

キャリア・パスポート

みらい じぶん 未来の自分へ



1 年 組 番	2 年 組 番
3 年 組 番	4 年 組 番
5 年 組 番	6 年 組 番

浜田市立原井小学校

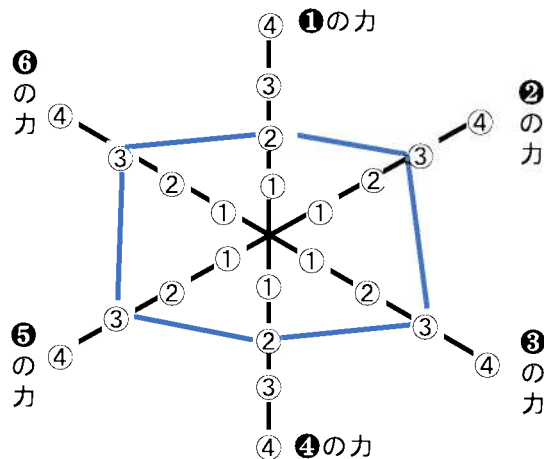
6年生 ○学期を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

6年生に付けてほしい6つの力

①	解決すべき課題を見付け、自他のために伝える
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に協力して粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】

これまでの「教育活動振り返りシート」（キャリア・パスポート）や授業行事等で活用した振り返り等の記録を基に記入する。

2学期以降は「○学期の振り返りシート」も加える。

できるようになるために努力した自分に気づかせることが大切となる。

【生活面】

○学期、自分が成長したと感ずること

できるようになったこと、考え方や物事の捉え方（よいところを見付けるようになった、相手のことを考えるようになった等）など、少しでも変容があったことを書くようにさせ、変容を自覚させたい。

影響を与えたできごと

左欄に至るためには、必ずきっかけがあったはず。そのことを書かせる。仲間の場合は集団生活のよさにも気づくことになる。

家の人や先生から

個人懇談の際に見せ、その後に書いてもらう方法もある。難しい場合は先生だけでも良い。コメントは簡単でよい。認め励ます。

来学期の自分へのメッセージ

自分を振り返った後に、学級全体で話し合いを行い成長に対する気付きを深める。その後、メッセージを書く。

はらいしょうがっこうの 1ねんせい につけてほしい6つの力

① あれっとおもう ことに きづき つたえる

④ はなしあい ながら よりよい かいけつ ほうほうを みつける

② じぶんの かんがえや きもちを つたえる

⑤ かいけつしたい かだいに いっしょうけんめい とりくむ

③ はなしを している ひとの かんがえや きもちが わかる

⑥ ふりかえりを とおして できるよ うになったことを じぶんや ともだちと みとめあい かだいを みつける

しょうがっこう 1ねんせい の いま の じぶん について

— じぶんの よいところ —

Blank box for writing about one's own good points.

— こんな ひと になりたい —

Blank box for writing about the kind of person one wants to be.

— がんばっていること —

Blank box for writing about things one is trying hard to do.

— みんなのために、がんばりたいこと —

Blank box for writing about things one wants to try hard to do for everyone.

3がつ には、こんな 1ねんせい になりたいな

がくしゅう

せいかつ

そうなるために、これをがんばるぞ！

Blank box for writing about how to achieve the goal.

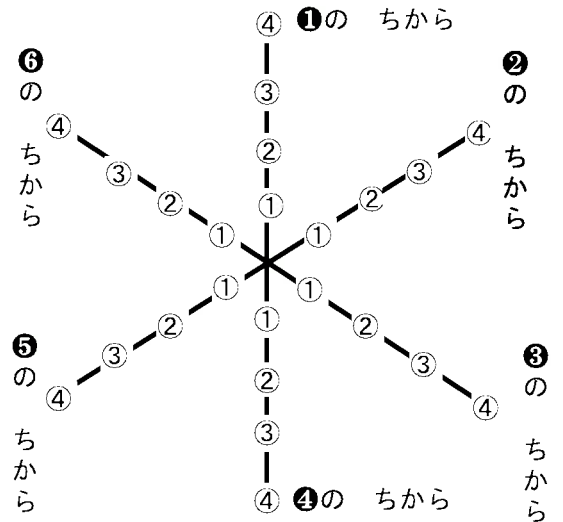
1ねんせい 1がつきを ふりかえりましょう

どのくらいできたか、てんすうかしてみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

1ねんせいに つけて ほしい 6つの ちから

①	あれっと おもう ことに きづき つたえる
②	じぶんの かんがえや きもちを つたえる
③	はなしを している ひとの かんがえや きもちが わかる
④	はなしあい ながら よりよい かいけつ ほうほうを みつける
⑤	かいけつしたい かだいに いっしょうけんめい とりくむ
⑥	ふりかえりを とおして できるように なったこと を じぶんや ともだちと みとめあい、かだいを みつける



なりたい じぶんに どれだけ ちかづけ ましたか

【べんきょう】

【せいかつ】

じぶんが できるように なったこと

できるように なった わけ

いえのひと や せんせい から

つぎは こんなひとに なりたい

1ねんせい 2がつきを ふりかえりましょう

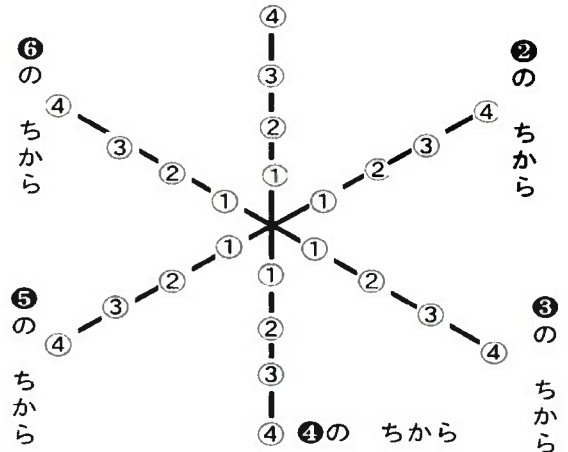
どのくらいできたか、てんすうかしてみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

1ねんせいに つけて ほしい 6つの ちから

①	あれっとおもう ことに きづき つたえる
②	じぶんの かんがえや きもちを つたえる
③	はなしを している ひとの かんがえや きもちが わかる
④	はなしあい ながら よりよい かいけつ ほうほうを みつける
⑤	かいけつしたい かだいに いっしょうけんめい とりくむ
⑥	ふりかえりを とおして できるように なったことを じぶんや ともだちと みとめあい、かだいを みつける

