

(3) 本時のねらい

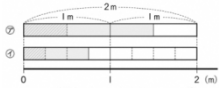
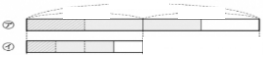
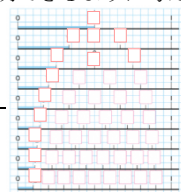
【第3学年】3/4mと、基準値の3/4の違いについて理解する。

【第4学年】数直線を用いて、異分母の同値分数や大小関係について説明することができる。

(4) 展開

直接指導

間接指導

○指導上の留意点 ◎評価	・学習活動、予想される児童の姿		・学習活動、予想される児童の姿	○指導上の留意点 ◎評価
<p>○数値の入っていない図を一つずつ順番に提示し、どちらも全体の4分の3であると意識させる。</p>  <p>○児童の思考に沿って、1mにあたる部分を示す。</p>	<p>1. 学習の見通しをもつ。 ・問題を読む。 「色をぬったところの長さを分数で表しましょう。」</p>  <p>⇒どうして同じ3/4なのに、長さが違う？ ⇒これまでの学習とちがうところは？ ・めあてを考える。 <b>色をぬったところの長さを何分の何mで表そう。</b></p>	つかむ	<p>1. 3年生の学習内容について考え、分数についての既習事項を確認する。</p> <p>⇒もとの大きさがちがうな。 ⇒1mはどの部分なのかな。</p>	○3年生児童の実態に即して、4年生児童を指名し、気づきを広げる。
<p>○⑦と⑧をそれぞれ分数で表し、自分の考えを図や言葉を使って整理する。 ○線分図を印刷したワークシートを使用する。</p>	<p>2. 課題解決に取り組む。(個人思考) ⇒⑦は、1mの3/4だから、3/4mだな。⑧は、それより長いな。 ⇒2mの3/4は、何mと言えばよいのだろう。</p>	やってみる	<p>2. 学習の見通しをもつ。 ・問題を読み、学習課題をつかむ。 「分数の大きさをくらべよう。」 ① 1/3, 1/4, 1/5 ② 1/2, 3/6, 5/10 ⇒分母が同じ時は、分子で比べたけど… ⇒分母がちがうな。 ・めあてを考える。 <b>分母がちがう分数の大きさをくらべ方を考えよう。</b></p>	○同分母の仮分数と帯分数の大小関係の学習との違いに着目して、個人思考の見通しをもたせる。 ①異分母同分子 ②異分母同値分数
<p>○図を使って分かりやすく説明することや、既習事項をもとに考えることを価値づける。 ○発言者の指名、話し合いの進捗を学習リーダーに任せながら、支援に入る。</p>	<p>3. 友達と交流する。 ・一人ずつ発表する。 ・似ている考えや同じ考えを探す。 ・分かりにくかったところがあれば解決する。</p>	学び合う	<p>3. 課題解決に取り組む。(個人思考) ・既習事項を使って、自分なりに考えをもつ。 ・図や言葉を使って、分かりやすく説明できるように考えをまとめる。 ・本時の課題①②に順番に取り組む。</p> 	○説明をするために、数直線をかいたヒントカードを用意し、必要に応じて使うことができるようにする。 ○ノートやワークシートに書いた考えをタブレットで写真を取り、ジャムボードで共有する。
<p>○1mの3/4と2mの3/4の違いを確かめ、⑦は3/2mで、⑧が3/4mであることをおさえる。</p>	<p>4. 学習のまとめをする。 ⇒長さを分数で表すときは、1mを何等分しているかを調べる。 ⇒分数はもとにする大きさに注目することが大事</p>	深める	<p>4. 友達と交流する。 ・一人ずつ発表する。 ・似ている考えや同じ考えを探す。 ・分かりにくかったところがあれば解決する。</p>	◎数直線を用いて、異分母の同値分数や大小関係について考え、説明している。 <b>【思・判・表】(観察・ノート)</b>
<p>◎基準量に着目し、3/4mと基準量の3/4の違いについて理解している。<b>【知・技】</b> (観察・ノート)</p>	<p>5. 学習したことを活かす。 ・練習問題(教科書P44△3)に取り組む。</p>	深める	<p>5. 学習のまとめをする。 ⇒分母がちがっても大きさが等しい分数がたくさんある。 ⇒分子が同じ分数では、分母が大きいほど小さくなる。 ・練習問題(教科書P47△1△2)に取り組む。</p>	○同値分数の場合、分母が小さい数の方が分かりやすいことをおさえる。 ◎数直線を用いて、異分母の同値分数や大小関係について理解している。 <b>【知・技】</b> (観察・ノート)
	<p>6. 学習のふりかえりをする。 ・よいと思った友達の考えや、今後の学習で使いたいことを発表する。</p>	ふりかえる	<p>7. 学習のふりかえりをする。 ・よいと思った友達の考えや、今後の学習で使いたいことを発表する。</p>	