
| Let’s Listen 4  テレビの国際ニュース  □ニュースなどのテレビ番組の音声を聞いて，概要や要点を理解することができる。 | 70 | 1 |  |  | ◆現在分詞，過去分詞 | L・SP | L・SP | L・SP | ●ニュース  ★首脳会談，インド | ▼伝える，報告する  ▼紹介する，説明する | ▼報告する  ▼説明する |
| 10 | 10 | Unit 5  A Legacy for Peace  題材 ガンディーの功績を知り，平和や人権の大切さを考える。  活動 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。  社会（歴史） | 71-80 | 8 | 1 | S1 | 名詞を修飾する文（接触節） | L・R・SP・W | R | L・R・SP・W | ●スピーチ  ★ガンディー | ▼発表する  ▼紹介する，説明する | ●手紙や電子メールのやり取り  ▼発表する  ▼説明する  ▼褒める  ▼繰り返す  ▼相づちを打つ  ▼描写する  ▼質問する |
| 1 | S2 | 関係代名詞who | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★ガンディー | ▼褒める  ▼繰り返す  ▼相づちを打つ |
| 1 | MA | ◆名詞を修飾する文，関係代名詞who | L・SI・W | SI | L・SI・W | ●ボイスメッセージ  ★インド，教科書に出てきた人やもの | ▼描写する  ▼質問する，答える |
| 4 | RT1RT2 | 関係代名詞that [which]（主格・目的格） | R・SP・W | R・W | R・SP・W | ●伝記  ★ガンディー | ▼紹介する，説明する |
| 1 | UA | ◆名詞を修飾する文，関係代名詞 |  | SI・SP・W | SI・SP・W | ★あこがれの人物 | ▼紹介する，発表する  ▼質問する  ▼感想を述べる |
| Let’s Write 3  グラフや表の活用  □資料から読み取った情報について，事実と意見をわけて書くことができる。 | 81 | 1 |  |  | ◆関係代名詞 | R・W | R・W | R・W | ●レポート  ★インドと中国の人口，日本人留学生の留学先，中学生の将来つきたい職業 | ▼説明する  ▼意見を言う  ■事実と意見をわけて書く | ▼説明する  ▼意見を言う |
| Grammar for Communication 3 | 82-83 | 2 |  |  | ◆後置修飾 |  |  |  |  |  |  |
| Stage Activity 2  Discover Japan  □日本や郷土の文化などを紹介する文を，詳しい情報を加えながら書くことができる。 | 84-87 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習  Word Room（日本の行事，日本の風物） | R・SI・SP・W | R・SI・SP・W | R・SI・SP・W | ●パンフレット  ★日本文化（「かわいい」，風呂敷，相撲） | ▼紹介する，説明する  ▼意見を言う  ▼質問する，答える | ▼説明する  ▼意見を言う  ▼質問する |
| 11 | 11 |
| Let’s Listen 5  世界で働く人へのインタビュー  □人物の経歴を聞いて，概要を理解することができる。 | 88 | 1 |  |  | ◆SVOO（what節） | L・SI | L・SI | L・SI | ●インタビュー  ★海外ボランティア | ▼質問する，答える  ▼報告する | ▼質問する  ▼報告する |
| Unit 6  Beyond Borders  題材 国をこえて助け合う大切さを知り，自分に何ができるのかを考える。  活動 架空の状況について説明したり，感想や意見を述べたりすることができる。 | 89-98 | 8 | 1 | S1 | 仮定法（I wish I could [had] ….） | R・SP・W | R | R・SP・W | ●キャンペーンの広告  ★学校用品やランドセルの寄付 | ▼仮定する  ▼紹介する，説明する | ▼仮定する  ▼説明する  ▼質問する  ▼相づちを打つ  ▼繰り返す  ▼発表する |
| 1 | S2 | 仮定法（If＋主語＋were …, ～.） | L・R・SI・SP・W | L・R・SI | L・R・SI・SP・W | ★ランドセルの寄付 | ▼質問する，答える  ▼説明する  ▼仮定する  ▼相づちを打つ |
| 1 | MA | ◆仮定法 | L・SI・SP・W | W | L・SI・SP・W | ★駅前の施設，今いられるとしたらいたい場所 | ▼繰り返す  ▼仮定する |
| 4 | RT1RT2 | 仮定法（If＋主語＋動詞の過去形, ….）  主語を説明する関係代名詞 | R・SI・SP・W | R・SP | R・SI・SP・W | ●スピーチ  ★国際協力 | ▼発表する  ▼仮定する  ▼説明する  ▼感想を述べる |
| 1 | UA | ◆仮定法 |  | L・SI・SP・W | L・SI・SP・W | ★世界の現状（出身地，言語，年齢，読み書きの能力） | ▼仮定する  ▼説明する  ▼感想を述べる |
| Let’s Talk 3  食品の選択  □相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。 | 99 | 1 |  |  | I see your point, but …. | R・SI | R・SI | R・SI | ●議論  ★国産野菜と輸入野菜 | ▼意見を言う  ▼賛成する  ▼反対する  ■相手の主張を受けて話す | ▼意見を言う  ▼賛成する  ▼反対する |
| Grammar for Communication 4 | 100 | 1 |  |  | ◆仮定法 |  |  |  |  |  |  |
| Let’s Listen 6  中学校生活の思い出  □スピーチを聞いて，話の概要を理解することができる。 | 101 | 1 |  |  | ◆仮定法 | L・SP | L・SP | L・SP | ●スピーチ  ★中学校生活の思い出 | ▼発表する  ▼説明する | ●学校での学習や活動  ▼発表する  ▼説明する |
| 12 | 12 | Stage Activity 3  Let’s Have a Mini Debate  □主張とその理由を明確にしながら，ディベートをすることができる。 | 102-105 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習  Word Room（ディベートで使える表現，ディベートの論題） | R・SI・W | R・SI・W | R・SI・W | ●ミニディベート  ★日本は住むのによい国か | ▼意見を言う  ▼賛成する  ▼反対する  ▼司会進行する  ■メモを取って質問や反論につなげる | ●学校での学習や活動  ▼意見を言う  ▼賛成する  ▼反対する |
| 1 | 1 | Let’s Read 2  Power Your Future  □エネルギー問題に関する説明文を読んで，概要を理解し，自分の考えや意見を述べることができる。 | 106-109 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●説明文  ★エネルギー問題 |  |  |
| 2 | 2 | Let’s Read 3  A Graduation Gift from Steve Jobs  □スピーチの原稿を読んで，内容の要点を理解し，自分の言葉で伝えることができる。 | 110-113 | 4 |  |  | ◆既習事項の総復習 | R | R | R | ●スピーチ  ★スティーブ・ジョブズのメッセージ |  |  |
| 学び方コーナー③ | 114 | 1 |  |  | これからの英語学習法 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 計99時間 | | | |  |  |  |  |  |  |  |