①の ちから



ついた力

【ぺんきょう】

【せいかつ】

3がつきに がんばること

先生から

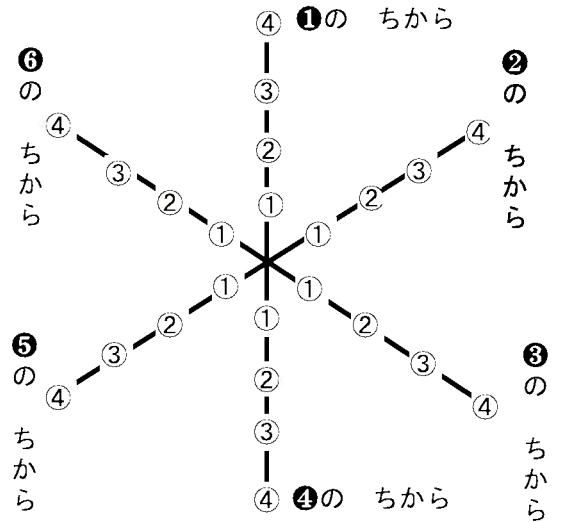
1ねんせい 1年生を ふりかえりましょう

どのくらいできたか、てんすうかしてみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

1ねんせいにつけてほしい6つのちから

①	あれっと おもう ことに きづき つたえる
②	じぶんの かんがえや きもちを つたえる
③	はなしを している ひとの かんがえや きもちが わかる
④	はなしあい ながら よりよい かいけつ ほうほうを みつける
⑤	かいけつしたい かだいに いっしょうけんめい とりくむ
⑥	ふりかえりを とおして できるように なったこと を じぶんや ともだちと みとめあい、かだいを みつける



なりたい じぶんに どれだけ ちかづけ ましたか

【べんきょう】

【せいかつ】

じぶんが できるように なったこと

できるように なった わけ

いえのひと や せんせい から

2年生になったら こんなひとに なりたい

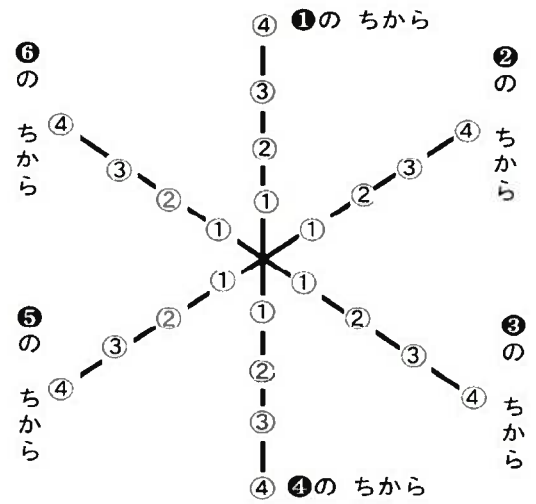
はらい だいうんどうかい

さいごまで

こころをひとつにたすけあう

じぶんのめあて

1ねんせいに つけて ほしい 6つのちから	
①	あれっと おもう ことに きづき つたえる
②	じぶんの かんがえや きもちを つたえる
③	はなしを している ひとの かんがえや きもちが わかる
④	はなしあい ながら よりよい かいけつ ほうほうを みつける
⑤	かいけつ したい かだいに いっしょうけんめい とりくむ
⑥	ふりかえりを とおして できるように なったことを じぶんや ともだちと みとめあい かだいを みつける



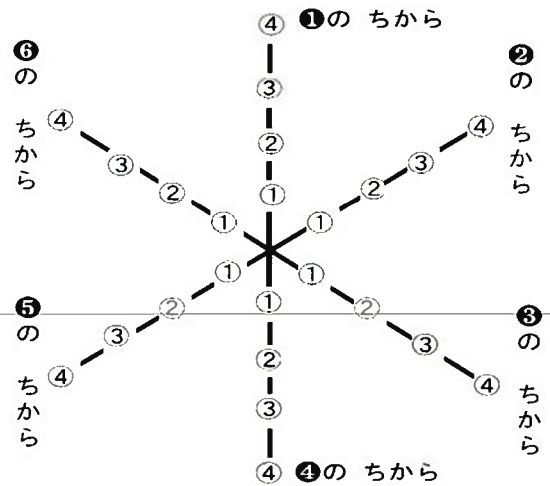
とくについた力 そのわけ



おおきなこえ。しせい。 ころをあわせて

じぶんのめあて

1ねんせいに つけて ほしい 6つのちから	
①	あれっとおもう ことに きづき つたえる
②	じぶんの かんがえや きもちを つたえる
③	はなしを している ひとの かんがえや きもちが わかる
④	はなしあい ながら よりよい かいけつ ほうほうを みつける
⑤	かいけつ したい かだいに いっしょうけんめい とりくむ
⑥	ふりかえりを とおして できるように なったことを じぶんや ともだちと みとめあい かだいを みつける

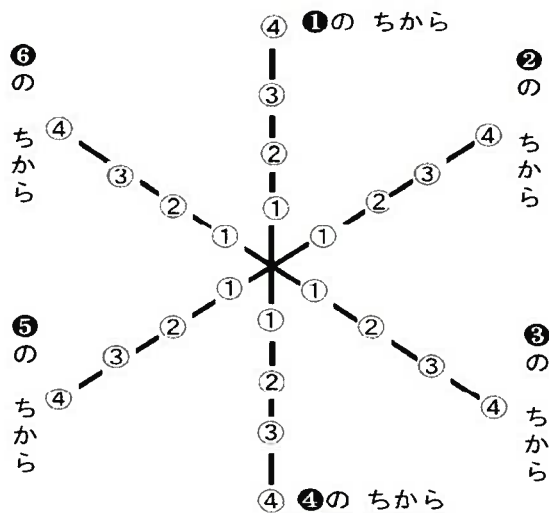


とくについた力 そのわけ



じぶんのめあて

1ねんせいに つけて ほしい 6つのちから	
①	あれっとおもう ことに きづき つたえる
②	じぶんの かんがえや きもちを つたえる
③	はなしを している ひとの かんがえや きもちが わかる
④	はなしあい ながら よりよい かいけつ ほうほうを みつける
⑤	かいけつ したい かだいに いっしょうけんめい とりくむ
⑥	ふりかえりを とおして できるように なったことを じぶんや ともだちと みとめあい かだいを みつける



とくについた力 そのわけ



原井小学校の2年生に つけてほしい 6つの力

① あれっと思うことに気づき つたえる

④ 話し合いながら よりよい かいけつほうほうを見つける

② 自分の考えや気持ちを つたえる

⑤ かいけつしたい かだいに いっしょうけんめい とりくむ

③ 話している人の考えや気持ちが分かる

⑥ ふりかえりを通して できるようになったことを自分や友だちとみとめ合い かだいを見つける

小学校2年生の今の自分について

自分のよいところ

こんな人になりたい

がんばっていること

みんなのために、がんばりたいこと

3月には、こんな2年生になりたいな

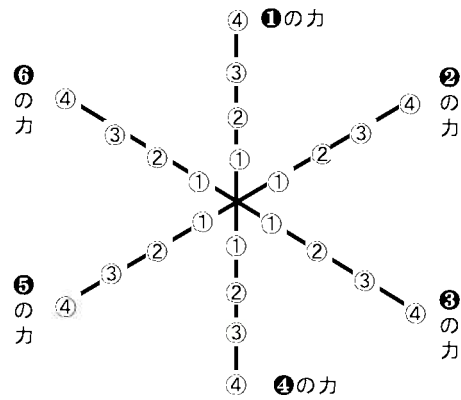
学しゅう

生活

そうなるために、これをがんばるぞ！

2年生 1学期をふりかえりましょう

2年生に付けてほしい6つの力	
①	あれっと思うことに気づき、つたえる
②	自分の考えや気持ちを つたえる
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら いい方ほうを みつける
⑤	一生けんめい とりくむ
⑥	自分や友だちのできるようになったことやいいところ、もっとがんばりたいことを見つける



