

## ふるさと教育 取組事例

中核となる活動の様子 (上記(1)の活動から、1つを選び記入すること)

|  |  |          |                        |
|--|--|----------|------------------------|
| 学校名  | 江津市立江津中学校  |          |                        |
| 学年   | 主な教科等  | 主に関わる単元名 | 活用した教育資源<br>(ひと・もの・こと) |
| 3年   | 総合的な<br>学習の時間  | 花植え活動    | 地域の指導者<br>(山陰植木鉢センター)  |
| ねらい  | 卒業式を花で彩るために、地域の方に花植えを教わることで愛校心を高めるとともに、地域で働く方の生き方や専門性に触れる。 |          |                        |
| <p>1 取組の概要<br/>卒業式に向けて、地域の方からプランターに土を入れる段階から花の植え方を教わる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスごとに活動する。</li> <li>・一人につき2株を選んで、プランターに植える。</li> <li>・この活動に向けて、特別支援学級の生徒が作業学習の一環としてペットボトルを活用して土入れを製作する。</li> </ul> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間と協力しながら、自分たちの卒業式をよりよいものにしようという意識を、会場づくりの視点からも考えている。</li> <li>・地域の方の指導を受けることで、この活動により高い関心をもって取り組んでいる。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の専門家の指導を直接受けたことで、理解をより深めることができた。</li> </ul> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方の仕事に対する思い、そして高い専門性に直接触れることで、より意欲的に活動に取り組むとともに、地域で働く方々への関心をさらに高めることができた。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・残りわずかな中学校生活をよりよく過ごし、自分たちの卒業式を素晴らしいものにしようとする意識が高まった。</li> </ul> <p>4 課題や今後の展望<br/>生徒達は意欲的に活動に取り組み、また地域の方の仕事に直に触れるという意味でもよい機会となった。今後も継続して実施したい。</p> |  |          |                        |

