

サクラマス・パスポート（キャリア・パスポート）とは

高校3年間の『学び』の過程を振り返り、自分の成長を感じたり、将来の生き方を考えたりするためのファイルです。

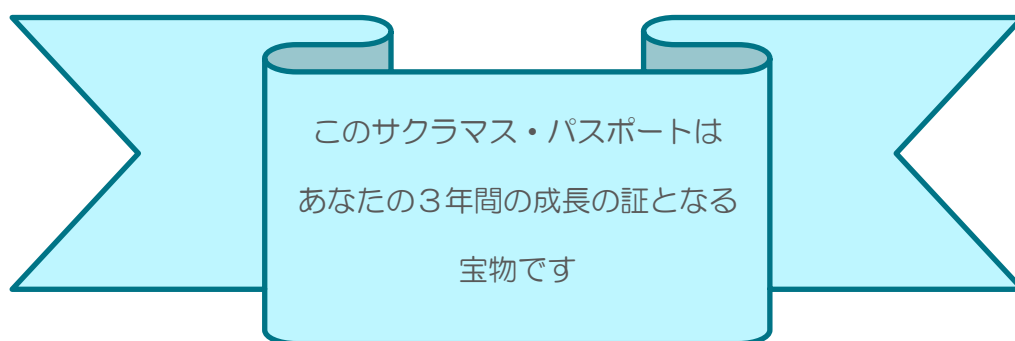
『学び』は、学校の授業だけでなく、地域での学び、部活動での学びなども含みます。

「挑戦」や「失敗」無くして、「成長」はありえません。たくさん挑戦し、たくさん失敗し、挫折を経験してください。そして「逆境に負けない力」を身につけるため、その時のことを、あなたの言葉で綴っておきましょう。

このファイルは「評価」されるものではありません。あなた自身の言葉で、あなた自身の学びを確認して行ってください。

「対話」を大切にしましょう。友達との対話、先生との対話、家族との対話、地域の人との対話、初対面の人との対話、などを通して、異なる視点から意見をもらい、ともに考えましょう。