1学期に じぶんがせいちょうしたと かんじることを書きましょう。

学しゅう	
生活	

3月には、こんな2年生になりたいな

学しゅう	
生活	



「なりたい自分」のために、2学期にがんばること

学しゅう	
生活	

2年生 2学期をふいかえろう

～気づき 考え 行どうする～

2年生に付けてほしい6つの力		④ ①の力	
①	あれっと思うことに気づき, つたえる		②の力
②	自分の考えや気持ちを つたえる		
③	話している人の考えや気持ちが分かる		
④	話し合いながら いい方ほうを みつける		
⑤	一生けんめい とりくむ		
⑥	自分や友だちのできるようになったことやいいところ, もっとがんばりたいことを見つける		
		⑤の力	④の力

2学期に 自分が とくに せい長した2つのこと

えらんだキャリアパスポート

とくに できるようになったこと	できるようになったりゆう

えらんだキャリアパスポート

とくに できるようになったこと	できるようになったりゆう

3月にはこんな2年生になりたいな

学しゅう

生活



「なりたい自分」のために、3がっきにがんばること

学しゅう

生活

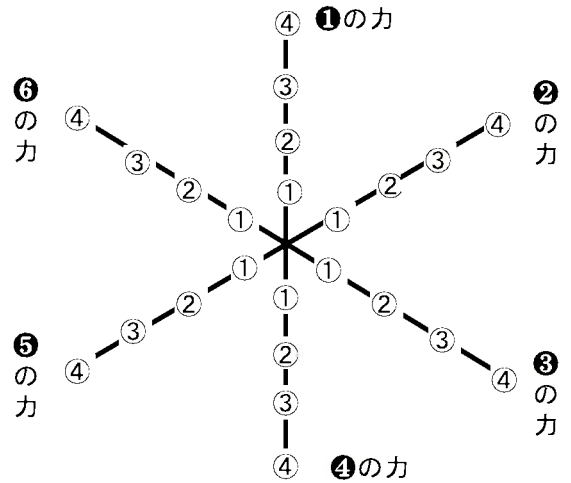
2年生 1年間をふりかえりましょう

どのくらいできたか、てんすうかしてみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

2年生に付けてほしい6つの力

①	あれっと思うことに気づき，つたえる
②	自分の考えや気持ちを つたえる
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら よりよい かいけつほうほうを みつける
⑤	かいけつしたい かだいに いっしょうけんめい とりくむ
⑥	ふりかえりを通して，できるようになったことを自分 や友だちとみとめ合い，かだいを見つける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】

【生活面】

今年，自分が成長したと感じること

影響を与えたできごと

家の人や先生から

来年度の自分へのメッセージ

大運動会で つけてほしい 4つの力

☆ 6年生の気持ちをうけとめる。

点

☆ 話し合いながら 協力する。

点

☆ 一生けんめい とり組む。

点

☆ できるようになったことや
友だちのいいところを見つける。

点

気づき

考え

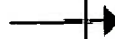
行どうする



めあて

ふりかえり

じぶんのために



みんなのために がんばりたいこと



ふりかえり

そのほか じぶんが せい長したところ

本ばん

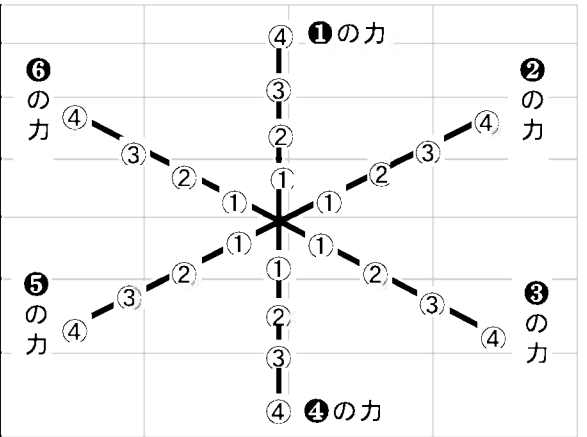
めあて

めあてのふりかえり

じぶんがせいちょうしたこと&がんばったこと

町たんけん

つけてほしい6つのちから	
①	あれっと思うことに気づきつたえる
②	じぶんの気持ちを つたえる
③	話を している 人の 気持ちが わかる
④	話し合いながら いい 方ほうを 見つける
⑤	なかよくすることや ルールに 一生けんめい とり組む
⑥	じぶんや 友だちの いいところや できるように なったことを 見つける



町たんけんに向けて

じしんのあること

ふあんなこと



がんばりたいこと

じぶんがせいちょうしたこと&がんばったこと

[Large empty box for writing about growth and effort]

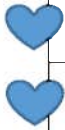
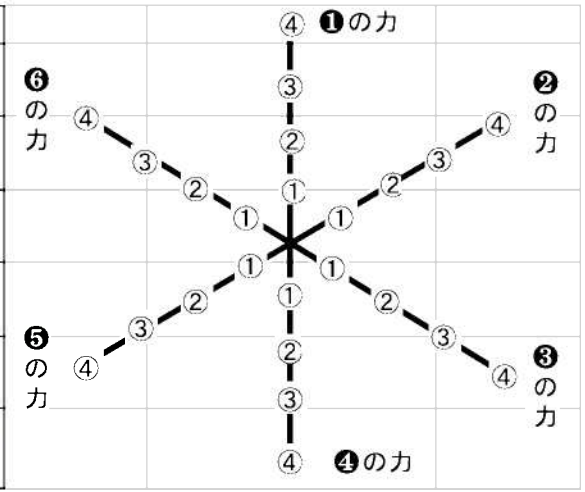
これからがんばりたいこと

[Empty box for writing about future goals]

九九

気づき 考え 行動する

2年生に付けてほしい6つの力	
①	あれっと思うことに気づき, つたえる
②	自分の考えや気持ちを つたえる
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら いい方ほうを みつける
⑤	一生けんめい とりくむ あきらめない!
⑥	自分や友だちのできるようになったことやいいところ, もっとがんばりたいことを見つける

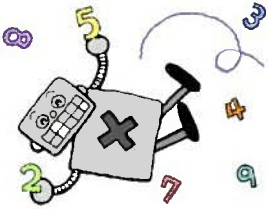


6、7、8、9のだんをおぼえよう!

