

(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	美郷町立大和中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1～3	総合的な学習 の時間	荷越瀬プロジェクト	<ul style="list-style-type: none"> ・地域学校支援コーディネーター ・地域の方々(町役場、教育委員会、神楽団体、校区公民館、観光協会)
ねらい		美郷町のこと(自然・歴史・産業・人・モノ・コト・食べ物・文化など)を体験したり、地域の方へのインタビューや調査をしたりすることを通して、地域の良さや地域の抱える課題について知り、その課題の解決に向けた提案を考え、発信していく。	
<p>1 取組の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> ①美郷町について知る(講話:観光協会・公民館) ②荷越瀬プロジェクトの探究課題の設定 ③地域への取材・体験活動・調査活動 ④プレゼンテーション資料の作成 ⑤発表会 <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域で行われている活動や地域の抱えている課題について、地域の方(町役場、教育委員会、神楽団体、校区公民館、観光協会など)にインタビューしたり、体験をとおして一緒に活動することで、地域の方の思いを聞き、ふるさとへの愛着や貢献意欲を高めることを意識して取り組んだ。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域課題(現状)を知り、様々な人から必要な情報を収集し、整理、まとめる力をつけるために、地域へ出かけ、取材(体験)したり、地域の方の思いを知る活動を取り入れた。また、プレゼンテーションの発表に向けて、公民館の方やICT支援員、地域学校支援コーディネーターの方に中間発表を見てもらい、話し方やスライドの内容などの改善点について助言をもらい、より分かりやすい発表になるよう改善を行った。 <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動をとおして地域の方と触れ合い、地域への愛着や関心が深まった。 <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域人材を活用することで、話す聞く力・まとめる力・表現する力の向上に繋がった。 <p>4 課題や今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域にインタビューに出かけたり、地域の方と一緒に体験を行う機会が増えたりしたことで、発表にも厚みができ、地域とのつながりが深まってきたことはよかった。今後の課題としては、探究課題の提案(発表)にとどまることなく、実践できるように地域と連携を図っていきたい。 			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

5 取組の様子



*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)