

# 教育事務所だより

令和6年3月13日発行

「やっぱり、いいなあ」を支えたい

所長 川上 諭

今年度、松江教育事務所管内には88名の新規採用教職員（教諭82名、養護教諭4名、学校事務職員2名）の配置がありました。当事務所では、上期に新規採用教職員の状況把握のための訪問を、下期に初任者研修等に係る訪問指導を行いました。所長が新規採用教職員と直接かかわることはないですが、報告書をとおして、新規採用教職員の思いや学校の支援体制、管理職や拠点校指導教員の願いなどを知ることができます。中には次のような学校の報告もあり、こうした内容を目にするとうれしくなります。

周りの教職員の「初任者を支えていこう、育てよう」という雰囲気が伝わった。本時の授業に向け、事前のリハーサルも自然発生的に行われたとのこと。

教員不足の状況下にあっても工夫して校内体制を整え、新規採用教職員を支えていただいていることは本当にありがたいです。また、初任者研修をとおして他の教職員のスキルアップを図ったり、組織力強化につなげたりしていただいていることは素晴らしいことです。



ところで、県学校企画課は、教育公務員としての心構えを養うため、例年2月頃、新規採用予定者（内定者）のうち、希望者を対象に採用前研修を実施しています。昨年度までは講義・グループワークを中心とした「全体研修」のみでしたが、今年度から新たな試みとして、3日間の「現場実習」が加わりました。学校勤務が初めてとなる方を対象にした研修です。学校勤務へのイメージを掴むことで、職務に対する不安軽減と意欲喚起を図ることを目的としています。小・中学校採用内定者の現場実習は、松江教育事務所管内の小・中・義務教育学校、計33校に引き受けていただきました。研修参加者と受入れ校担当者の声の一部を紹介します。

- ・実際の学校現場に行ってみると、経験してみると、「やっぱり教員っていいなあ、すてきな職業だな」と改めて感じる機会になりました。また、教育実習とは違う市町村の学校を知ることができ、ICTの使い方やパソコンのアプリの違い等を知ることができる機会になり、とても有意義な時間でした。（研修参加者）
- ・「あと2ヶ月で働く現場と仕事内容である」ことを、とても意識していて、この時期の実習はとても良いと思った。本校の実習者は、時間があれば自分から教員に質問に行き教えを乞う姿が見られ有意義な実習であることが伝わった。本校では1年目、2年目、3年目の教員から話を聞く時間を設けたが、とても良かったようだ。（受入れ校担当者）
- ・4月から働くことが決まっていることもあり、前向きで学ぶ意欲があり、積極的に実習に参加していた。また、表情やふるまいもよく、新規採用教職員として島根県でがんばっていただきたいと思える実習者だった。（受入れ校担当者）

松江管内の学校で現場実習を終えた採用内定者を含め、たくさんの新規採用教職員が、この4月から県内各地の学校で新しいスタートを切ります。当事務所としましても、本庁各課や市教委、配置校と連携・協力しながら、新規採用教職員を支えてまいります。

おわりに、今回、現場実習を引き受けてくださった松江市教育委員会、安来市教育委員会、そして実習校の管理職・教職員の皆様にお礼申し上げます。ありがとうございました。

# 1 令和5年度の学校訪問指導をふりかえって



## (1) 実施状況について

●今年度実施した学校訪問指導の実施総数は、442回で昨年度とほぼ同数でした（昨年度；445回）。【表1】

●右のグラフは「希望型訪問指導」を希望した「学校数」【図1】と「訪問回数」【図2】を訪問指導の種類ごとに整理したものです。（上段；令和5年度，下段；令和4年度）

「希望型訪問指導」を実施した学校は44校（管内の学校の約6割）で、計158回の訪問指導を行いました。（昨年度；43校，171回）

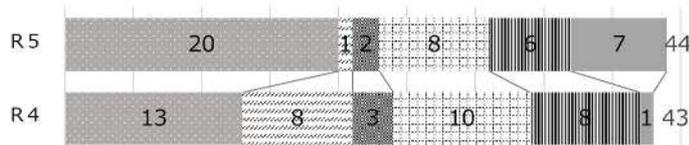
●希望型訪問指導のうち、「継続型訪問指導」を希望した学校は20校で昨年度より7校増えました。訪問回数も118回と昨年度より増え、1校あたり6回程度訪問したことになります。自校で開催される研究会等に向け、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善、人権教育の視点に立った授業づくり、ICTを活用した授業の工夫等を校内研究の重点に置き、全教職員が一丸となって意欲的に研究を推進されました。