じしんのあること

ふあんなこと

じゃあどうする?



学習をふりかえりましょう。

あきらめずに 一生けんめいに れんしゅうして 九九を ぜんぶ おぼえた。	☆☆☆☆☆
九九のし組を 考えて りかひできた。	☆☆☆☆☆

九九をべんきょうすることで せい長したと思うこと

ビーバーの大工事

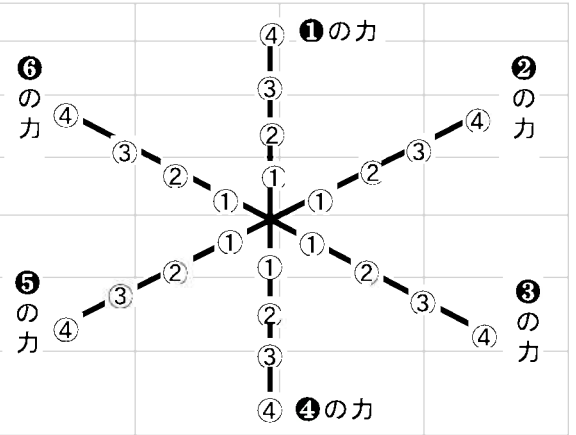
& 動物クイズ



2年

2年生基礎資料

つけてほしい 6つのちから	
①	あれっと思ふことに 気づき つたえる
②	じぶんの 気持ちをつたえる
③	話を している 人の 気持ちが わかる
④	話し合いながら いい 方ほうを 見つける
⑤	なかよくすることや ルールに 一生けんめい とり組む
⑥	じぶんや 友だちの いいところや できるように なったことを 見つける



学習をふりかえりましょう。

友だちの考えを 聞きながら、ビーバーのひみつを 見つけることができましたか。

☆☆☆☆☆

自分で 本を読んで、自分がえらんだ どうぶつのひみつを 見つけることができましたか。

☆☆☆☆☆

友だちのアドバイスを 聞いたり、友だちのどうぶつクイズを 聞いたりすることで、よりよいクイズを 作ることが できましたか。

☆☆☆☆☆

みんなが 作ったクイズを ルールをまもって 一生けんめいに とくことができましたか。

☆☆☆☆☆

クイズを作ったり、みんなのクイズを 聞いたりすることで、じぶんが せい長したと思いますか。

☆☆☆☆☆

どうぶつクイズを作ってみて

.....

.....

.....

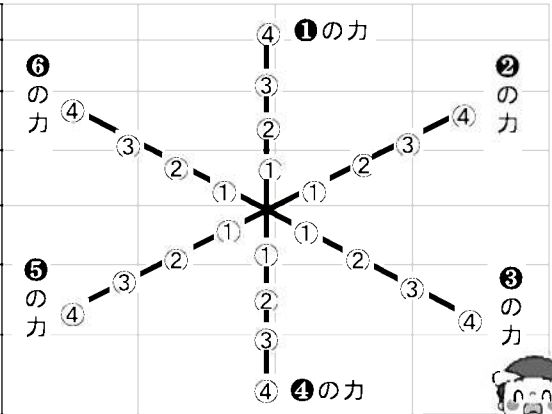
.....

.....



とびばこ・てつぼう・マットあそび

つけて ほしい 6つのちから	
①	あれっと思ふことに 気づき つたえる
②	じぶんの 気持ちを つたえる
③	話を している 人の 気持ちが わかる
④	話し合いながら いい 方ほうを 見つける
⑤	なかよくすることや ルールに 一生けんめい 取り組む
⑥	じぶんや 友だちの いいところや できるように なったことを 見つける



前よりも上手になったこと・できるようになったこと

★とびばこあそび 10月15日

★てつぼうあそび 月 日

★マットあそび 月 日



<ふりかえて>

.....

.....

原井小学校の3年生に付けてほしい6つの力

① 課題に気づき、伝える

④ 話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける

② 自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える

⑤ 解決したい課題に粘り強く取り組む

③ 話している人の考えや気持ちが分かる

⑥ 振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、課題を見付ける

小学校3年生の今の自分について

自分のよいところ

こんな人になりたい

がんばっていること

みんなのために、がんばりたいこと

3月には、こんな3年生になりたいな

学習と生活面

そうなるために、これがんばるぞ！

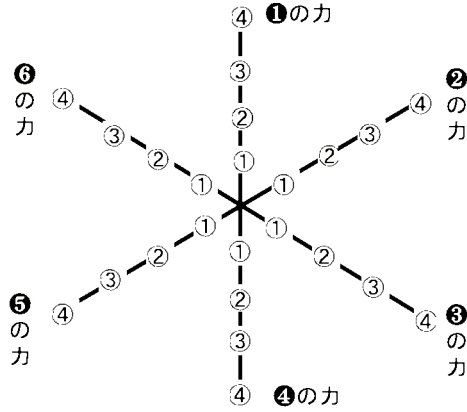
3年生 1学期をふり返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

3年生に付けてほしい6つの力

①	課題に気づき、伝える
②	自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】

【生活面】

1学期、自分が成長したと感じること

影響を与えたできごと

家の人や先生から

来学期の自分へのメッセージ

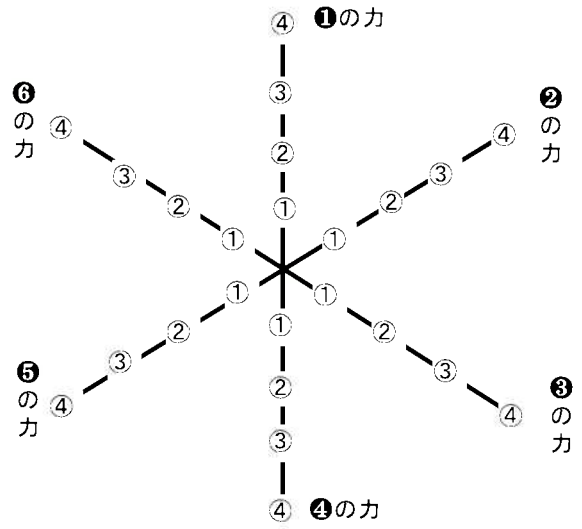
3年生 2学期をふりかえろう

～気づき 考え みんなでつくり出す～

3年 組

3年生に付けてほしい6つの力

①	かたい き つたえる 課題に気づき, 伝える
②	じぶん かんがえ あいて わかりやすく つたえる 自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える
③	ほな ひと かんがえ きき のゆゑ わかる 話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	はな あ かいけつほうほう みつ 話し合いながら, よりよい解決方法を見付ける
⑤	かいけつ かたい ねば つよくかく 解決したい課題に粘り強く取り組む
⑥	ふりかえり できること 振り返りを通して, できるようになったことを 自分や友達と認め合い, 課題をみつける



