

■学校に対する調査の結果

令和4年度 全国学力・学習状況調査
学校質問紙（小学校） 調査結果一覧

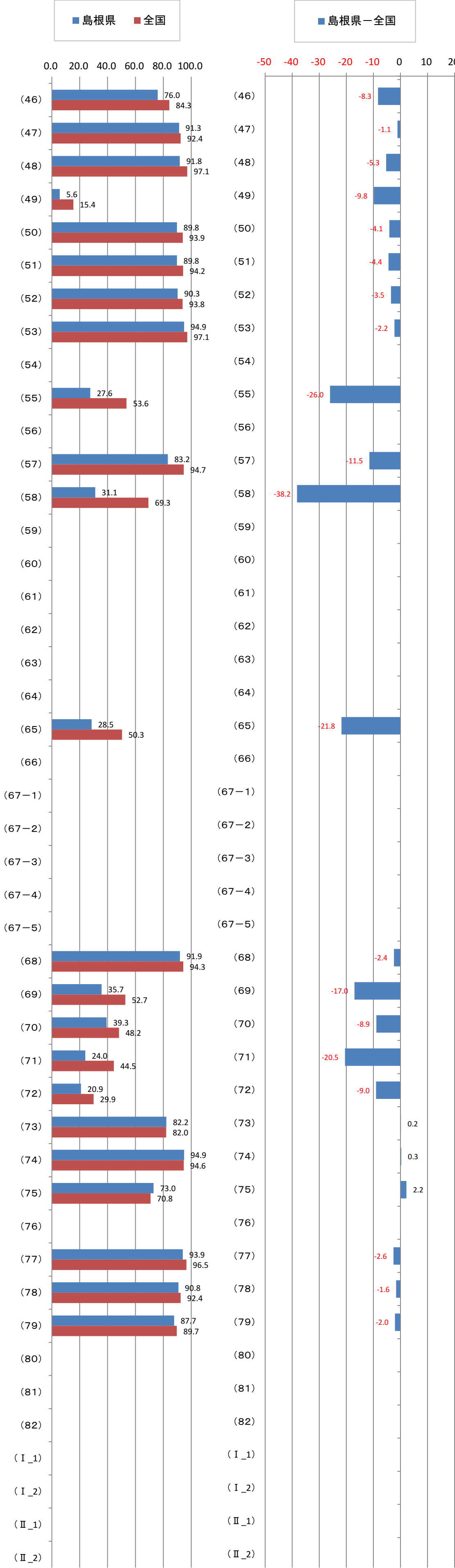
			肯定的、やや肯定的な回答の割合		
No.	質問項目 №	質問事項 の質問事項については別紙グラフ参照	島根県	全国	島根県－全国
1	(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合			
2	(7)	調査対象学年の児童は、授業中の私話が少なく、落ち着いていると思いますか	86.7	87.2	-0.5
3	(8)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	83.7	84.6	-0.9
4	(9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	97.5	96.2	1.3
5	(10)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	98.9	98.7	0.2
6	(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか	95.4	88.4	7.0
7	(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか			
8	(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか			
9	(14)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか	88.2	95.0	-6.8
10	15－1	ICTを活用した校務の効率化を通じて、児童の出欠・遅刻に関する事務は軽減しましたか			
11	15－2	ICTを活用した校務の効率化を通じて、家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)は軽減しましたか			
12	15－3	ICTを活用した校務の効率化を通じて、学校からのお知らせ(学校通信等)は軽減しましたか			
13	15－4	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員等会議に関する事務は軽減しましたか			