時とともに、自分の考え方が変わるのも当然起こりうることです。変化を受け止め、新しい自分と向き合いましょう。



サクラマス・パスポート（キャリア・パスポート）をよりよいものにするために3つの記録を作成していきます！

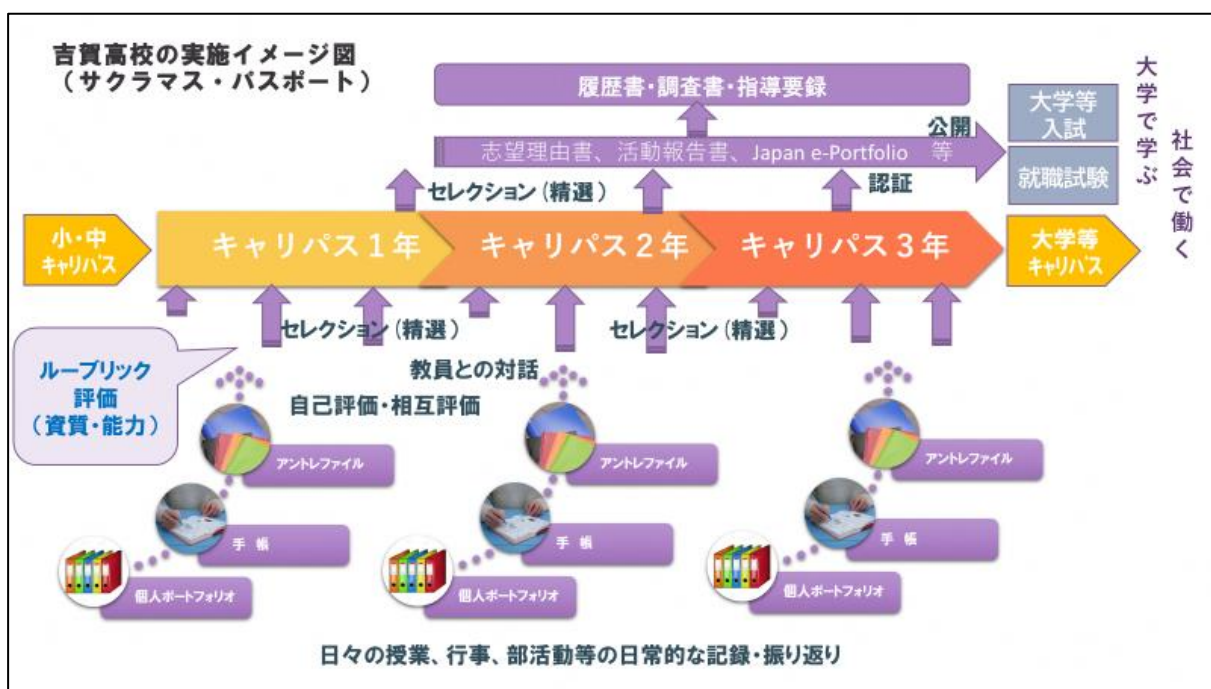
- ①「手帳」 普段から、気づきや反省を書きためておきましょう。特に、授業で感じた驚きや疑問などを書いておきましょう。
- ②「個人ポートフォリオ」 自分の興味・関心を深めるために活動した記録は、普段からこのファイルに残していきましょう。（ボランティア活動の資料や資格試験の結果など）また、学校行事の振り返りや、講演会の感想などもこのファイルに残していきましょう。
- ③「アントレファイル」 総合的な探究の時間（アントレ）用のファイルには、アントレの授業で配布されたプリントや、自分たちが収集した資料、作成した成果物などを保管しておきましょう。



もう一度振り返り、自らの学びや成長を記述し、記録に残したい物を精選する。

「サクラマス・パスポート」（キャリア・パスポート）

この記入は5月・9月・2月 です。



令和2年度 サクラマスプロジェクト 吉賀高校 グランドデザイン

校訓	至誠 創造 努力 ～まじめに あらたに ひたむきに～	教育目標	1 主体的に行動し、他者と協働できる人間の育成 2 自己と向き合い、粘り強く挑戦する人間の育成 3 答のない課題を解決するために行動できる人間の育成 4 広い視野を持ち、未来を創造できる人間の育成
目指す生徒像	(吉賀町サクラマスプロジェクト第二期と連動) ～地域・社会に貢献できる人材(財)～ 1 地域の様々な人と交流し、力を合わせることができる生徒 2 地域の環境資源を活かした学びを基に自分と向き合う生徒 3 地域の現状を知り、ふるさとの未来に向けて行動できる生徒 4 地域の中で学ぶことにより、広い視野を身につける生徒	合い言葉	「小さな学校で、大きな夢を」

「サクラマスプロジェクト」身につけさせたい力 ～高校期～			
1 地域の様々な人と交流し、力を合わせることができる	2 地域の環境資源を活かした学びを基に自分と向き合う	3 地域の現状を知り、ふるさとの未来に向けて行動できる	4 地域の中で学ぶことにより、広い視野を身につける
★コミュニケーションスキル 人間関係形成・社会形成能力	★インディペンデンス 自己理解・自己管理能力	★グローバルズム 課題対応能力	★フューチャーオリエンテーション キャリアプランニング能力
当事者意識	メタ認知	計画力	内省力
表現力	忍耐力	思考力	想像力
協働する力	向上心	行動力	広い視野
	挑戦する力	失敗から学ぶ力	