2学期に 自分が とくに 成長した2つのこと

えらんだ学習・行事・生活

とくに できるようになったこと

できるようになった理由



えらんだ学習・行事・生活

とくに できるようになったこと

できるようになった理由



4月には, こんな4年生になりたいな

学	
習	
生	
活	



「なりたい自分」のために, 3学期がんばること

学	
習	
生	
活	

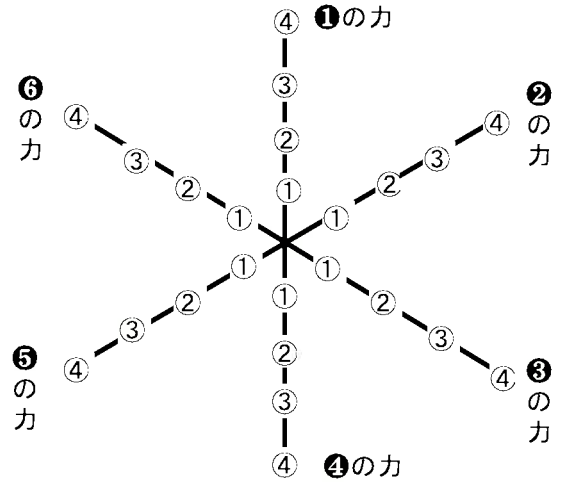
3年生 1年間を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

3年生に付けてほしい6つの力

①	課題に気づき、伝える
②	自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】

【生活面】

今年、自分が成長したと感じること

えいきょうをあたえたできごと
例：じゅ業でした活動、陸上大会
たてわりはん活動 など

先生から

来年度（4年生）の自分へのメッセージ

運動会で3年生に付けてほしい4つの力

① 自分の色の課題（良くなっていくところ）を見つけ、かいつくするために友達や先生と話し合う。

③ 友達や下学年、上学年と協力して、自分の色（全体・3年生）をもり上げるためにねばり強く取り組む。

② 6年生の考えや気持ちを理解し、その考えや気持ちをもった理由を考える。（おうえん・集団行動）

④ 運動会の練習や本番で取り組んだことへのふり返りを通して、できるようになったことや、本番までで気付いたことを友達とみとめ合い、次の課題（良くなっていくところ）を見つける。

運動会に向けて

自信があること

かっこいいと思う
高学年のすがた

不安なこと

みんなのために、がんばりたいこと

運動会を終わったときには、こんな風になりたい！

①自分について

②3年生全体について

そのために、がんばりたいこと！

ねらい

一人ひとりが考え、協力して、みんなで発表をつくりあげよう。

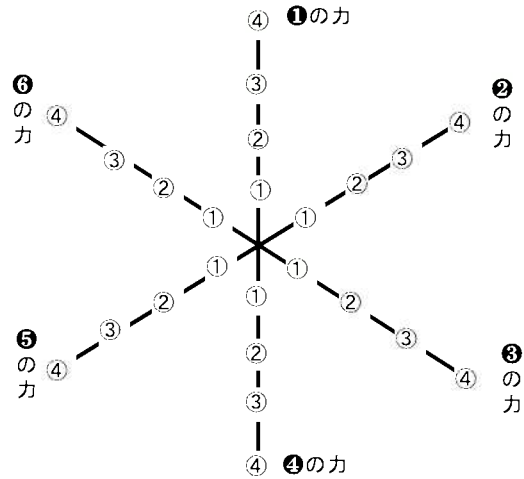
自分のめあて

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

3年生に付けてほしい6つの力

①	課題に気づき、伝える
②	自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、課題を見つける



◇学習発表会で、自信がもてたこと。◇

◇学習発表会で見つけた、「まねしたい！」と思う友だちのすがた、高学年のすがた◇

◇学習発表会を通して、自分のがんばり◇

◇次にいかせそうな自分のせいちょう◇

原井小学校の4年生に付けてほしい6つの力

① 課題に気づき、伝える

④ 話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける

② 自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える

⑤ 解決したい課題に粘り強く取り組む

③ 話している人の考えや気持ちが分かる

⑥ 振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、課題を見付ける

小学校4年生の今の自分について

自分のよいところ

こんな人になりたい

がんばっていること

みんなのために、がんばりたいこと

3月には、こんな5年生になりたいな

学習と生活面

そうなるために、これがんばるぞ！

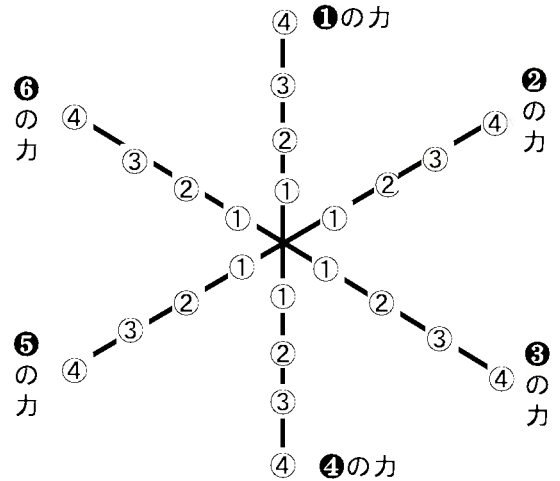
4年生 1学期をふり返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

4年生に付けてほしい6つの力

①	課題に気づき、伝える
②	自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】

【生活面】

○学期、自分が成長したと感じること

影響を与えたできごと

例：じゅ業でした活動、陸上大会
たてわりはん活動 など

先生から

来学期の自分へのメッセージ

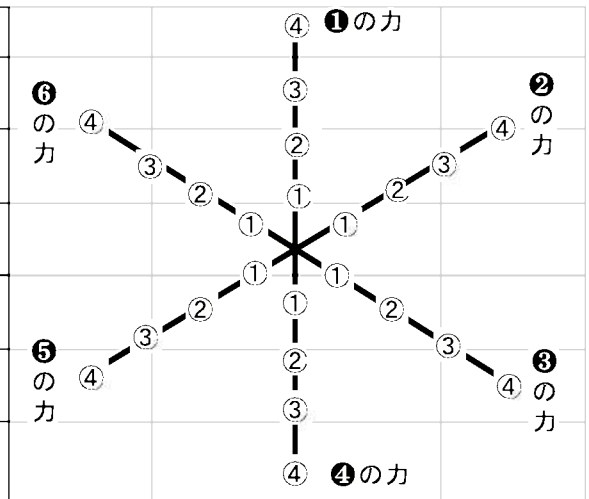
4年生 2学期をふいかえろう

～気づき 考え みんなで創り出す～

4年生シート③

4年

4年生に付けてほしい6つの力	
①	課題に気づき，伝える
②	自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら，よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して，できるようになったことを自分や友だちと認め合い，課題を見付ける