14	15－5	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員の書類作成等その他の事務は軽減しましたか			
15	(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	90.8	94.8	-4.0
16	(17)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	93.9	94.2	-0.3
17	(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	99.0	92.3	6.7
18	(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	94.4	97.7	-3.3
19	(20)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	73.5	83.6	-10.1
20	(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	57.1	76.0	-18.9
21	(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)			
22	(23)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	81.1	87.2	-6.1
23	(24)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	61.3	75.1	-13.8
24	(25)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	76.0	83.8	-7.8
25	(26)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	69.9	80.9	-11.0
26	(27)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	87.8	90.7	-2.9
27	(28)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	93.9	96.8	-2.9
28	(29)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	88.2	89.8	-1.6
29	(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	81.2	88.0	-6.8
30	(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	75.5	83.4	-7.9
31	(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	84.7	82.6	2.1
32	(33)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	88.8	90.8	-2.0
33	(34)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	90.3	93.8	-3.5
34	(35)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	83.6	92.6	-9.0
35	(36)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	95.4	96.9	-1.5
36	(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意味や価値を実感できるようにしましたか	95.9	97.0	-1.1
37	(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	69.9	84.1	-14.2
38	(39)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	92.9	94.4	-1.5
39	(40)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	91.4	95.4	-4.0
40	(41)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか	89.3	92.7	-3.4
41	(42)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか	92.3	95.6	-3.3
42	(43)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における少人数による指導を行いましたか			
