

大東高校 育成したい資質・能力 ルーブリック評価表

キャリア教育目標「主体的に学び、自らの未来を切り拓いていくことができる生徒の育成」

資質・能力		レベル0	レベル1	レベル2	レベル3	レベル4	目指す生徒像とのリンク項目
主体性を育むために伸ばしたい7つの資質能力	1 チャレンジ精神 <small>一歩踏み出す覚悟、困難にぶつかっても退却せずにやり続ける姿勢</small>	何事にも前向きに取り組めない。 自分からやらせろという気持ちがない。	課題に対して挑戦する姿勢を見せない。 「やってみよう」と前向きな気持ちで取り組んでいる。	困難にぶつかってもあきらめずに、最後までやり遂げる事ができる。	新たなチャレンジ（課題）を見つけ、積極的に取り組むことができる。	学校生活や地域社会の中にある課題に対して、少々の困難があってもその打開のために、継続的に挑戦できる。	(2)主体的に学習を推進
	2 寛容さ <small>異なる考え方や価値観を理解し受け入れる姿勢</small>	他者の意見を受け入れられない。 異なるものは排除する。	自分とは違う考えがあることが分かる。	自分の考えとは異なる他者の考えの良さが分かる。	グループの中で出た複数の異なる考え方の良さを認めることができる。	多様な考え方を整理し、それぞれの良さを生かした新たな方向性を考え出すことができる。	(1)他者との関係を大切にし、互いを尊重する
	3 協働する力 <small>多様な人とともに、困難を乗り越えながら仕事を前に進めていく力</small>	他者とあまり関わりをもたない。 グループ全体に言われたことは他人任せにする。	自分と与えられた仕事はでき協力はできるが、グループの他の人の仕事には関心がない。	グループ内での自分の役割を、自分から考えて、与えられた仕事以外もすすんで行動し、グループに貢献できる。	自分のできることで、他者にできることを理解し、お互いの進捗状況を確認しながら、声をかけて助け合うことができる。	さらに多くの人を巻き込みながら、仲間を増やし、他のグループとも協働できる場面があれば積極的に声をかけ、ともにプロジェクトを進化させることができる。	(1)他者との関係を大切にし、互いを尊重する (2)主体的に学習を推進 (3)地域や社会とのつながりを目指
	4 広い視野 <small>地域や社会の課題に対する知識を多角的な視点から捉えて、判断力をつけること</small>	地域社会で何が起きているか知らない。 あるいは、関心がない。	自分の身近な地域社会に対して関心をもち、現状や課題をいくつか挙げる事ができる。	自分の地域社会の複数の課題を、二つ以上の視点から考えることができる。 (たとえば「賛成と反対」「住民と高校生」「企画者と利用者」など違う立場に立って考えられる。)	自分の地域と他地域で起きている課題にも目を向け、それらを関連付け、共通点と相違点を明確にして、問題点を整理することができる。	自分の前の課題と、社会で起きている様々な課題を関連付け、これまでの学習内容や情報を活用し、問題の構造を複数の視点から考えることができる。	(3)地域や社会とのつながりを目指し、自分自身の素養を地域の未来につむぐ
	5 思考力 <small>知識を論理的(目的性)に考え、課題を構造的に捉え解決策を思いつく力</small>	考えようとしめない。 すぐ「分かりません」と答える。	現状を認識し、課題に対して、自分に解決策を考えられることができる。	課題の解決策に対して、複数の視点が考え、その効果や問題点を考えることができる。	課題に対して、複数の視点から考え、解決策を複数考えた上で、より良い解決策を絞ることができる。	社会の様々な課題に対して、複数の視点から考え、情報を整理分析し、解決策を複数考えることができる。	(2)学んだことをつないで、主体的に学習を推進
	6 表現力 <small>自らの考えや意見を、他者を尊重しながら伝える力</small>	自分の意見を相手に伝えようとしめない。	自分の意見や考えをもち、他者に伝えることができる。	自分の意見や考えを複数の事例を挙げながら、他者に伝えることができる。	図や表などを用いたり、話し方を工夫したりして、自分の意見や考えを相手に分かりやすく伝えることができる。	根拠を基に、論理的に、説得力をもつて、地域社会の人々へ自分の意見や考えを伝えることができる。	(2)学んだことをつないで、主体的に学習を推進
	7 計画実行力 <small>目標を設定して、計画を実行する力</small>	課題を解決するために何をすればよいか分からず、計画を立てることができない。	与えられた課題に対して、与えられた計画どおりに取り組むことができる。	自ら目標を設定し、それを達成するための計画を立てることができる。	自らの目標達成のために立てた計画を、実行できる。	実践したことを振り返って課題を整理し、さらなる高い目標に向かって計画を立て、実行に移すことができる。	(2)学んだことをつないで、主体的に学習を推進

