
よりよい学級・学校生活を
子どもたちでつくる特別活動
～あなたに伝えたい 特別活動の魅力～

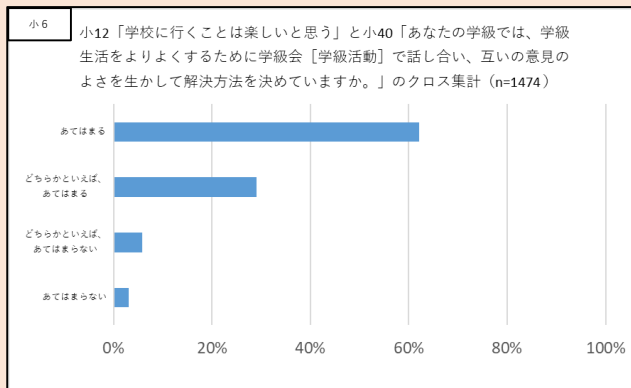
島根の子どもたちの様子から

「特別活動」の重要性は、学習指導要領及び様々な資料からもご存じだと思います。では、島根県の子どもたちは特別活動にどのような思いをもっているのでしょうか。ここでは、全国学力・学習状況調査の質問紙の結果から子どもたちの特別活動、特に学級活動への認識について紹介します。

A 学級活動(1)に係る内容

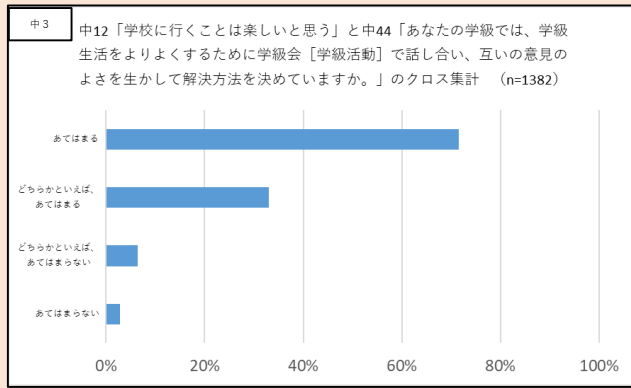
小12・中12「学校に行くことは楽しいと思う」と

小40・中44「あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか。」のクロス集計の結果



小40で「当てはまる」と答えた児童が、小12の質問にどのように回答したか表したグラフ

令和5年実施 全国学力・学習状況調査 小学校及び中学校 児童質問紙及び生徒質問紙 島根県結果より 作成



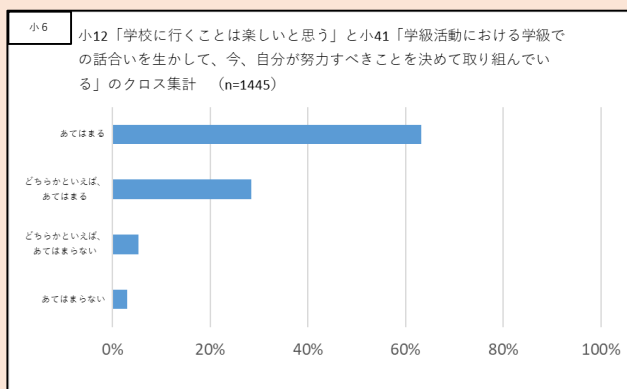
中44で「当てはまる」と答えた児童が、中12の質問にどのように回答したか表したグラフ

令和5年実施 全国学力・学習状況調査 小学校及び中学校 児童質問紙及び生徒質問紙 島根県結果より 作成

B 学級活動(2)(3)に係る内容

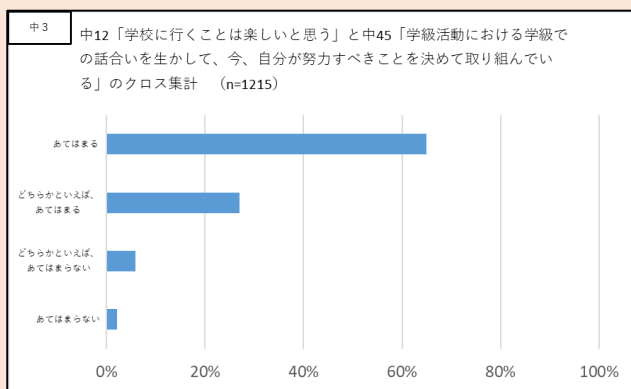
小12・中12「学校に行くことは楽しいと思う」と

小41・中45「学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる」のクロス集計の結果



小41で「当てはまる」と答えた児童が、小12の質問にどのように回答したか表したグラフ

令和5年実施 全国学力・学習状況調査 小学校及び中学校 児童質問紙及び生徒質問紙 島根県結果より 作成



中45で「当てはまる」と答えた児童が、中12の質問にどのように回答したか表したグラフ

上記のAは学級活動(1)に係る内容、Bは学級活動(2)(3)に係る内容について、「学校に行くことは楽しいと思う」という質問とクロス集計を行った結果を示しています。

