

浜田市立第一中学校



キャリア・パスポート

～ 3年間の^{わだち}轍～

1年	組	番	名前
2年	組	番	名前
3年	組	番	名前

1学期の生活を振り返ってみよう

名前 _____

全学年共通シート①

浜田一中の生徒につけてほしい力



- ① なりたい自分にどれだけ近づけたか、頑張ったことや挑戦したこと、努力を続けていることを具体的に書いてみましょう。また、1学期で見つけた自分の良いところがあれば書いてみよう。

心の頑張り

学習の頑張り

生活の頑張り

- ② () さんへのメッセージや、頑張っていたこと、いいなと思ったことを書いてあげましょう。

- ③ 2学期に向けて、なりたい自分になるために、何を頑張りますか。具体的に書いてみよう。

担任の先生より

2学期の生活をふり返ってみよう

名前 _____

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
つきたい力	自主	人のせいにならず、自分で考えて行動する生徒
	連帯	自分のことだけでなく、周りの人のことも考えて行動する生徒

2学期はこんなことや場面が心に残っている・私を成長させた！

学校行事

授業

普段の生活

- ① 目指す生徒像にどれだけ近づけたか、頑張ったことや挑戦したこと、努力を続けていることを具体的に書いてみましょう。また、2学期で見つけた自分の良いところがあれば書いてみよう。

自主 ～「自分で考えて行動する」ことに注目して2学期をふり返ろう～

連帯 ～「周りの人のことを考えて行動する」ことに注目して2学期をふり返ろう～

- ② () さんが2学期に頑張っていたことや、行事の中で見つけた素晴らしい行動など、いいなと思ったことを書いてあげましょう。

() より	() より
() より	() より

- ④ 3学期に向けて、なりたい自分になるために、何を頑張りますか。具体的に書いてみよう。

自主 ～「自分で考えて行動する」ことに注目して3学期に頑張りたいことを考えよう～

連帯 ～「周りの人のことを考えて行動する」ことに注目して3学期に頑張りたいことを考えよう～

担任の先生より

保護者の方より



～私の一年の轍(わだち)～

()年()組()番

キャリア・パスポート #再編集 #保存版

名前: _____

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
浜田一中で つきたい力	連帯	自分のこととして誰とでも協力できる力
	自主	自ら考え正しく行動する力
	創造	心身ともにたくましく、想像力豊かに未来を切り開く力

事前① 私の一年頑張り記録表（務めたリーダーや係、頑張ったことなどを書き留めておこう）

授業	部活動	係・委員会
学校行事	家庭地域	資格試験・表彰

ふり回り① 目標が達成できるように、私が頑張ったことは何でしたか。また、その中で学んだことは何でしたか。その力が今後どう生かせるかということもあわせて書きましょう。できなかったこと、達成できなかったことでも、努力したことに目を向けてみよう！

	この時	こんなことを頑張って	こんなことを学んだ(が分かった)	どこでどう生かせるか
連帯				

	この時	こんなことを頑張って	こんなことを学んだ(が分かった)	どこでどう生かせるか
自主				

	この時	こんなことを頑張って	こんなことを学んだ(が分かった)	どこでどう生かせるか
創造				



振り返り② この一年、目標に向かっていく中で、私に足りなかったことはどんなことだと思いますか。それはどうしてですか。また、今後どんな力を付けることが必要だと考えますか。

この時	こんなことが足りない（できない）と思った	その力をつけるために具体的にすること

振り返り③ グループの中で、（ ）さんの1年間の頑張りを書きましょう。また、新しい学年に向けて、応援メッセージを書きましょう。

（ ）より	（ ）より
（ ）より	（ ）より

これから① 卒業するときの自分（15歳の私）を想像しよう。

卒業するときどんな自分になっていたいか	15歳の自分が選んでいる道（進路、夢、職業など）
	
そのために今（来年度）頑張りたいこと	そう思ったきっかけ、理由

これから② 来年度の自分に向けて、メッセージを書こう。

先生より



～私の一年の轍(わだち)～

3年()組()番

キャリア・パスポート #再編集 #保存版

名前: _____

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
浜田一中で つきたい力	連帯	他者と支え合って活動できる力
	自主	自ら考え正しく行動する力
	創造	心身ともにたくましく、想像力豊かに未来を切り開く力