キャリア・パスポートとは

高校3年間の、学びの過程を振り返り、自分の成長を感じたり、将来の生き方を考えたりするためのファイルです。

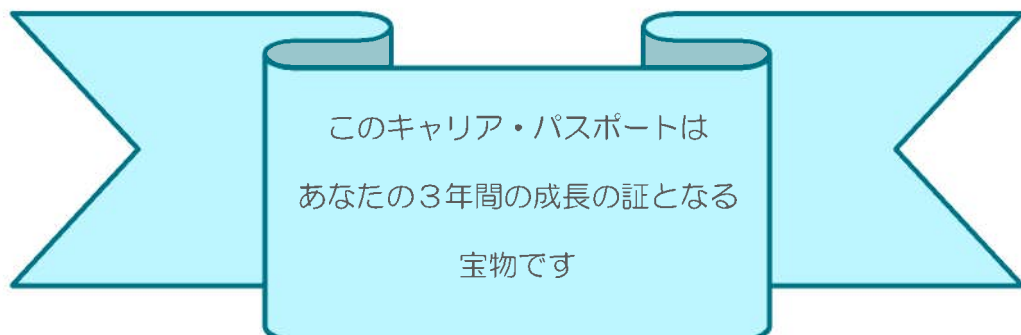
『学び』は、学校の授業だけでなく、地域での学び、部活動での学びなども含みます。

「挑戦」や「失敗」無くして、「成長」はありえません。たくさん挑戦し、たくさん失敗し、挫折を経験してください。そして「逆境に負けない力」を身につけるため、その時のことを、あなたの言葉で綴っておきましょう。

このファイルは「評価」されるものではありません。あなた自身の言葉で、あなた自身の学びを確認していきましょう。

「対話」を大切にしましょう。友達との対話、先生との対話、家族との対話、地域の人との対話、初対面の人との対話、などを通して、異なる視点から意見をもらい、ともに考えましょう。

時とともに、自分の考え方が変わるのも当然起こりうることです。変化を受け止め、新しい自分と向き合しましょう。

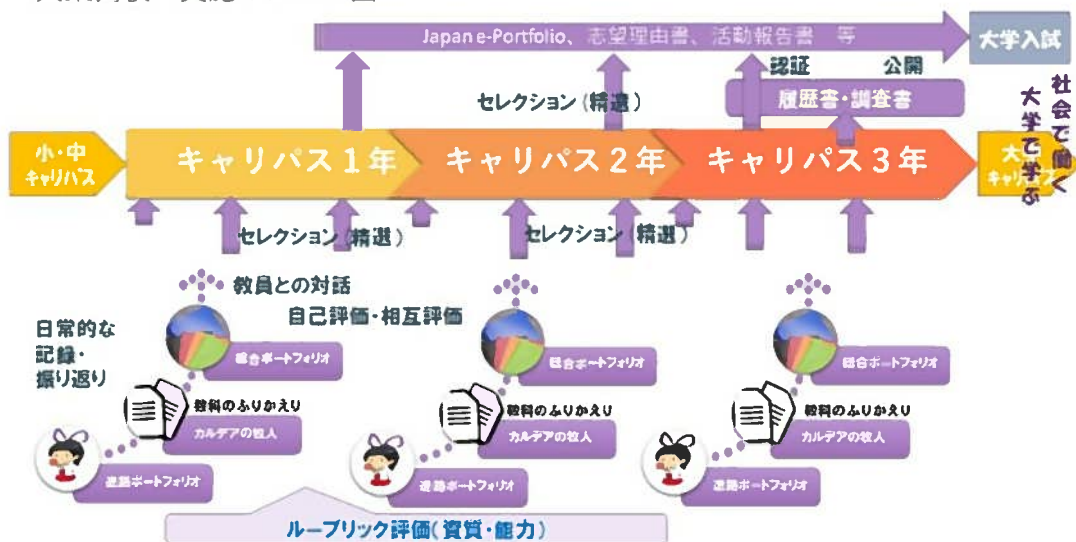


～キャリア・パスポートをよりよいものにするために～

- ① 普段から、気づきや反省を「カルデアの牧人」に書きためておきましょう。
- ② 自分の興味・関心を深めるために活動した記録は、普段から「パーソナル・ポートフォリオ」に残していきましょう。
- ② 大東高校「ルーブリック表」を見ながら、どんな資質・能力が伸ばせているのか、自分にはどんな力をつけるための行動が必要なのか考えましょう。