3年：地域・社会に貢献できる資質を身につける

学習活動		アントレプレナーシップ教育【課題発展期】		各種活動		キャリアプランニング	
・進路実現のために必要な学力を伸ばす	日々の授業	・自己と地域の未来を創るプランを発展させる	探究活動	・地域のこころや学校の伝統を継承する	生徒会活動	・志望理由を明確に表現できる	志望校・職対策
・表現力(口頭・論述)を向上させる	入試対策	・社会に主体的に関わる意識を高める	主権者教育	・部活動や生徒会を主体的に運営する	文化祭	・進路実現のための課題解決ができる	進路ガイダンス
・より論理的な思考力を身につける	スタディサプリ	・社会に向かって積極的に発信する	消費者教育	・学園祭でリーダーシップを発揮する	地域クラブ	・自己について自信を持って表現できる	進路実現
・主体的・計画的な学習を継続する	よしか塾NEXT	・具体的な社会貢献につなげる		・異年齢、異学年と交流する	部活動	・進路を切り拓く	キャリアサポート

2年：地域・社会と関わる上で必要な資質を身につける

学習活動		アントレプレナーシップ教育【課題解決期】		各種活動		キャリアプランニング	
・基礎力を補強し、苦手を克服する	日々の授業	・自己と地域の未来を創るプランを考案する	探究活動	・地域行事へ継続的に参加する	生徒会活動	・志望進路を具体化する	志望校・職調べ
・表現力、応用力を育成する	到達度テスト	・実現性を高めるため試行錯誤する	地域フィールドワーク	・部活動を主体的に運営する	文化祭	・自己の強みやできることを伸ばす	進路ガイダンス
・主体的・計画的な学習を継続する	スタディサプリ	・多様な他者と協働する	アトル報告会	・生徒会活動を運営する	地域クラブ	・進路実現に必要な力をつける	適性検査
・対話的に学びを深める	よしか塾NEXT	・忍耐強く、挑戦する		・他者と協働し、様々な経験を増やす	部活動	・希望進路につながる経験を積む	キャリアサポート

1年：地域・社会の一員として学ぶための基本的な資質を身につける

学習活動		アントレプレナーシップ教育【課題発見期】		各種活動		キャリアプランニング	
・基礎的知識・技能を習得する	日々の授業	・地域のありたい未来を考える	高大協働研究	・地域行事へ参加する	生徒会活動	・多様な働き方や生き方を知る	文理選択
・主体的に学習を進める	到達度テスト	・地域の中で問を発見する	東京研修	・部活動へ積極的に加入する	文化祭	・自己の強みや適性を知る	進路ガイダンス
・計画的に学習を進める	スタディサプリ	・探究の進め方を学ぶ	地域フィールドワーク	・多様な人と関わりをもつ	地域クラブ	・自己の進路の選択肢を考える	適性検査
・対話的に学びを深める	よしか塾NEXT	・マナーや表現方法を学ぶ	アトル報告会	・他者と協働し、経験を増やす	部活動	・進路実現に必要な力を知る	キャリアサポート

2020年度 吉賀高校 育成したい資質・能力 ルーブリック評価表(案)