43	(44)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか			
44	(45)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業におけるティーム・ティーチングによる指導を行いましたか			



令和4年度 全国学力・学習状況調査
学校質問紙（小学校） 調査結果一覧

肯定的、やや肯定的な回答の割合

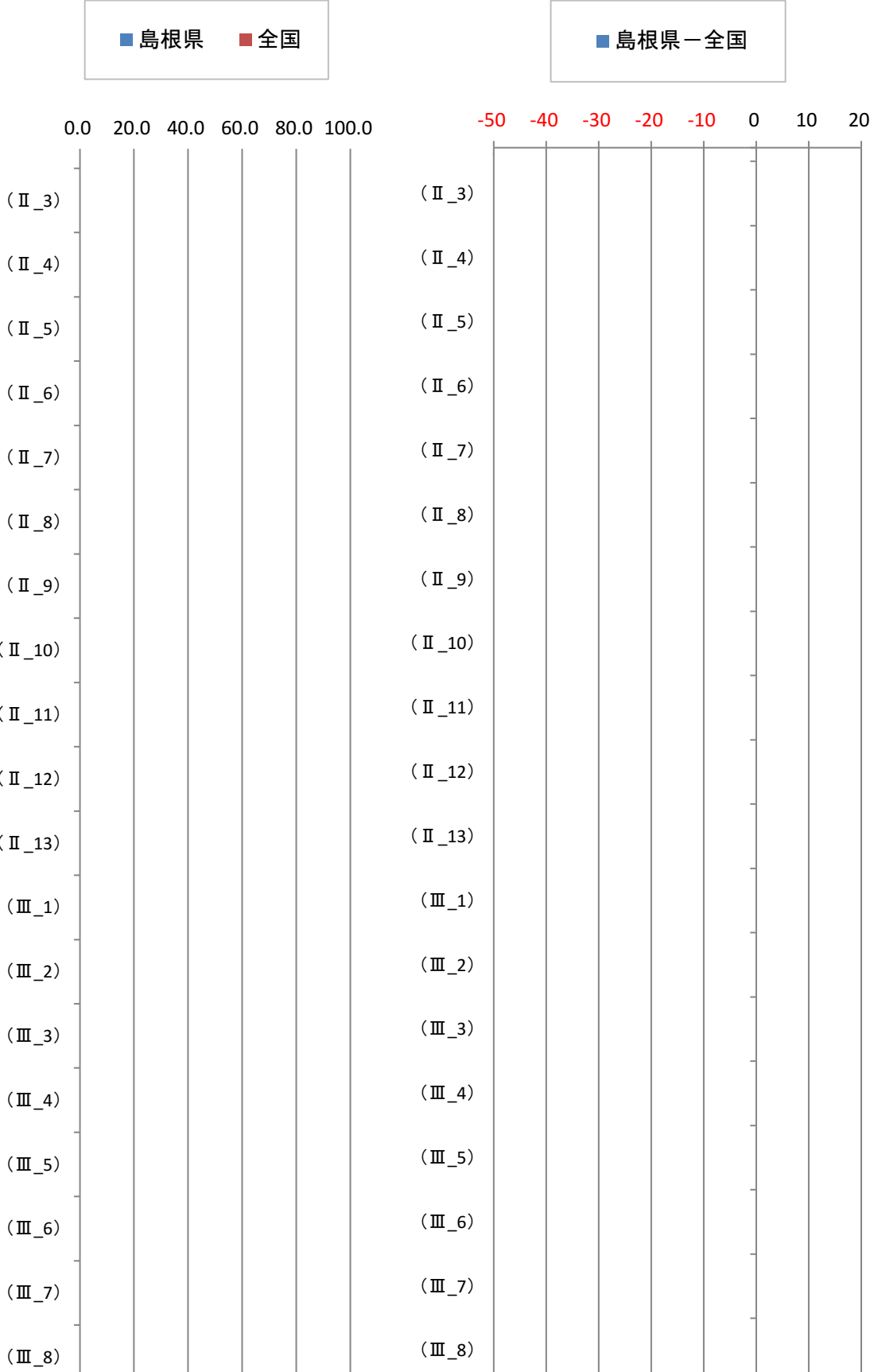
No.	質問項目 №	質問事項	の質問事項については別紙グラフ参照	島根県	全国	島根県－全国
45	(46)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか		76.0	84.3	-8.3
46	(47)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか		91.3	92.4	-1.1
47	(48)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか		91.8	97.1	-5.3
48	(49)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか		5.6	15.4	-9.8
49	(50)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか		89.8	93.9	-4.1
50	(51)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか		89.8	94.2	-4.4
51	(52)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか		90.3	93.8	-3.5
52	(53)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか		94.9	97.1	-2.2
53	(54)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度に、児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか				