「キャリア・パスポート」の記入は
4月・9月・3月 です。

大東高校の実施イメージ図



高校1年①

(1)大東高校ルーブリック表を見て、今までどんな力をどのようにして身につけてきたのか、具体的に書きましょう。

小学校時代に伸ばせたと思う資質能力 『 』	エピソード
---	-------

中学校時代に伸ばせたと思う資質能力 『 』	エピソード
---	-------

(2)今の自分を客観的にみて、ルーブリック評価をグラフにしてみましよう。
(これくらいかなと思う所まで塗りつぶしてください。)

資質能力	0	1	2	3	4
チャレンジ精神					
寛容さ					
協働する力					
広い視野					
思考力					
表現力					
計画実行力					

(3)これから高校生活で、伸ばしていきたい「資質・能力」を2つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを書きましょう。

① 『 』	勉強面
	部活動・課外活動の面
	その他自主的な活動
② 『 』	勉強面
	部活動・課外活動の面
	その他自主的な活動

(4) これまでに、校外で活動したり、学んだこと

<いつ、どんなことをして、どんな気付きや学びがあったのか、どんな影響が自分にあったのかなどを書きましょう>

(5) 現在、興味や問題意識をもっていること（複数あれば、全部記す）

(6) 高校卒業後の自分をどのようにイメージしているのか、書いてみましょう。

これからいくらでも変わるし、変えられるけど、少し先のことを考えてみましょう。

(卒業後)

(5年後)

(10年後)

(20年後)

高校1年②

- (1) 今の自分を客観的にみて、ルーブリック評価をグラフにしてみましょう。
 (これくらいかなと思う所まで塗りつぶしてください。)

資質能力	0	1	2	3	4
チャレンジ精神					
寛容さ					
協働する力					
広い視野					
思考力					
表現力					
計画実行力					

- (2) 特に伸ばせたと思う「資質・能力」について、具体的なエピソードを書きましょう。
 (どんな場面で、どんな風に伸ばせたのか)

伸ばせたと思う資質能力【	】

- (3) これから高校生活で、伸ばしていきたい「資質・能力」を1つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを書きましょう。

伸ばしたい 資質・能力 【 】	勉強面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(4)高1前半の授業（各教科や総合）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。<「カルデアの牧人」を見ながら>

年月日	単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5) 校外で活動して学んだこと

(6) 興味・問題意識をもっていること

(7) 今、考えている将来の希望とその理由

(7)と現状の自分とのギャップを埋めるためにやりたいこと・頑張りたいこと

(4)高1 後半の授業（各教科）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。＜「カルデアの牧人」を見ながら＞

年月日	教科・単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5)進路講演会や進路講演会、卒業生講話などを通じて学んだこと、自分におこった変化を書きましょう。（どの場面で、どんな内容を詳しく）

(6)ボランティア活動・留学・部活動・その他の活動で、どんな役割を果たし、どんな課題や成長があったか、どんな貢献をしたかを書きましょう。

年月日	内容（詳細に）	どんな役割・課題・成長・貢献をしたか

(7)興味関心を持っていることは何ですか。そのことについて自分が深めていることは何ですか。

(8)得意なこと・不得意なことは何ですか。その理由や、現在の取り組みも書きましょう。

(9)将来取り組みたいことは何ですか。その理由も書きましょう。

(10)高校卒業後に進みたい進路は何ですか。その理由も書きましょう。



☆教員からのコメント☆

組 名前:

自分の高校生活を振り返り、グラフにしてみよう!

高校生活を振り返ろう! 高校生活グラフ Life story

君の力は無限大



高校2年①

(1)もう一度、高1を振り返って、ルーブリック評価をグラフにしてみましょう。
(これくらいかなと思う所まで塗りつぶしてください。)

資質能力	0	1	2	3	4
チャレンジ精神					
寛容さ					
協働する力					
広い視野					
思考力					
表現力					
計画実行力					

(2)これから2年生で、伸ばしていきたい「資質・能力」を1つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを書きましょう。

伸ばしたい 資質・能力 【 】	勉強面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(3)高1で出会った人の中で、最も印象的だった人とその理由について書きましょう

