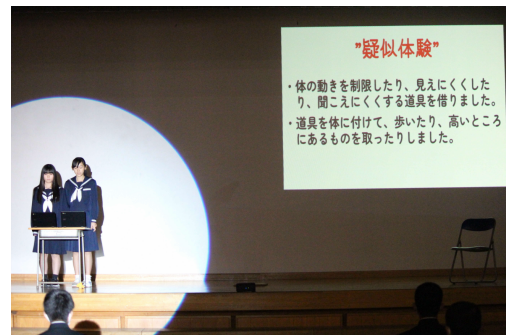


## ふるさと教育 取組事例

学校名	吉賀町立吉賀中学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
全	総合的な学習 の時間	ふるさと学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・七日市デイサービス</li> <li>・地域の事業所</li> <li>・食生活改善委員のみなさん。</li> </ul>
ねらい	ふるさと吉賀町について調べ、地域の人々と関わることで、ふるさとの良さを再発見する。		

### 1 取組の概要

- ・（1年）地域の高齢者とのふれあい活動を通して、地域の高齢者施設・福祉活動についての理解を深める。
- ・（2，3年）地域に根差す産業に携わる人との交流を通して、地元の人々がどのように地域に貢献しているか理解を深める。
- ・（3年）地域の方と一緒に料理を作る活動を通して地域とのふれあいを図り、吉賀町のよさを再発見する。



### 2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。

#### （ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

- ・ふるさとの施設、職業、食事などを通してそれに関わる人々と交流した。地域のことを調べて発表することによって、普段気に留めていなかったものを、言語化することにより、地域のよさを再発見するよう心掛けた。



#### （学力育成の視点から）

- ・文化祭での発表を目標に設定し、まとめる力、表現力の育成を意識し、演劇やタブレットも活用したステージ発表に向けて取り組んだ。



### 3 児童・生徒に見られた変容（どのような力が身に付いたか等）

#### （ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から）

- ・ふだんから目にしているものが自分たちが考えている以上に地域の人の苦労や知恵がつまっていると理解することができた。

#### （学力育成の視点から）

- ・体験学習を通して、今の学校での学習も大切にしようと思う意思を感じ取ることができた。

### 4 課題や今後の展望

- ・自分たちからできる課題を設定し、ふるさとのために生徒自らが何かをするよう考え、行動する時間を設定し、もう一步踏み込んで地域に関わっていきたい。