2学期に 自分が 特に 成長した2つのこと

えらんだ教科・行事	
とくに できるようになったこと	できるようになった理由

えらんだ教科・行事	
とくに できるようになったこと	できるようになった理由

4月には、こんな5年生になりたいな

学習
生活



「なりたい自分」のために、3学期にがんばること

学習
生活

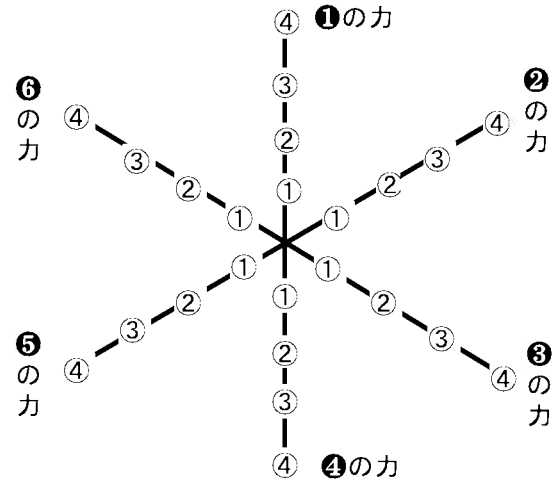
4年生 1年間を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

4年生に付けてほしい6つの力

①	課題に気づき、伝える
②	自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちが分かる
④	話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふり返りましょう。
 (1学期、2学期に書いたキャリアパスポートを見ながら書きましょう。)

【学習面】

【生活面】

今年、自分が成長したと感じること

えいきょうをあたえたできごと

例：じゅ業でした活動、陸上大会
 たてわりはん活動 など

先生から

来年度（5年生）の自分へのメッセージ

運動会で4年生に付けてほしい4つの力

① 自分の色の課題（良くなっていくところ）を見つけ、解決するために友達や先生と話し合う。

② 6年生の考えや気持ちを理解し、その考えや気持ちをもった理由を考える。（おうえん・集団行動）

③ 友達や下学年、上学年と協力して、自分の色（全体・4年生だけ）を盛り上げるために粘り強く取り組む。

④ 運動会の練習や本番で取り組んだことへのふり返りを通して、できるようになったことや、本番までで気付いたことを友達と認め合い、次の課題（良くなっていくところ）を見つける。

運動会に向けて

自信があること

かっこいいと思う
高学年のすがた

不安なこと

みんなのために、がんばりたいこと

運動会を終わったときには、こんな風になりたい！

①自分について

②4年生全体について

そのために、がんばりたいこと！

「2分の1成人プロジェクト」で付けてほしい6つの力

① 課題に気づき、伝える

② 自分の考えや気持ちを相手に分かりやすく伝える

③ 話している友だちや先生、家族などの考えや気持ちが分かる

④ 話し合いながら、よりよい解決方法を見付ける

⑤ 解決したい課題に粘り強く取り組む

⑥ プロジェクトの振り返りを通して、できるようになったことを自分や友だちと認め合い、次の課題を見付ける

学習前の自分の気持ち

生まれてから今までどんなことが成長した？

成長していく中で、どんな人にどんな風にお世話になった？

今の自分は「一人前の大人」にどれだけ近づけている？（自分の良いところ）

将来にどんな夢や目標をもっていますか？

原井小学校の5年生に付けてほしい6つの力

① 生活の中に隠れている問題に気づき、学校や学級のために議題にあげたり、友達や先生と話し合ったりする。

② 自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える。

③ 話している人の考えや気持ちを理解し、その考えや気持ちをもった理由が分かる。

④ 話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける。

⑤ 解決したい問題に協力して粘り強く取り組む。

⑥ 問題に取り組んだことへの振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを友達と認め合い、さらなる課題を見つける。

小学校5年生の今の自分について

自分のよいところ

こんな人になりたい

がんばっていること

みんなのために、がんばりたいこと

3月には、こんな5年生になりたいな

学習面

生活面

そうなるために、これがんばるぞ！

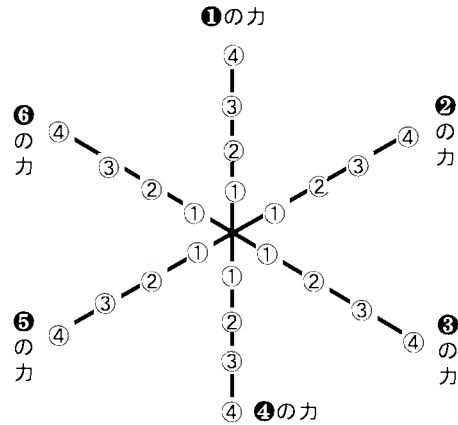
5年生 1学期を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

5年生に付けてほしい6つの力

①	解決すべき課題を見付け、自他のために伝える
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に協力して粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】

【生活面】

1学期、自分が成長したと感じること

影響を与えたできごと

家の人や先生から

来学期の自分へのメッセージ

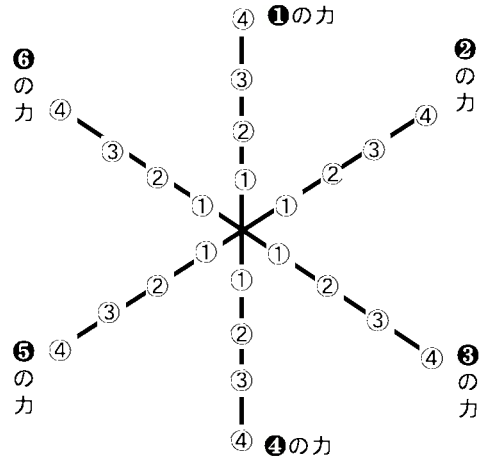
5年生 2学期を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

5年生に付けてほしい6つの力

①	解決すべき課題を見付け、自他のために伝える
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に協力して粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける



つけてほしい力に関連して、2学期に頑張ったことについて具体的に振り返りましょう

【学習面】

【生活面】

どうしてそんな成長ができたのか、理由をたくさんあげてみよう。

3学期の目標を決めよう。その時、どの力をどの様に伸ばしたいのかを具体的に書こう。

【学習面】

【生活面】

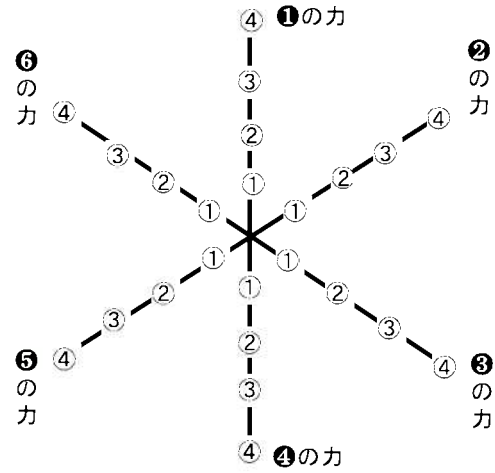
5年生 1年間を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