「学校に行くことは楽しいと思う」という質問に「当てはまる」と強い肯定を示している児童・生徒は、学級活動に係る内容についても強い肯定を示していることが分かります。

学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。

(平成29年告示 小学校学習指導要領解説 特別活動編 P43 学級活動の目標(文部科学省)より作成者引用)

「学級活動」の目標に示されているような取組を充実させることは、子どもたちの「学校に行くことは楽しいと思う」という学校生活の満足感につながるといえます。

では、学級活動をはじめとした、特別活動を推進することで、他にはどのような効果がみられるのでしょうか。詳しく確認していきます。

特別活動を充実させると

学級経営に役立つ

- みんなでよりよい学級生活を目指す活動を通して、学級集団の協働性を高める。
- 役に立つ喜びを実感し、互いのよさを認め合う活動で、一人一人が大切にされる学級になる。

学力向上につながる

- 学級会などで身に付けた集団で問題を解決していく力は、各教科等の学習に生かされる。
- 児童が自主的によりよい生活や人間関係を築くことにより、学び合う学級の雰囲気がつくられ、学ぶ意欲が高まる。

キャリア教育の要

- 学級や学校の一員として役割を果たすことにより、自立して生きるために必要な能力や態度を育てる。
- よさや可能性を生かして努力する活動を通して、なりたい自分の実現につなげる。(キャリア形成)

生徒指導上の問題の未然防止

- 互いの人格を尊重し合って生きることの大切さを学ぶことにより、いじめの未然防止等につながる。
- 自分で決めて、自分でがんばる活動の場や機会を通して、自己指導能力が高まる。

道徳的実践への結びつき

- 特別活動における集団活動や体験活動は、道徳的な実践の中心的な学習活動の場として、道徳教育において重要な役割を果たす。
- 実践を通して学ぶ特別活動と、心を育てる道徳科を関連させることにより、自己の生き方についての考えが深まる。

特別活動指導資料 みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動 小学校編 2019年2月 文部科学省 国立教育政策研究所教育課程研究センターを参考に執筆者作成

特別活動の充実を図ると、上記のような効果がみられるとまとめられています。

「確かに」とうなずける部分も多くあるかと思います。では、現場の先生方はどのように感じているのかについて、令和5年度に訪問させていただいた学校の先生方をご紹介します。

- 学級が、自治的になりました。そのことで、担任として子どもたちに関わる時間が増えました。
- 学級の土台作りとして非常に大切だと改めて感じました。
- 自分の授業観が変わった気がします。
- 指示的な指導が減りました。子どもたちが、自分で決めたと感じた方が決まりなどを意識しやすいですから。

このように、子どもたちの「成長」「変化」、そして先生ご自身の「変化」を感じられたという声をインタビューの中で聞かせていただきました。

特別活動の実践は児童生徒の成長だけでなく、先生方の新たな気付きや再発見につながる事が分かります。

今後発行するリーフレットでは、今年度の取材に協力いただいた2校（益田市立益田小学校、雲南市立三刀屋小学校）について詳しくお伝えしていきます。

興味をもたれたら！！

特別活動に係る情報を以下にまとめています。

このリーフレットをご覧ください興味をもっていただきましたら、以下資料もぜひご覧ください。

○学習指導要領解説など

小学校 学習指導要領解説 特別活動編 (文部科学省HP)	https://www.mext.go.jp/content/20221213-mxt_kyoiku02-100002607_014.pdf	
中学校 学習指導要領解説 特別活動編 (文部科学省HP)	https://www.mext.go.jp/content/20230208-mxt_kyoiku02-100002608_013.pdf	
高等学校 学習指導要領解説 特別活動編 (文部科学省HP)	https://www.mext.go.jp/content/1407196_22_1_1_2.pdf	
「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 (小学校編・特別活動) (国立教育政策研究所HP)	https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r02_0326_pri_tokubetsuk.pdf	
「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 (中学校編・特別活動) (国立教育政策研究所HP)	https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r02_0326_mid_tokubetsuk.pdf	
「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 (高等学校編・特別活動) (国立教育政策研究所HP)	https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r03_0820_hig_tokubetsuk.pdf	

○特別活動に係る指導資料及び研修動画など

みんなで、よりよい学級・学校生活をつくる特別活動 小学校編 (国立教育政策研究所HP)	https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryou.html ページ中段付近にダウンロードリンクがあります。	
学校文化を創る 特別活動 (中学校・高等学校編) (国立教育政策研究所HP)	https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryou.html ページ中段付近にダウンロードリンクがあります。	
小学校特別活動映像資料 (国立教育政策研究所HP)	https://www.nier.go.jp/kaihatsu/shidousiryou/sho_tokatsueizo/	
NITS 動画教材 (独立行政法人教職員支援機構HP) サイト内検索で「特別活動」と検索すると動画資料、授業実践事例等を閲覧することができます。	https://www.nits.go.jp/materials/	

○島根の教育のことならやっぱり「EIOS」

以下の島根県教育指導課が運営する「しまね教育情報web EIOS」には、特別活動をはじめとした各教科の情報を集約して掲載しています。

情報の検索に迷われたら、ぜひご活用ください。

しまねの教育情報web EIOS TOPページ	http://eio-shimane.jp/	
-------------------------	---	---