

(様式3)

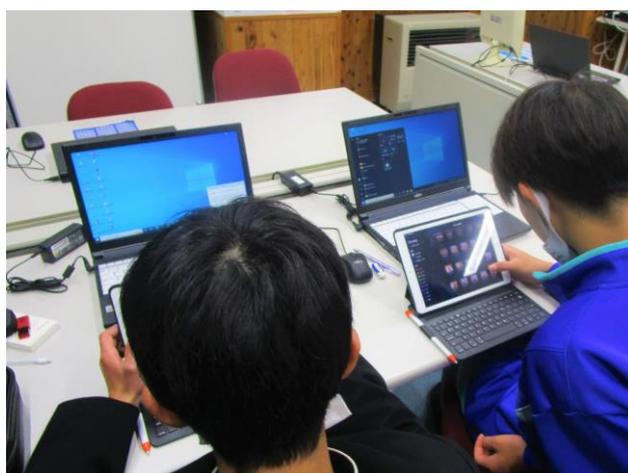
【学校用】

ふるさと教育 取組事例

学校名	知夫村立知夫中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3	総合的な学習 の時間	実際に知夫にある課題を解決するためのプロジェクトを実行する	役場各課長 観光協会 島前高生
ねらい		知夫にある課題を解決することを目指した課題解決型学習に取り組むことで、課題設定の力や、社会参画の力を育成する。	
<p>1 取組の概要</p> <p>役場の各課長さんから知夫にある課題を聞き、人口減少や人手不足が深刻な問題であることを知った。そこで、島外に向けて知夫をPRすることを目指した「知夫の魅力発信プロジェクト」を立ち上げ、動画やパンフレットの作成などのPR活動を行った。</p> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。 (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>○地域の方にも成果発表の場に来ていただき、アドバイスをもらうことで、より貢献意欲を高められるようにした。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>○知夫の課題について役場の課長から直接話を聞くことで、自分たちが暮らす地域が抱える困り感を実感し、社会参画の力を高められるようにした。</p> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等) (ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <p>○自分たちで課題設定をしたことにより、課題解決に向けて意欲的に考え、行動する様子が見られた。</p> <p>○活動を通して、改めて知夫の良さに気づき、愛着が深まっていることがうかがえた。</p> <p>(学力育成の視点から)</p> <p>○他の離島のPR方法を参考にすることで、情報を収集する力を高めることができた。</p> <p>○たくさんの課題解決方法の中から、自分たちの地域にはどれが最も適しているのかを考えて行動することで、社会参画の力や判断力を高めることができた。</p> <p>4 課題や今後の展望</p> <p>○課題設定から解決まで見通しをもって進められるように計画を立てる必要がある。</p>			

*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)



* 取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。
(このデータを HP 等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)