5年生に付けてほしい6つの力

①	解決すべき課題を見付け、自他のために伝える
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に協力して粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける



つけてほしい力に関連して頑張ったことについて具体的に振り返りましょう

【学習面】

【生活面】

今年度、自分が成長したと感じること

影響を与えたできごと

家の人や先生から

来年度の自分へのメッセージ

5年生で高学年として大きく成長しましたね！来年度、原井小のリーダーとしてのみんなの活躍を期待しています。

学習発表会で5年生に付けてほしい6つの力

① 練習で自分たちの問題に気づき、みんなのために友達や先生と話し合ったりする。

④ 自分たちの問題について話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける。

② 自分たちの問題について考えや気持ちを持ち、相手に分かりやすく伝える。

⑤ 解決したい問題に協力して粘り強く取り組む。

③ 話している人の考えや気持ちを理解し、その考えや気持ちをもった理由を考える。

⑥ 問題に取り組んだことへの振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを友達と認め合い、さらなる課題を見つける。

学習発表会に向けて

自分ができるようなこと

がんばりたいこと

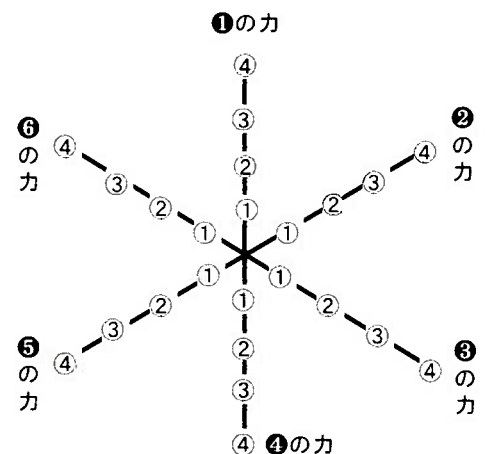
不安なこと

学習発表会を通してこんな人になりたい

学習発表会を終えて

がんばったこと・うまくいったこと

これからがんばりたいこと



話し合った感想

体育「Tボール」で5年生に付けてほしい6つの力

① Tボールで自分たちの問題に気づき、みんなのために友達や先生と話し合ったりする。

④ 自分たちの問題について話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける。

② 自分たちの問題について考えや気持ちを持ち、相手に分かりやすく伝える。

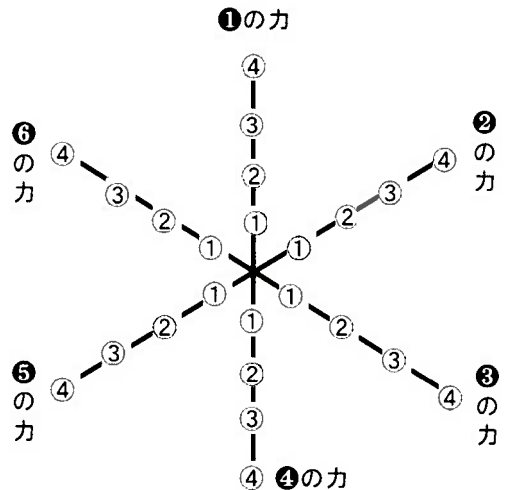
⑤ 解決したい問題に協力して粘り強く取り組む。

③ 話している人の考えや気持ちを理解し、その考えや気持ちをもった理由を考える。

⑥ 問題に取り組んだことへの振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを友達と認め合い、さらなる課題を見つける。

体育「Tボール」を終えて

がんばったこと・できるようになったこと



これからがんばりたいこと・話し合った感想 など

『6年生を送る会』で5年生に付けてほしい6つの力

①より良いものにするための「新しいアイデア」や「問題点」を見つける。

④友達の考えや思いと同じところや違うところを比べて考え、「お互いが納得」できる考えを創る。

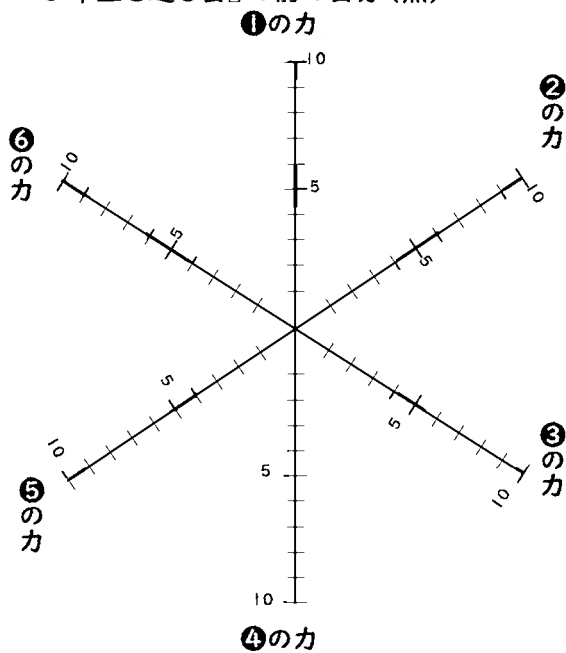
②自分の考えや思いに理由をつけて友達や先生に伝える。

⑤自分のやるべきことに責任をもって、粘り強く取り組む。

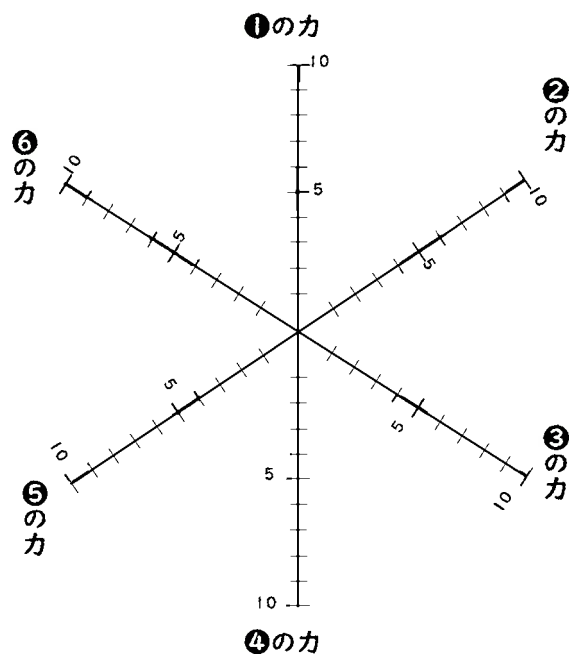
③話している人の考えや思いを認め、反応を返しながら話を聞く。

⑥自分ができるようになったこと頑張ったことに気づき、友達の頑張りや良いところを認める。

『6年生を送る会』の前の自分(黒)



『6年生を送る会』した後の自分(赤)