		レベル	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	
資質・能力			習得以前	単独の習得	複数の組立て	関連付け・まとめ	発展・社会への応用	
★コミュニケーション・ソーシャルスキル	人間関係形成・社会形成能力	当事者意識	何事にも自分ごととして取り組むことができる	他人任せ、すぐのせいにする。	任された仕事や課された課題をやることができる。	任された仕事や課された課題が、どのような意義があり、自分がどう成長できるかを考えることができる。	一見自分とは関係なさそうな中でも、自分にとって有意義なことだと考え、積極的に課題を見つけて取り組むことができる。	地域社会の出来事や、学問として学ぶ知識も全て自分や周りの人と関係があると考え、積極的に情報を収集し課題を見つけて取り組むことができる。
		表現力	自分の意見を適切に伝えることができる	自分の意見を相手に伝えることができない。	自分の意見や考えをもち、相手に伝えることができる。	自分の意見や考えを、筋道を立てて相手に伝えることができる。	論理的に根拠を提示し、話し方を工夫したりして、自分の意見や考えを相手に伝えることができる。	論理的に根拠を提示し、説得力をもって、地域社会の多様な相手に対し、自分の意見や考えを伝えることができる。
		協働する力	多様性を尊重しながら合意を形成し、他者と協働できる	他者とあまり関わりをもたない。集団全体に言われたことは他人任せにする。	自分と与えられた仕事はできで協力はできるが、他の人の仕事には関心がない。	集団内での自分の役割を、自分から考えて、与えられた仕事以外もすすんで行動し、グループに貢献できる。	自分と他者の役割を、自分から考えて、与えられた仕事以外もすすんで行動し、グループに貢献できる。	自分と他者の役割を、自分から考えて、与えられた仕事以外もすすんで行動し、グループに貢献できる。
★インディペンデンス	自己理解・自己管理能力	メタ認知	集団の中の自分、社会の中の自分を俯瞰して捉えられる	自分がどんな存在か、どんな力を持っているのか、外から見た自分が見えていない。	自分の長所・短所や得意・不得意がわかる。	他者との関係の中で、自分が今どういう状態かが分かる。他人が自分のことをどう思っているかを考えることができる。	集団の中の自分、他者から見た自分を考えたうえで、自分の感情をコントロールしたり、何をすべきかを考えることができる。	自分を客観的に捉えることができ、他者とも良好な関係を築くことができる。新たな自分を発見することに喜びを感じる。
		忍耐力	決めたことを粘り強く取り組むことができる	すぐにあきらめる。他者のせいにしたり言い訳をして止める。	何かしらの強制力が働いている状態で、負荷も少なく、短期間で区切ってあれば、最後まで取り組むことができる。	何かしらの強制力が働いている状態で、長期で負荷のかかるものにも最後まで取り組むことができる。	強制力が働いていない状態でも、自分で決めたことを一定の長い期間やり続けることができる。	強制力が働いていない状態でも、自分で決めたプロジェクトや、地域社会で必要だと思ったことを進んでやり、継続することができる。
		向上心	自分自身を高めるために、もっと学ぼうとする	もっと良くしよう、もっと学ぼうという意欲がない。	自分をもっと良くしたい、力を伸ばしたいと願い、目標を掲げることができる。	自ら掲げた目標を達成するために、努力することができる。	一つの目標を達成しても、また次の目標を掲げ、達成しようとする。	常に現状に甘んじることなく、適切な目標を掲げ、モチベーションを維持しながら前向きに努力し続けている。
		挑戦する力	少々困難に思えることでも果敢にチャレンジする	何事にも前向きに取り組めない。自分からやろうという気持ちがない。	何事にも挑戦する姿勢を見せている。「やってみよう」と前向きな気持ちで取り組んでいる。	困難にぶつかってもあきらめず、最後までやり遂げることができる。	自ら新たなチャレンジを見つけ、積極的に取り組むことができる。	自ら見つけた新しいチャレンジに対して、困難にぶつかってもあきらめず、最後までやり遂げることができる。