事前① 私の一年頑張り記録表 (務めたリーダーや係、頑張ったことなどを書き留めておこう)

授業	部活動	係・委員会
学校行事	家庭地域	資格試験・表彰

ふり回り① 目標が達成できるように、私が頑張ったことは何でしたか。また、その中で学んだことは何でしたか。その力が今後どう生かせるかということもあわせて書きましょう。できなかったこと、達成できなかったことでも、努力したことに目を向けてみよう！

連帯	この時	こんなことを頑張って	こんなことを学んだ(が分かった)	どこでどう生かせるか

自主	この時	こんなことを頑張って	こんなことを学んだ(が分かった)	どこでどう生かせるか

創造	この時	こんなことを頑張って	こんなことを学んだ(が分かった)	どこでどう生かせるか



振り返り② この一年、目標に向かっていく中で、私に足りなかったことはどんなことだと思いますか。それはどうしてですか。また、今後どんな力を付けることが必要だと考えますか。

この時	こんなことが足りない（できない）と思った	その力をつけるために具体的にすること

振り返り③ グループの中で、（ ）さんの1年間の頑張りを書きましょう。また、新しい学年に向けて、応援メッセージを書きましょう。

（ ）より	（ ）より
（ ）より	（ ）より

これから① 大人になった自分（30歳の私）を想像しよう。

30歳のときどんな自分になっていたいか	30歳の自分がしていること（職業など）
	
そのためにこれから（社会で、高1で）頑張りたいこと	そう思ったきっかけ、理由

これから② 次のステージに向かって進む自分に向けて、メッセージを書こう。

先生より



真剣勝舞

【学校教育目標】
 知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成
 —自主・連帯・創造—

()年()組()番
 名前： _____

○体育祭が終わりました。みなさんの活躍により、例年以上に心に残る体育祭になりました。

自分の活動や、体育祭全体を振り返りましょう。

1. 項目ごとに振り返りましょう。

【A…できた B…どちらかと言えばできた C…どちらかと言えばできなかった D…できなかった】

項目	自己評価	理由
・見通しをもって計画的に行動することができたか。		
・クラスや色組、係の活動において思いやりの心をもってたくさんの人と協力できたか。		
・体育祭準備において、知識や情報を収集し、有効に活用することができたか。		
・応援合戦や陣地での応援に真剣に取り組むことができたか。		
・スローガン「真剣勝舞」を意識して、体育祭を楽しむことができたか。		
・準備や片付けが責任をもってできたか。		

2. 一番思い出に残った競技は何ですか？また、なぜですか？

3. 体育祭を振り返って一番うれしかったこと、楽しかったことは何ですか？

4. 体育祭を振り返って一番くやしかったこと、残念だったことは何ですか？

5. 体育祭で来年度も続けたいことは何ですか？

--

6. 体育祭で来年度から改善した方がいいと思うことは何ですか？

--

7. 体育祭を通して（練習から本番まで）、「ありがとう」と伝えたい人は誰ですか。また、それはなぜですか。書きましょう。


名前	理由
例) ●組色長	いつも優しく声をかけてくれて、うれしかった。

8. 1、2年生は3年生に、3年生は1、2年生へ感謝のメッセージを書きましょう。

このメッセージはコピーして各学級へ掲示します。丁寧な字で、心を込めて書きましょう。

--

☆☆☆



() 年 () 組 _____ より

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
つきたい力	自主	人のせいにせず、自分で考えて行動する生徒
	連帯	自分のことだけでなく、周りの人のことも考えて行動する生徒