6年生を送る会を通して成長したところ

6年生で活かしていきたいところ

原井小学校の6年生に付けてほしい6つの力

① 解決すべき課題を見付け、自他のために伝える

④ 話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける

② 自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える

⑤ 解決したい課題に協力して粘り強く取り組む

③ 話している人の考えや気持ちの理由がわかる

⑥ 振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける

小学校6年生の今の自分について

自分のよいところ

こんな人になりたい

がんばっていること

みんなのために、がんばりたいこと

3月には、こんな6年生になりたいな

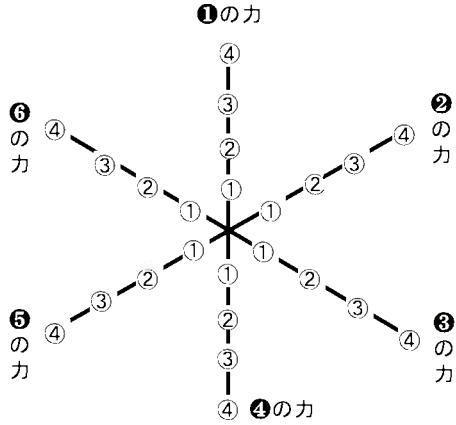
学習と生活面

そうなるために、これがんばるぞ！

6年生 1学期を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう
 【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

6年生に付けてほしい6つの力	
①	解決すべき課題を見付け、自他のために伝える
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に協力して粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】
【生活面】

1学期、自分が成長したと感じること

影響を与えたできごと

家の人や先生から

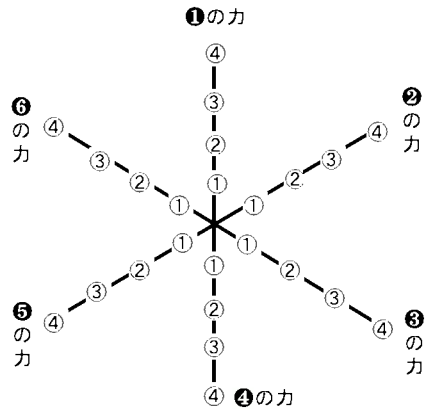
来学期の自分へのメッセージ

6年生 2学期を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

6年生に付けてほしい6つの力	
①	解決すべき課題を見つけ、自分や相手のために伝える
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える
③	相手の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に協力して粘り強く取り組む
⑥	できるようになったことや気づいたことを認め合い、よりよい課題を見付ける



頑張ったこと・成長したことについて具体的に振り返りましょう

【学習面（授業・宿題・自学）】

【生活面（授業態度・学校生活・行事での姿）】

どうしてそんな成長ができたのか、理由をたくさんあげてみよう。

どんな思いで卒業したいか。どう思われたいか。

そのためにどうするか。

(2学期の学習・行事の例)

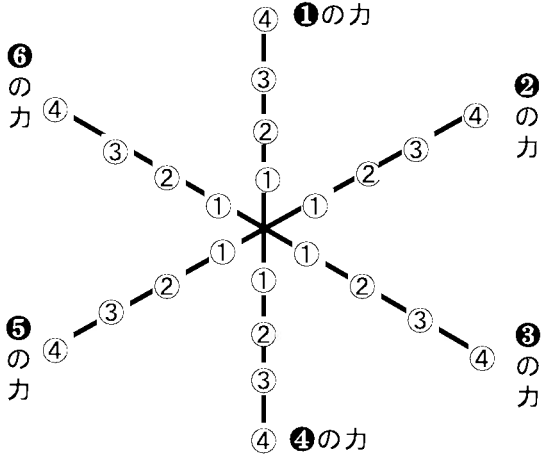
- 国語 ①自分の意見を書く (ごみを減らすための工夫)
②ごんぎつね【学習発表会】 (読み取ったことをもとに登場人物の気持ちを考える。)
③物語作り
④引用・要約 (くらしの中の和と洋、世界一美しいぼくの村)
- 算数 ①大きな数 ②わり算の筆算
③がい数(四捨五入 など) ④計算のじゅんじょ・きまり
⑤面積(長方形、正方形、変わった形、面積の単位 など)
⑥小数
- 社会 ①ごみのしゅり(見学、おうちの人や3年生に伝えるための番組作り)
②浜田の発てんにつくした人々(ふるさとの50人を見ながらノートをまとめる)
③島根県の広がり
④47都道府県を覚える
- 理科 ①星や月の動き
②とじこめた空気や水
③季節と生き物(秋)
④もののあたたまり方
(水や金属の体積が変わる、水や金属はどのようにあたたまるのか、水の変化 など)
- 音楽 ①歌 ②楽器の演奏(音楽づくり) ③音楽をきいて感じたこと
- 体育 ①運動会の種目(100m走、心を合わせて一歩ずつ、リレー、おうえん合戦 など)
②体そう種目(鉄ぼう、マット、とび箱、かべ逆立ち など)
③ハードル走
④ポートボール
- 書写 ①自分の課題に合わせて字を書く
②手紙を書く
- 総合 ○自分たちの課題に合わせた学習
(ごみと海の生き物関係、ごみを通した外国とのつながり、海と川のごんぎつね、浜田の海のみりよく)
①いわみっこのみなさんの話で課題をもつ・学習の計画
②本やパンフレットなどで情報集め
③パンフレットの記事作り
- 道徳 ①学級での話し合い ②班での話し合い ③自分をふり返る
- 外国語 ①ブライアン先生や大原先生と関わりながら学習する
②友達とコミュニケーションをとる
③外国の文化に気づく
④英語を使い慣れる
(ほしいものを聞く 小文字のアルファベット 持っているものを伝え合う)

※「4年生に付けてほしい6つの力」をもとに成長したことを決めよう。

6年生 1年間を振り返りましょう

どのくらいできたか、点数化してみよう
 【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

6年生に付けてほしい6つの力	
①	解決すべき課題を見付け、自他のために伝える
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける
⑤	解決したい課題に協力して粘り強く取り組む
⑥	振り返りを通して、できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける



なりたい自分にどれだけ近づけたか、振り返りましょう

【学習面】	
【生活面】	

今年、自分が成長したと感じること

影響を与えたできごと

家の人や先生から

中学生になったの自分へのメッセージ

算数科「速さ」の学習の振り返り

6年 組

ねらい

自分のめあて

どのくらいできたか、点数化してみよう

【よくできた=④】 【できた=③】 【あまりできなかった=②】 【できなかった=①】

6年生に付けてほしい6つの力

①	解決すべき課題を見付け、相手のために伝える（発表）
②	自分の考えや気持ちを整理して、相手に分かりやすく伝える（分かりやすく説明）
③	話している人の考えや気持ちの理由が分かる（「なんでそうなるのか」と考えながら相手の意見を聴く）
④	話し合いながら、同じところや違うところを比べて考え、よりよい解決方法を見付ける（相手の意見も参考にしながらより良い解き方を見つける）
⑤	教え合いながら課題に粘り強く取り組む
⑥	できるようになったことや、その過程で気付いたことを認め合い、よりよい課題を見付ける

