

提出締め切り 6月21日(月)
柏井の机への封筒まで

互見授業教案 (12) 月ごろ実施

《湖北中のめざす授業(授業における子どもの姿)》

- ①自分で目標をもち、レベルアップさせながら最後まで粘り強く取り組もうとしている
【へこたれない解決力】
- ②いろいろな意見や考えを認めたり、わからない箇所を質問したり、他者とともに学ぼうとしている
【つながる協働力】
- 他者の話をしっかり聞き、自分の言葉でわかりやすく表現しようとしている
【たくましい表現力】

教科名(国語) (/) 年(/) 組 授業者(柏井)

<学習内容>

話題や展開を捉えて話し合おう

<教科のねらい>

話題と展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。

(1) 本時(本単元)でねらう生徒につけたい力の番号 □□□□□□

②

(2) 本時の授業改善のポイント 【 】に○をつけてください

- [] 「多様な考え方(対話)が生まれる課題設定」
- [] 「自己決定や選択の場の設定」
- [○] 「比較・関連付けながら学びを深める思考の可視化(思考ツール、まなボード)など」
- [] 「その他」(詳しく:)

授業展開

学習の流れ	(<u>へこたれない解決力・<u>つながる協働力</u></u>)
○導入 <u>ねらいを意識してから</u> <u>班での話し合いを行う。</u>	<u>付箋を使って出し合った意見を整理し、</u> <u>班で1つの結論を出す。</u>
○まとめ	

***** (切り取り) *****
【 / 年 / 組 教科(国語)を参観して 参観者氏名() 】

◎授業参観のポイント・・・生徒の様子を見て、ご意見ください。

<意見をいただきたいところ(授業の視点)>
(授業者より) 付箋を使って出し合った意見を整理することは、班の
提案をまとめるのに有効だ、たかとうか。

(参観者のコメント)

提出締め切り 6月21日(月)
柏井の机横の封筒まで

互見授業教案 (10) 月ごろ実施

《湖北中のめざす授業(授業における子どもの姿)》

- ①自分で目標をもち、レベルアップさせながら最後まで粘り強く取り組もうとしている 【へこたれない解決力】
②いろいろな意見や考えを認めたり、わからない箇所を質問したり、他者とともに学ぼうとしている 【つながる協働力】
○他者の話をしっかり聞き、自分の言葉でわかりやすく表現しようとしている 【たくましい表現力】

教科名(保体) (1) 年 (2) 組 授業者(久々和 宏)

<学習内容>

マット運動. 自分のできる技もできるように, できている技をきれいにしていこう.

<教科のねらい>

自分の課題を可視化により発見し, 修正につなげていく.

(1) 本時(本単元)でねらう生徒につけたい力の番号 \square

1

(2) 本時の授業改善のポイント 【 】に○をつけてください

- 「多様な考え(対話)が生まれる課題設定」
【 】 「自己決定や選択の場の設定」
【 ○ 】 「比較・関連付けながら学びを深める思考の可視化(思考ツール, まなボード)など」
【 】 「その他」(詳しく:)

授業展開

学習の流れ	(へこたれない解決力・つながる協働力)
○導入 自分の課題を確認し, グループで撮影しながら, 練習に取り組む.	自分の技をきれいに見せたり, できるようになるためには, どこか どこか課題を見つけて, 次回に生かそうとする.
○まとめ	

***** (切り取り) *****
【 / 年 / 組 教科(体育) を参観して, 参観者氏名 () 】

◎授業参観のポイント・・・生徒の様子を見て, ご意見ください。

<意見をいただきたいところ(授業の視点)>

(授業者より)

映像を見ることで, 自己の課題を見つけ, 次につなげる: やったか.

(参観者のコメント)