★グロージャリズム	課題対応能力	計画力	目標達成までのプランを立てることができる	何をすればよいか分からず、計画を立てることができない。一度潰れて勉強する。	与えられた課題に対して、与えられた計画どおりに取り組むことができる。	自ら目標を設定し、それを達成するための計画を立てることができる。	自らの目標達成のために立てた計画を実行して、必要修正点を見つけることができる。	実行したことを振り返って課題を整理し、さらに高い目標に向かって計画を立て直し、実行に移すことができる。
		思考力	さまざまな視点から物事を捉え、論理的に考えることができる	考えようとしていない。すぐ「分かりません」と答える。	根拠はあまいだが、課題に対する解決案を考えられる。	課題に対して、ある一つの視点から解決案を考え、その効果や問題点を考えることができる。	課題に対して、複数の視点から解決案を考え、より良い解決案を練ることができる。	社会の様々な課題に対して、複数の視点から考え、情報を整理分析し、解決案を複数考えることができる。
		行動力	仮説の検証、課題の解決のために行動を起こすことができる	失敗を恐れて行動しない。自分からなかなか動かない。	指示されれば行動に移す。仲間と一緒に行動できる。	他者から指示されなくても、自分でやるべきことを考え、行動できる。	自分のためだけでなく、他者のため、地域のために考え、行動できる。	地域社会の様々な課題に対して、解決案を考え、積極的に行動することができる。
		失敗から学ぶ力	失敗して原因を明らかにし、次の実践に活かすことができる	同じ失敗を何度も繰り返す。失敗を恐れて行動を起させない。	失敗したことを認識できている。	なぜ失敗したのか、その原因を考えることができる。	同じような失敗をしないためには、何が必要なのかを考え、次の新たな挑戦の準備ができる。	挑戦と失敗を何度も繰り返し、経験値を増やしている。失敗するたびに、大きな挑戦へとつなげることができる。
★フューチャー・オリエンテーション	キャリアアッププランニング能力	内省力	ものごとを振り返り、自己評価できる	何事もやりっ放し。自分の言動が、良かったのか悪かったのか判断できない。	自分の言動が、良かったのか悪かったのか判断できる。	自分の言動が、なぜ良かったのか、なぜ悪かったのか、原因やその背景を分析できる。	自分の言動や感情を振り返り、自分自身が望んでいることを把握し、自分が望んでいることを実践しているかを確かめられる。	自分が望んでいることや言動が、周囲や社会にどう影響するかを考えながら、振り返り、修正することができる。
		想像力	他者の考えやこれから起こることを想像することができる	相手の立場に立って考えられない。先の見通しが立てられない。	自分とは違う考え方や立場があることが分かる。他者の立場を理解しようとしている。	自分の立場と異なる他者にも共感することができる。また、自分が起こした行動のあとにどのようなことが起こりそうか考えることができる。	自分とは異なる様々な立場に立って考えることができる。また、これから起こりそうなことを様々なパターンで考えることができる。	自分の将来や地域社会の未来について様々な角度から固定観念に囚われずに考えることができる。また、想定外の出来事にも臨機応変に対応できる。
		広い視野	地域や世界の人々から様々な情報を収集して自分の考えを形成できる	地域社会で何が起きているか知らない。あるいは、関心がない。	自分の身近な地域社会や地域の人に対して関心をもち、現状や課題をいくつか挙げるることができる。	自分の地域社会の複数の課題を、二つ以上の視点から考えることができる。(たとえば「賛成と反対」「住民と高校生」「企画者と利用者」など違う立場に立って考えられる。)	自分の地域と他地域で起きている課題にも目を向け、それらを関連付け、共通点と相違点を明確にして、問題点を整理することができる。	自分の地域と、社会で起きている様々な課題を関連付け、これまでの学習内容や情報を活用し、問題の構造を複数の視点から考えることができる。

