

(様式3)

【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	大田市立長久小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
5	総合的な 学習の時間	大田市のこれからを考える	<ul style="list-style-type: none"> <li>・市役所政策企画課</li> <li>・ドローンサービスセンター</li> <li>・大田市の人口問題</li> </ul>
ねらい	大田市の未来を描き、自分たちにできることを考え、ふるさとを大切にしようとする心を育てる。		
<p><b>1 取組の概要</b></p> <p>総合的な学習の時間に、大田市のこれからを考える学習に取り組んだ。子どもたちは大田市の様々な課題について調べる中で、大田市の人口減少に目を向けた。まず調べを深めるために、市役所政策企画課の方に来ていただき、大田市の人口の現状について話を聞いた。話を聞いた後、大田市の人口減少に不安を感じた子どもたちは、今の大田市の人口増加にむけて、これから自分たちができることを考えたり、調べたりした。学習発表では、子どもたちの考えたことや調べたことをグループごとにまとめ、保護者や地域の方にむけて発信を行った。またその中で、ドローンによる活性化に目を向けたグループもあり、実際にドローンサービスセンターの方を招き、ドローンの有効性などを知る機会も設けた。そうした活動を通して、自分たちの住む大田市を大切に、よりよくしていこうとする思いを高めた。</p> <p><b>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人と協働して課題解決に向かうことを通して、地域の人のよさに気づかせる。</li> <li>・地域の課題を取り上げ、自分たちの住む地域をよりよくしていこうとする心を育てる。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の身近な課題を取り上げたり、学んだことや考えたことを発信する場を設けたりすることで、追求力を高めるとともに、伝えようとする力を育てる。</li> </ul> <p><b>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</b></p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人と協働して学習することで、地域の人のよさに気づくことができた。ふるさとを知り、もっとふるさをよりよくしたいという郷土への興味・関心が深まったと感じる。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一連の学習に意欲的に取り組み、課題に対して追求する力が育った。また、伝える場を設けたことで、表現力が向上した。</li> </ul> <p><b>4 課題や今後の展望</b></p> <p>今年度も新型コロナウイルスの感染拡大のため、地域の人とふれあったり、地域に出て学びを深めたりすることが十分にできなかった。今後は、様々な状況下でも地域の「ひと・こと・もの」にふれる方法を模索、工夫してより充実したふるさと教育を行っていきたい。</p>			
			

\* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)