



(様式3)

【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名		飯南町立赤来中学校	
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
1	総合的な学習の時間	花田植え	地域人材，公民館 (校区内の公民館職員)
ねらい		<ul style="list-style-type: none"> ・地域の伝統文化（花田植え）が今日に引継がれている理由を考えたり，伝承している人たちの思いや願いを探ったりする。 ・地域の伝統文化の特徴や魅力を見つけ、まとめを地域に発信する。 	
<p>1 取組の概要</p> <p>1年生は赤来タイム（総合的な学習の時間）において，飯南町の伝統行事である「花田植え」について学習を行った。地域の方を講師として招き，それぞれのパートに分かれ直接指導していただいた。そして最終的には文化祭で全校生徒や教職員，保護者の前で成果を発表した。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から) 練習では，地域の方に教えていただくことで，生徒は伝統行事に触れるとともに多くの大人の方たちとのコミュニケーションをとる良い機会ともなった。</p> <p>(学力育成の視点から) 花田植えを行う上で最初に花田植えの意味，歴史，伝承することの大切さなどのガイダンスを行い生徒への理解を図った。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から) 地域の方を含め，様々な人と関わる中で地域の伝統行事の重要性を感じることができた。また，練習する中で周りの友人と協力することで巻き込む力を伸ばすことができた。</p> <p>(学力育成の視点から) 文化祭で大勢の人の前で発表することで自信がつくとともに，周りの人に飯南町の良さを伝える力が身についた。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>ふるさと教育は，主に総合的な学習の時間や特定の教科で実施しており，他教科をふるさと教育と関連付けることはなかなか進んでいない。 ふるさとを愛する心や，主体的に地域社会に貢献しようとする心を育てるためのねらいに適した内容がないか引き続き吟味し，効果的な取り組みができるようにしていきたい。</p>			
			
			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)