(4) これまでに、校外で活動したり、学んだこと（ボランティアや自主活動）
<いつ、どんなことをして、どんな気づきや学びがあったのか、どんな影響が自分にあったのかなどを書きましょう>

(5) あなたの得意なこと（好きなこと）・不得意なこと（嫌いなこと）を理由とともに教えてください。

(6) 現在、興味や問題意識をもっていること（複数あれば、全部書いてください）

(7) 1年後（高2）、2年後（高3）には、どんな自分になっていたいですか。

（1年後）…

（2年後）…

(8) 高校卒業後の自分をどのようにイメージしているのか、どんな自分になっていたいのか書いてみましょう。（これからいくらでも変わるし、変えられるけど、少し先のことを考えてみましょう。）

（卒業後）

（5年後）

（10年後）

（20年後）

高校1年②

(1) 今の自分を客観的にみて、ルーブリック評価をグラフにしてみましょう。(塗りつぶす)

資質・能力	0	1	2	3	4
当事者意識					
表現力					
協働する力					
メタ認知					
忍耐力					
向上心					
挑戦する力					
計画力					
思考力					
行動力					
失敗から学ぶ力					
内省力					
想像力					
広い視野					

2) 特に伸ばせたと思う「資質・能力」について、具体的なエピソードを書きましょう。
(どんな場面で、どんな風に伸ばせたのか)

伸ばせたと思う資質能力【	】

(3)これから伸ばしていきたい「資質・能力」を1つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを書きましょう。

伸ばしたい 資質・能力 【 】	学習面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(4) 高1前半の授業（各教科や総合）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。〈手帳を見ながら〉

年月日	単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5) 校外で活動して経験したこと・学んだこと（アントレ・地域クラブ・自主活動）

(6) この半年で一番頑張ったこと（具体的に書いてください）

(7) 現在、興味・問題意識をもっていること

(8) 今、考えている将来の希望とその理由



希望と現状の自分とのギャップを埋めるためにやりたいこと・頑張りたいこと

高校1年③

(1) 今の自分を客観的にみて、ルーブリック評価をグラフにしてみましょう。

資質・能力	0	1	2	3	4
当事者意識					
表現力					
協働する力					
メタ認知					
忍耐力					
向上心					
挑戦する力					
計画力					
思考力					
行動力					
失敗から学ぶ力					
内省力					
想像力					
広い視野					

(2) この一年間で特に伸ばせたと思う「資質・能力」について、具体的なエピソードを書きましょう。(どんな場面で、どんな風に伸ばせたのか)

伸ばせたと思う資質能力【	】

(3) 今年度の「総合的な探究の時間（アントレ）」で、どんなことを学び、どんな変化が自分にあったのかを書きましょう。

--

(4) 高1後半の授業（各教科）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。〈手帳を見ながら〉

年月日	教科・単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5) 進路講演会や進路ガイダンス、地域の人との交流、大学生との交流などを通じて学んだこと、自分におこった変化を書きましょう。（どの場面で、どんな内容かを詳しく）

(6) ボランティア活動・留学・部活動・その他の活動で、どんな役割を果たし、どんな課題や成長があったか、どんな貢献をしたかを書きましょう。

年月日	内容（詳細に）	どんな役割・課題・成長・貢献をしたか

高校2年①

(1)高1を振り返って、ルーブリック評価をグラフにしてみましょう。(これくらいかなと思う所まで塗りつぶしてください。)

資質・能力	0	1	2	3	4
当事者意識					
表現力					
協働する力					
メタ認知					
忍耐力					
向上心					
挑戦する力					
計画力					
思考力					
行動力					
失敗から学ぶ力					
内省力					
想像力					
広い視野					

(2)これから2年生で、伸ばしていきたい「資質・能力」を2つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを具体的に書きましょう。

伸ばしたい 資質・能力 【 】	学習面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面
伸ばしたい 資質・能力 【 】	学習面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(3) 高1で経験したことで、最も印象的だったこととその理由について書きましょう。

(4) 高1の1学期にイメージした「1年後になりたい姿」と比べて、現在のあなたはどうか。

(5) 1年後どんな自分になっていきたいですか。そのためにどんなことに挑戦しますか。

(6) 現在、興味関心を持っていることは何ですか。そのことについて自分が深めていることは何ですか。

(7) 現在の、高校卒業後の進路希望は何ですか。

(8) その進路希望を実現するためにやっていることは何ですか。また、やらなければならないことは何ですか。

(やっていること)

(やらなければならないこと)

高校2年②

(1) 今の自分を客観的にみて、ルーブリック評価をグラフにしてみましょう。(塗りつぶす)

資質・能力	0	1	2	3	4
当事者意識					
表現力					
協働する力					
メタ認知					
忍耐力					
向上心					
挑戦する力					
計画力					
思考力					
行動力					
失敗から学ぶ力					
内省力					
想像力					
広い視野					

(2) 特に伸ばせたと思う「資質・能力」について、具体的なエピソードを書きましょう。
 (どんな場面で、どんな風に頑張ったのか、どう伸ばせたのか)