●「生徒指導・特別支援教育に係る訪問指導」を希望した学校数が7校と昨年度より増えたことも今年度の特徴です。7校のうち6校が生徒指導に係る訪問指導を希望し、のべ10回の学校訪問を実施しました。「生徒指導提要について」、「生徒指導の4つの視点を生かした授業づくり・学級経営」等、各学校のニーズに応じた校内研修が行われました。

【表1】 訪問指導の実施状況

種別	訪問指導の種類(略称)	訪問回数
学校の希望による訪問指導 (希望型訪問指導)	継続型	158
	研究推進型	
	授業力向上型	
	支援・相談型	
	6年目研、中堅研	
	生徒指導、特別支援教育	
初任者研修、県事業等に 係る訪問指導	初任者研修等	149
	特別支援学級・通級指導教室新任担当者	34
	県事業(生徒指導、特別支援教育)	61
	県事業(児童生徒支援加配等)	24
その他	幼稚園、管外の学校	16
合計		442

【図1】 希望型訪問指導（学校数）



【図2】 希望型訪問指導（訪問回数）



■ 継続型  
■ 研究推進型  
■ 授業力向上型  
■ 支援・相談型  
■ 経験研（6年目研、中堅研）  
■ 生徒指導、特別支援教育

## (2) アンケートから

### ア 「継続型訪問指導」実施校（20校）によるアンケート

今年度の継続型訪問指導について「とてもよかった」（18校）、「よかった」（2校）という肯定的な回答をいただきました。また、「継続型訪問指導で校内の研究推進や授業改善に役に立ったこと」等についても自由記述していただきましたので、その一部を紹介します。（紙面の都合上、一部の学校しか載せておりませんので、ご了承ください。）

・市教研の発表に向けた事前の授業への訪問，教案作成時には，本校の研究主題に沿った前向きな助言，指導をいただいた。このことは，市教研の発表を行うにあたり，授業者はもちろんのこと，学校全体としても大きな支えとなった。また，3年間の研究に対する自信を深めることにもつながった。

・複式教育推進指定校事業については，実施計画の段階から内容やねらいについて丁寧に指導をいただいた。研究の方向性についてスタートからの助言は有り難かった。また，先進校の視察や研究会参加についてもわが校の研究に沿って紹介したり同行したりして下さったことで，すぐに実践に活かすことができた。

・授業構想の段階から助言をいただくことができ，教材解釈や学習課題の設定，授業展開などに活かすことができました。国語科のねらいを達成するために，ICT を効果的に活用することができました。また，本校の研究についてご理解いただき，今後の進め方についても助言していただくことができました。ICT の活用は目的ではなく，学習のねらいを達成する一つの手段であることが再確認できました。

・中放教研究大会に向けて多くの助言をいただきました。若手教員にとって社会科の「課題づくり」や「ICT の有効な活用場面」、資料の選び方等授業づくりの大切なエッセンスを学ぶことができ、研究授業だけでなく今後の授業づくりに大いに役立つものでした。

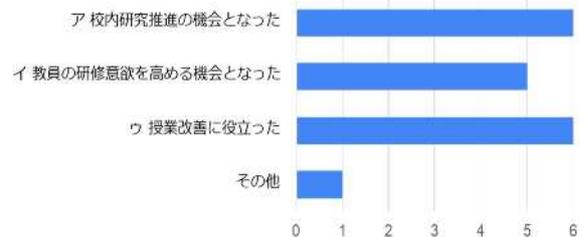
・安来市まで一日に二回もご足労いただくことも多く、大変感謝している。常に学校の研究方針を尊重し、あたたかくも的確なご指導をいただいた。研究授業を単発的なものに留まらず、その積み重ねを大切にしていく上で、継続型訪問指導は有意義であった。