(4)高1で経験したことで、最も印象的だったこととその理由について書きましょう

(5) 高校卒業後の自分をどのようにイメージしているのか、書いてみましょう。

今、考えている将来の希望とその理由

(6) それを実現するために今どんな取り組みや努力をしているか書きましょう。

高校2年②

(1) 今の自分を客観的にみて、ルーブリック評価をグラフにしてみましょう。
 (これくらいかなと思う所まで塗りつぶしてください。)

資質能力	0	1	2	3	4
チャレンジ精神					
寛容さ					
協働する力					
広い視野					
思考力					
表現力					
計画実行力					

(2) 高2前半で特に伸ばせたと思う「資質・能力」について、具体的なエピソードを書きましょう。(どんな場面で、どんな風に伸ばせたのか)

伸ばせたと思う資質能力【	】

(3) これから2年後半で、伸ばしていきたい「資質・能力」を1つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを書きましょう。

伸ばしたい 資質・能力 【	勉強面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(4)高2前半の授業（各教科や総合）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。<WILLの芽を見逃さない!!>

年月日	単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5) 校外で活動して学んだこと

(6) 興味・問題意識をもっていること

(7) 今、考えている将来の希望とその理由

(7)と現状の自分とのギャップを埋めるためにやりたいこと・頑張りたいこと

(4)高2後半の授業（各教科）を振り返って、関心を持って取り組んだ分野・単元などについて書きましょう。

年月日	教科・単元・内容	関心を持った理由	その後の発展・広がり

(5)進路講演会や卒業生講話、進路見学会などを通じて学んだこと、自分におこった変化を書きましょう。（どの場面で、どんな内容を詳しく）

(6)ボランティア活動・留学・部活動・その他の活動で、どんな役割を果たし、どんな課題や成長があったか、どんな貢献をしたかを具体的に書きましょう。

年月日	内容（詳細に）	どんな役割・課題・成長・貢献をしたか

(7)興味関心を持っていることは何ですか。そのことについて自分が深めていることは何ですか。

(8)得意なこと・不得意なことは何ですか。その理由や、現在の取り組みも書きましょう。

(9)将来取り組みたいことは何ですか。その理由も書きましょう。

(10)高校卒業後に進みたい進路は何ですか。その理由も書きましょう。



☆教員からのコメント☆

高校3年①

(1)これまでの「高校生活」を振り返って、ルーブリック評価をグラフにしてみました。(これくらいかなと思う所まで塗りつぶしてください。)

資質能力	0	1	2	3	4
チャレンジ精神					
寛容さ					
協働する力					
広い視野					
思考力					
表現力					
計画実行力					

(2)これから卒業までの間で、伸ばしていきたい「資質・能力」を1つ選び、どの場面で、どのように取り組んで伸ばしていきたいかを書きましょう。

伸ばしたい 資質・能力 【 】	勉強面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(3)高校で出会った人の中で、最も印象的だった人や自分に影響を与えた人について、理由とあわせて書きましょう

(4)高校で経験したことで、最も印象的だったこととその理由について書きましょう

(5) 高校卒業後の自分をどのようにイメージしているのか、書いてみましょう。

今、考えている将来の希望とその理由

(6) それを実現するために今どんな取り組みや努力をしているか書きましょう。

高校3年②

(1)3年間の「高校生活全体」を振り返って、ルーブリック評価をグラフにしてみました。(これくらいかなと思う所まで塗りつぶしてください。)

資質能力	0	1	2	3	4
チャレンジ精神					
寛容さ					
協働する力					
広い視野					
思考力					
表現力					
計画実行力					

(2)3年間の高校生活全体で、最も伸ばすことができた「資質・能力」を1つ選び、中学校時代の自分と比べてどのように変化したか書きましょう。

伸ばすことができた 資質・能力 【 】	勉強面
	部活動・課外活動の面
	その他の自主的な活動の面

(3)高校3年生のこの1年間で「自分はこれを一番頑張った」とことと、その結果自分がどのように成長したかを記入してみよう。

(4)まもなく大東高校を巣立っていく自分から「後輩達に伝えておきたいこと」を記入してください。(学習面、部活動、生徒会活動、学校生活など)

(5)7月以降に取得した資格や参加したボランティア活動などの校外活動があれば記入してください。

(6)進路先が決定している場合に記入してください。

就職・進学先名称

上記の住所(例:島根県雲南市大東町 ← 番地は不要です)

※キャンパスが複数ある学校の場合、自分が進学する学部があるキャンパスの住所