事前① 三瓶研修で私がかんばりたいこと

事前② この活動での私の役割

部屋とメンバー	係	スタンス	野外炊飯

事後① 目標を達成するために私がかんばったことは何ですか？

事後② 心にのこっていることは何ですか？

事後③ この活動を通して成長したことは何ですか？

事後④ この活動で学んだことを、今後どのように自分の生活に活かしていきますか？

事後⑤ () さんがかんばっていたことやすばらしかったことを書きましょう！

担任の先生より

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
つきたい力	自主	人のせいにせず、自分で考えて行動する生徒
	連帯	自分のことだけでなく、周りの人のことも考えて行動する生徒

行事に関する学年重点目標

《何事も自分のこととしてとらえ、思いやりの心を持って誰とでも協力できる力》はつきましたか？

1. しっかりついた 2. だいたいついた 3. あまりつかなかった 4. つかなかった

① 学年重点目標は意識できましたか。

1. しっかりできた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった

上記のように判断をした理由を具体的に書きましょう

例 参加者全員とできるだけ、笑顔で接するように心がけたから。

② 係の活動 【 】係 について

修学旅行前・修学旅行中の係の活動はどうでしたか。

1. よくできた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった

仕事内容、役割など、上記のように判断した理由を書きましょう

例 保健係で、健康観察を欠かさず行うことができたから。

③ 班別自主研修の計画にそって研修はできましたか。

1. 計画通りできた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった

上記のように判断をした理由を具体的に書きましょう

例 みんながワガママを言わずに副班長（学習係）の指示通り動いたから。

④ 班別自主研修中、班のメンバーと協力して行動できましたか。

1. よくできた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった

上記のように判断をした理由を具体的に書きましょう

例 バスに乗り遅れた時に、次どのように行動するかみんなで相談して決めることができたから。

⑤ 企業訪問に真剣に取り組めましたか。

1. 真剣にできた 2. だいたいできた 3. あまりできなかった 4. できなかった

見学して学んだこと

もっと知りたいこと

⑥ 修学旅行中、最もうれしかったこと、楽しかったことはどんなことですか

⑦ 修学旅行中困ったこと、苦労したことがあれば、書いてください。

⑧ 修学旅行を通して、気付いたこと、自分の成長したところ、これからの自分の課題は何ですか。

【気付いたこと】

【成長したところ】

【これからの課題】

職場体験学習を振り返って

3年()組()番 名前:

3年生基礎資料

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
つきたい力	自主	人のせいにならず、自分で考えて行動する生徒
	連帯	自分のことだけでなく、周りの人のことも考えて行動する生徒

○職場体験学習が終わりました。自分の活動を振り返りましょう。

1. 項目ごとに振り返りましょう。

【A…できた B…どちらかと言えばできた C…どちらかと言えばできなかった D…できなかった】

項目	自己評価	理由
・事前の打ち合わせ、あいさつの練習など準備において当日を意識して、(計画的に)行動できた。		
・当日、あいさつ、言葉遣い、マナーがきちんとできた。		
・当日、職場の人に指示に従い積極的に体験できた		
・職場の方や同じ体験した生徒と協力し、思いやりの心をもって、活動できた。(学年重点項目)		
・準備や片付けが責任をもってできたか。		

2. 職場体験学習で教えてもらったこと、はじめて知ったこと

3. 職場体験学習で大変だったこと

4. 職場体験学習で楽しかったこと、うれしかったこと

5. 職場体験の感想



合唱コンクールを振り返って

()年()組()番
名前： _____

～夢～

学校教育目標		知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成 —自主・連帯・創造—
1年生で つけたい力	自主	人のせいにせず、自分で考えて行動する生徒
	連帯	自分のことだけでなく、周りの人のことも考えて行動する生徒

事前① この活動での私の役割 担当パートなど：()

※パート、リーダー、指揮、伴奏、クラス紹介などなんでも

事前② 目指す姿に向かって、合唱コンクールの取り組みのなかで私がかんばりたいことを書きましょう。

事前③ 色別リハーサルはどうでしたか。感じたことや改善点を書きましょう。

事前④ 学年リハーサルはどうでしたか。感じたことや改善点を書きましょう。

事前⑤ 私のかんばりグラフを書いてみましょう。目標の達成度は何%でしょうか。