## イ その他のアンケート

継続型訪問指導以外の「授業改善推進に係る訪問指導」(【表1】参照)において、研究授業や校内研修を実施された7つの学校にもアンケートに協力いただきました。

全ての学校から「とてもよかった。」という回答をいただきました。【図3】は、その理由を回答していただいたものを整理したものです。感想等もいただきましたので、その一部を紹介します。

【図3】「とてもよかった」理由(複数回答)



・ユニバーサルデザインに向けた工夫の視点のお話は大変具体的で、子どもたちの顔を浮かべながら、支援の手立てをイメージしつつお話を聞くことができました。いつも思うのですが、今回のお話を聞いた上で、いかに実践に活かしていくかが大切だと感じています。今回お伝えいただいたことを、ぜひ2学期以降の子どもたちへの支援に生かさねばと強く決意するところです。大変有意義なお話をありがとうございました。

・本校の取組を理解し認めていただき、それに沿った指導助言をしていただいたことをたいへん感謝しております。的を射た指導助言、これからのヒントや道筋も示していただき、授業者と学校は意欲を高めました。元気に夏休みが迎えられます。ありがとうございました。

・継続型と今回のようにニーズに合わせた指導を受けられることは、校内の研修を進めるにあたってとても有益でした。若手の教員が多く、多様な指導が受けられることは、それぞれの授業改善に結びついていくと思います。ありがとうございました。

## 2 令和6年度の学校訪問指導について



### (1) 重点とする学校訪問指導

教育事務所・教育センター指導主事の配置見直しに伴い、島根県教育委員会が実施する学校訪問指導は、次の2つを重点的に行うこととしました。

- ① 学力育成、授業改善、校内研究等を推進する学校の主体的・自主的な取組を継続的に支援するための学校訪問指導(\*重点支援を行う学校については、訪問指導を申請する学校の中から市町村教育委員会と協議の上、決定します。)
- ② 初任者研修該当者の育成・授業力向上のための学校訪問指導

#### ア ①の訪問指導について

・研究指定、研究大会、研究発表等に係る学校訪問指導を実施します。継続的な学校訪問指導を通して、学校の主体的・自主的な学力育成、授業改善、校内研究等の取組を支援します。

#### イ ②の訪問指導について

・これまでと同様、1学期に初任者(教諭)と新規採用教職員(養護教諭、栄養教諭、事務職員)の状況把握に係る訪問、2学期には初任者の授業づくり等に係る訪問指導を実施します。