伸ばせたと思う資質能力【	】

(3) これから伸ばしていきたい「資質・能力」を1つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを書きましょう。

伸ばしたい 資質・能力 【 】	学習面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(4)高2前半の授業（各教科や総合）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。<WILLの芽を見逃さない!!>

年月日	教科・単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5)校外で活動して経験したこと・学んだこと（アントレ・地域クラブ・自主活動）

(6)この半年で一番頑張ったこと（具体的に書いてください）

(7)現在、興味・問題意識をもっていること

(8)今、考えている将来の希望とその理由



希望と現状の自分とのギャップを埋めるためにやりたいこと・頑張りたいこと

高校2年③

(1) 今の自分を客観的にみて、ループリック評価をグラフにしてみましょう。

資質・能力	0	1	2	3	4
当事者意識					
表現力					
協働する力					
メタ認知					
忍耐力					
向上心					
挑戦する力					
計画力					
思考力					
行動力					
失敗から学ぶ力					
内省力					
想像力					
広い視野					

(2) この一年間で特に伸ばせたと思う「資質・能力」について、具体的なエピソードを書きましょう。（どんな場面で、どんな風に伸ばせたのか）

伸ばせたと思う資質能力【 】

(3) 今年度の「総合的な探究の時間（アントレ）」で、どんなことを学び、どんな変化が自分にあったのかを具体的に書きましょう。

(4) 高1後半の授業（各教科）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。〈手帳を見ながら〉

年月日	教科・単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5) 進路講演会や進路ガイダンス、地域の人との交流、大学生との交流などを通じて学んだこと、自分におこった変化を書きましょう。（どの場面で、どんな内容を詳しく）

(6) ボランティア活動・留学・部活動・その他の活動で、どんな役割を果たし、どんな課題や成長があったか、どんな貢献をしたかを書きましょう。

年月日	内容（詳細に）	どんな役割・課題・成長・貢献をしたか

(7)現在、興味関心を持っていることは何ですか。そのことについて自分が深めていることは何ですか。

(8)得意なこと・不得意なことは何ですか。その理由や、現在の取り組みも書きましょう。

○得意なこと（好きなこと）【 】

その理由・取り組んでいること

○不得意なこと（苦手なこと）【 】

その克服に努力したこと

(9)将来取り組みたいことは何ですか。その理由も書きましょう。

(10)高校卒業後に進みたい進路は何ですか。その理由も書きましょう。

(11)先生へひと言

☆教員からのコメント☆

高校3年①

(1)高校入学後から今までを振り返って、一番伸ばせたと感じる資質・能力から順位をつけてみてください。そして、それに関するエピソードを書いてください。全部書いてもいいですし、5つぐらいに絞って(1位～5位まで)書いてもよいです。

資質・能力	順位	いつ、どんな場面	どの様になったのか、伸ばしたのか
当事者意識			
表現力			
協働する力			
メタ認知			
忍耐力			
向上心			
挑戦する力			
計画力			
思考力			
行動力			
失敗から学ぶ力			
内省力			
想像力			
広い視野			

(2)勉強面、部活動面、その他の活動について、この2年間で頑張ったこと、成長したことを書きましょう。

勉強面

部活動面

その他の活動

(3)高1の1学期にイメージした「2年後になりたい姿」と、高2の1学期にイメージした「1年後になりたい姿」と比べて、現在のあなたはどうか。

(4)現在、興味関心を持っていることは何ですか。そのことについて自分が深めていることは何ですか。

(5)現在の、高校卒業後の進路希望は何ですか。

(6)その進路希望を実現するためにやっていることは何ですか。また、やらなければならないことは何ですか。

(やっていること)

(やらなければならないこと)

2020年度 その他の記録

出会った人・印象に残った言葉		
年月日	お名前	印象に残ったこと

読んだ本・印象に残った言葉		
年月日	本の題名・著者名	印象に残ったこと

挑戦した資格試験			
受験年月日	検定名	どのように頑張ったか、反省点など	合否