### (2) その他

訪問指導の内容、申請の手続き等の詳細につきましては、今後、各校にお届けする「令和6年度 学校訪問指導実施要項」にてご確認をお願いします。

令和6年度 管内研修会等予定

R6. 2. 現在  
松江教育事務所

月	日(曜)	研修会等	備考
	1(月)	研修情報システム実務者対象説明会	オンライン
	12(金)	新任教職員研修に係る連絡協議会	オンライン
	18(木)	新任講師等・講師等対象授業づくり研修(第1回) 全国学力・学習状況調査	オンライン
4	19(金)	小・中学校特別支援学級,通級指導教室新任担当教員研修(第1回)(知・自情)	
	24(水)	ICT活用推進リーダー教員研修 その1 ICT教育の基盤にかかると管理職研修 その1	
	25(木)	研究主任研修(第1回)	オンライン
	26(金)	小・中学校特別支援学級,通級指導教室新任担当教員研修(第1回)(視・聴・肢・病・院内,通級)	
	1(水)	ゼロから学びたい先生のための教科教育研修 (中学校免許外:音楽,保健体育,技術・家庭(家庭分野))	
	2(木)	ゼロから学びたい先生のための教科教育研修(中学校免許外:美術)	
	23(木)	新任特別支援教育コーディネーター研修(第1回)	
	24(金)	管理職研修(新任校長 第1回) 小・中学校事務職員新任事務リーダー研修(第1回) 研究主任研修(第2回)(希望者)	オンライン
	29(水)	日本語指導が必要な児童生徒研修(新任担当者)	
	30(木)	生徒指導主任・主事等研修	
	31(金)	管理職研修(新任副校長・新任教頭 第1回) 特別支援学級担任スキルアップ研修(第1回)(2年次)	
	5(水)	管理職研修(幼児教育施設) ICT活用推進リーダー教員研修 その2	
	6(木)	複式学級新任担当者研修	オンライン
	7(金)	小・中学校事務職員主事研修(第1回)	
	12(水)	特別支援教育専門性向上研修(第1回)	
	14(金)	小・中学校事務職員主任研修(第1回) 特別な支援のための非常勤講師(にこさぽ)研修	
6	18(火)	管理職研修(2年目副校長・2年目教頭 第1回)	
	19(水)	新任学校図書館担当者研修	
	20(木)	小・中学校事務職員主任主事研修(第1回)	
	21(金)	特別支援学級担任3年目研修	
	25(火)	人権教育等担当主任研修(~26日) 教科書事務説明会	
	26(水)	中・高等学校体育実技研修 小・中学校等校長学校経営実践研修	
	2(火)	主幹教諭研修(新任)	
	3(水)	主幹教諭研修(2年目)	
	5(金)	管理職研修(新任副校長・新任教頭 第2回,3年目副校長・教頭)	
	9(火)	地域との協働体制構築・運営研修	オンライン
7	22(月)	学校安全(交通安全)研修(~23日)	
	23(火)	研究主任研修(第3回)(希望者)	オンライン
	26(金)	居場所づくり・絆づくり実践講座	
	27(土)	科学の甲子園ジュニア島根県予選大会	
	30(火)	ふるさと教育講座	
	2(金)	国立療養所長島愛生園訪問研修 ミドルリーダー育成研修 (~8日)	
	7(水)	小・中学校特別支援学級,通級指導教室新任担当教員研修(第2回)(特別支援学級) 小・中学校「総合的な学習の時間」研修	松江合同庁舎
	8(木)	中学生の探究心を育む事業(理科) 小・中学校特別支援学級,通級指導教室新任担当教員研修(第2回)(通級指導教室)	
8	9(金)	中学生の探究心を育む事業(数学) 医療的ケア児担当者研修	
	19(月)	小・中学校等教務主任研修(~20日)	
	21(水)	学校安全(災害安全)研修 幼児教育推進研修	
	23(金)	学校安全(災害安全)研修 新任特別支援教育コーディネーター研修(第2回) 初任者研修連絡協議会 ※養護教諭の連絡協議会は8/27(島根県教育センター)	
	11(水)	小・中学校等教頭学校運営実践研修	
9	18(水)	ICT教育の基盤にかかると管理職研修 その2	
	20(金)	新任講師等・講師等対象授業づくり研修(第2回)	
	3(木)	特別支援教育専門性向上研修(第2回)	
	4(金)	小・中学校事務職員主事研修(第2回)	
	11(金)	通級による指導担当教員等研修	
10	23(水)	栄養教諭研修	オンライン
	25(金)	小・中学校事務職員主任研修(第2回) 中学校体育教員(ダンス)研修	
	27(日)	しまね数リンピック	
	30(水)	健康教育(学校保健)研修	
	8(金)	小・中学校事務職員主任主事研修(第2回)	
	15(金)	小・中学校事務職員事務リーダーフォローアップ研修	
11	22(金)	管理職研修(新任校長 第2回,2年目校長)	
	27(水)	研究主任研修(第4回)(希望者)	オンライン
	29(金)	管理職研修(2年目教頭 第2回)	
	3(火)	島根県学力調査(~4日;2日間で実施する場合)	
12	6(金)	日本語指導が必要な児童生徒教育研修	
	11(水)	ICT活用推進リーダー教員研修 その3	
1	10(金)	小・中学校特別支援学級,通級指導教室新任担当教員研修(第3回)(視・聴・肢・病・院内,通級)	
	16(木)	研究主任研修(第5回)	オンライン
	17(金)	小・中学校特別支援学級,通級指導教室新任担当教員研修(第3回)(知・自情) 管理職研修(新任副校長・新任教頭 第3回)	
2	19(水)	特別支援学級担任スキルアップ研修(第3回)(2年次)	オンライン
3	25(火)	R7初任者研修連絡協議会(第1回)	

- 指定研修等を中心に記載しています。
- 今後,変更になる可能性があります。必ず「令和6年度島根県教職員研修計画一覧表」で確認願います。
- 初任者研修,経験者研修(6年目,中堅),能力開発講座等については掲載していません。