54	(55)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか		27.6	53.6	-26.0
55	(56)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか				
56	(57)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか		83.2	94.7	-11.5
57	(58)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか		31.1	69.3	-38.2
58	(59)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか				
59	(60)	調査対象学年の児童が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか				
60	(61)	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか				
61	(62)	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか				
62	(63)	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか				
63	(64)	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか				
64	(65)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか		28.5	50.3	-21.8
65	(66)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか				
66	67-1	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、家庭におけるオンラインを活用した学習にどの程度活用していますか				
67	67-2	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、児童のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認にどの程度活用していますか				
68	67-3	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、児童の特性・学習進度等に応じた指導にどの程度活用していますか				
69	67-4	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、不登校児童に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか				
70	67-5	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか				
71	(68)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか		91.9	94.3	-2.4
72	(69)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか		35.7	52.7	-17.0
73	(70)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか		39.3	48.2	-8.9
74	(71)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか		24.0	44.5	-20.5
75	(72)	職場見学を行っていますか		20.9	29.9	-9.0
76	(73)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか		82.2	82.0	0.2
77	(74)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか		94.9	94.6	0.3
78	(75)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか		73.0	70.8	2.2
79	(76)	(74)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか				
80	(77)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか		93.9	96.5	-2.6
81	(78)	調査対象学年の児童の保護者に対して、前年度までに、児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか		90.8	92.4	-1.6
82	(79)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか		87.7	89.7	-2.0
83	(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか				
84	(81)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか				
85	(82)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)				
86	(Ⅰ_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)				
87	(Ⅰ_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)				
88	(Ⅱ_1)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、教科書による学習(デジタル教科書を含む)を行っていましたか				
89	(Ⅱ_2)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む)を行っていましたか				



令和4年度 全国学力・学習状況調査
学校質問紙（小学校） 調査結果一覧

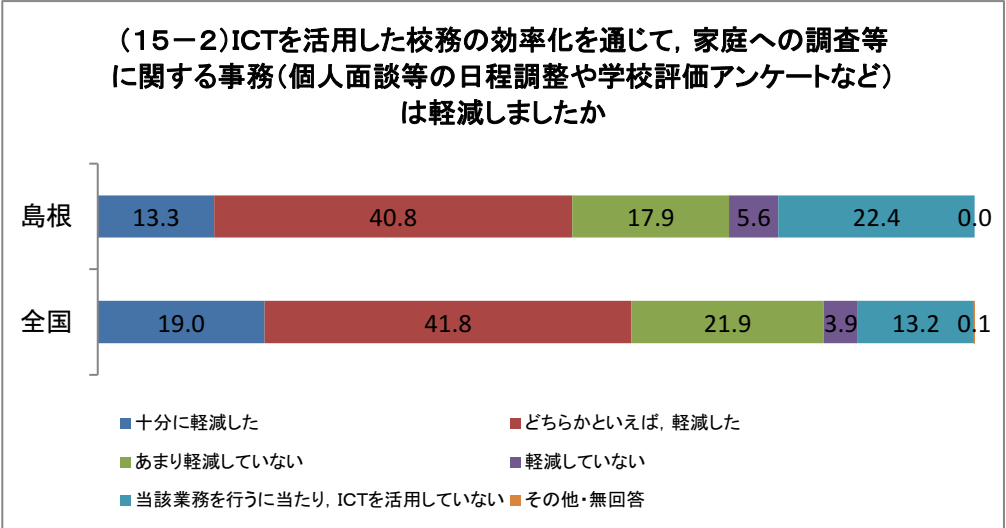
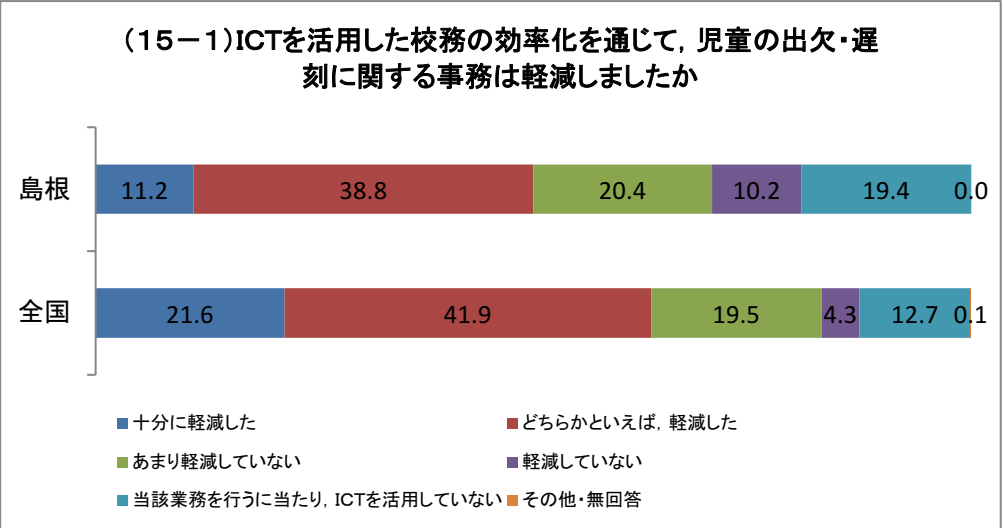
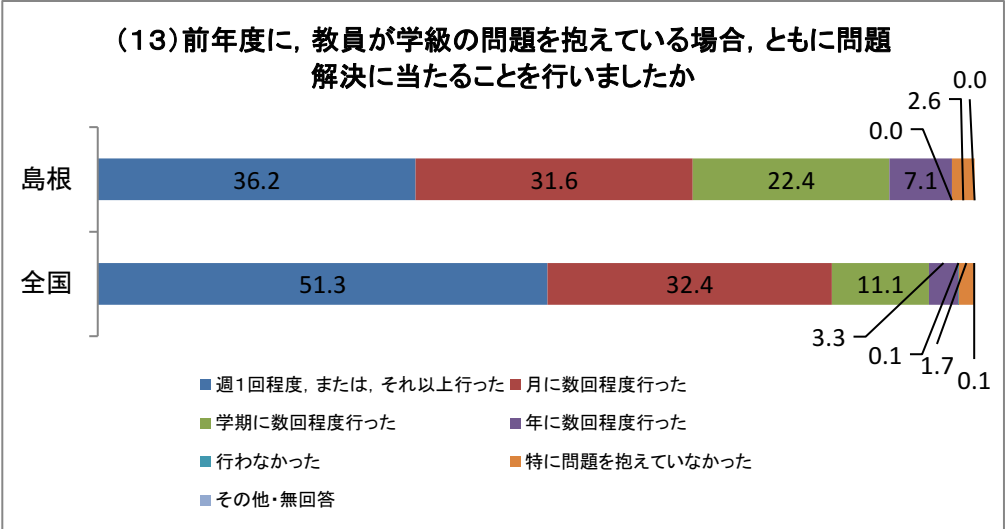
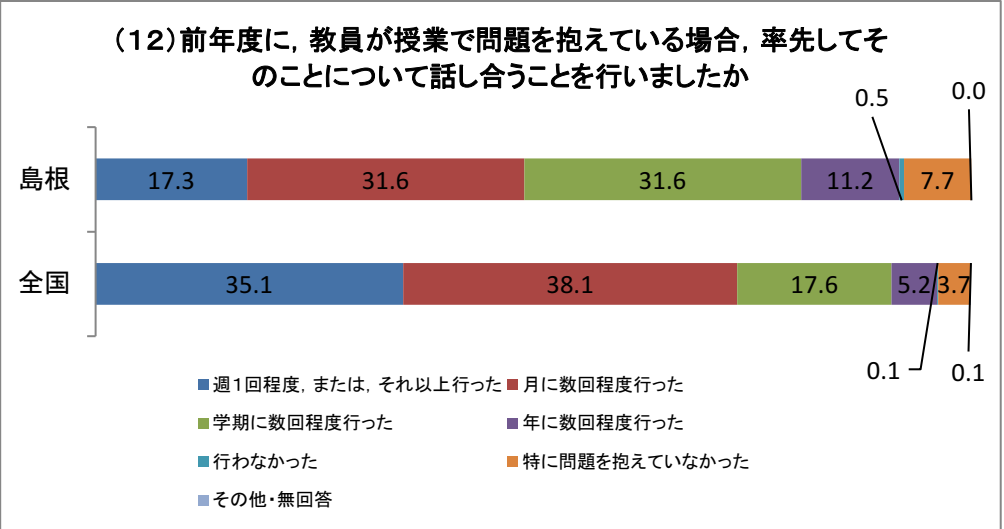
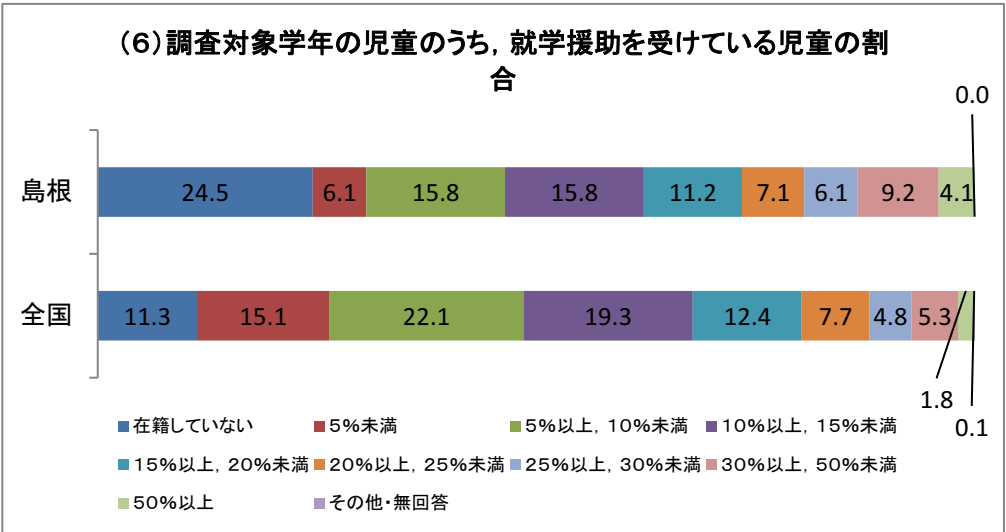
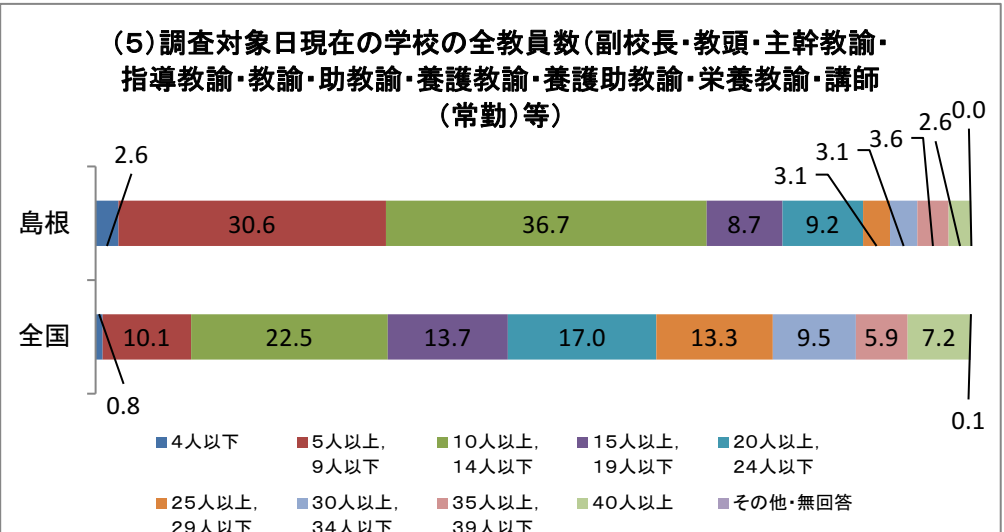
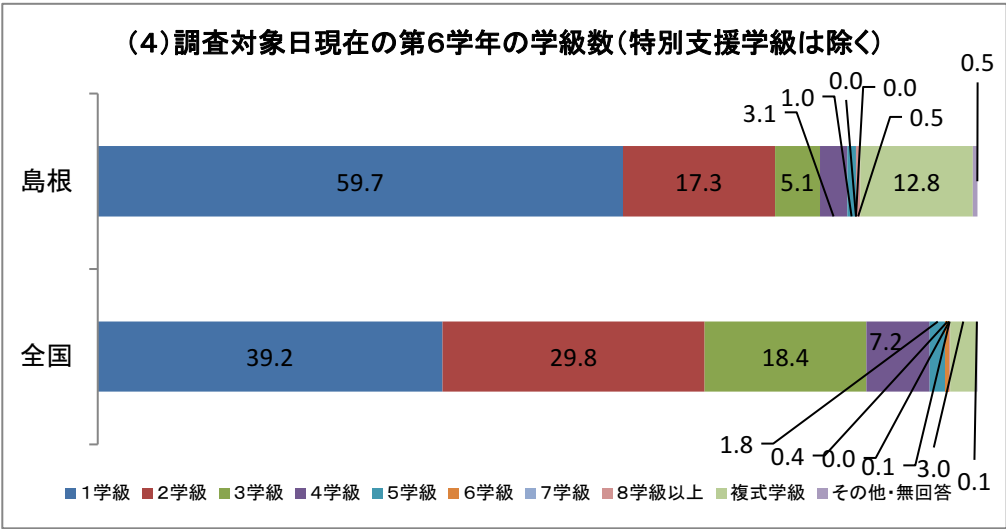
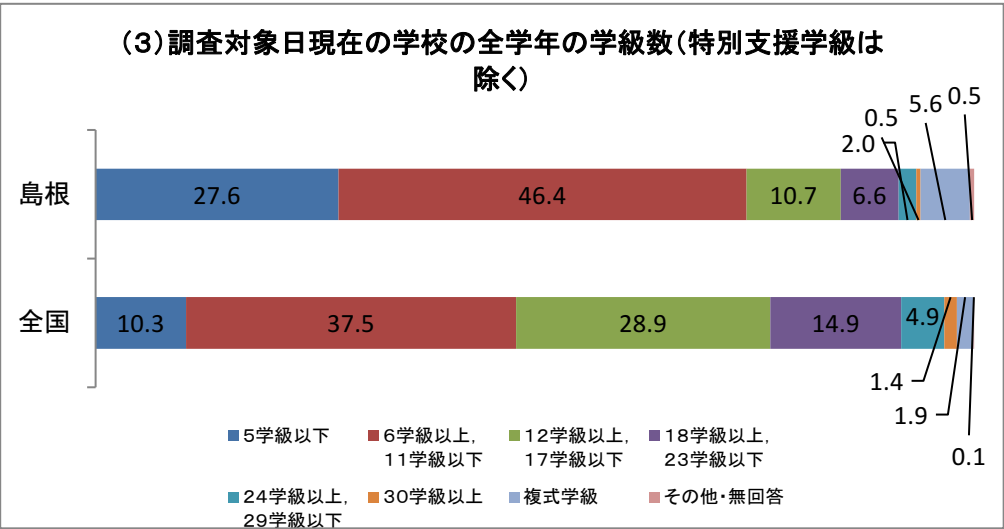
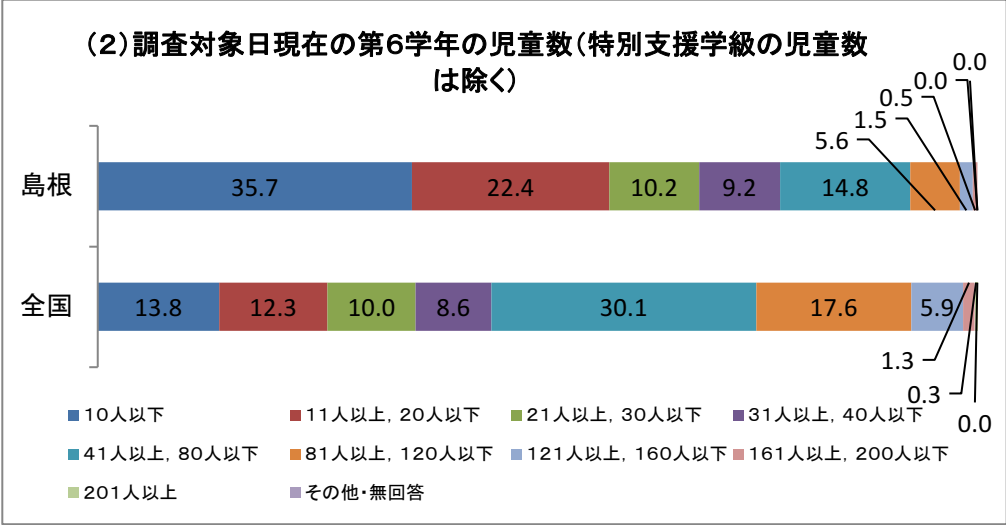
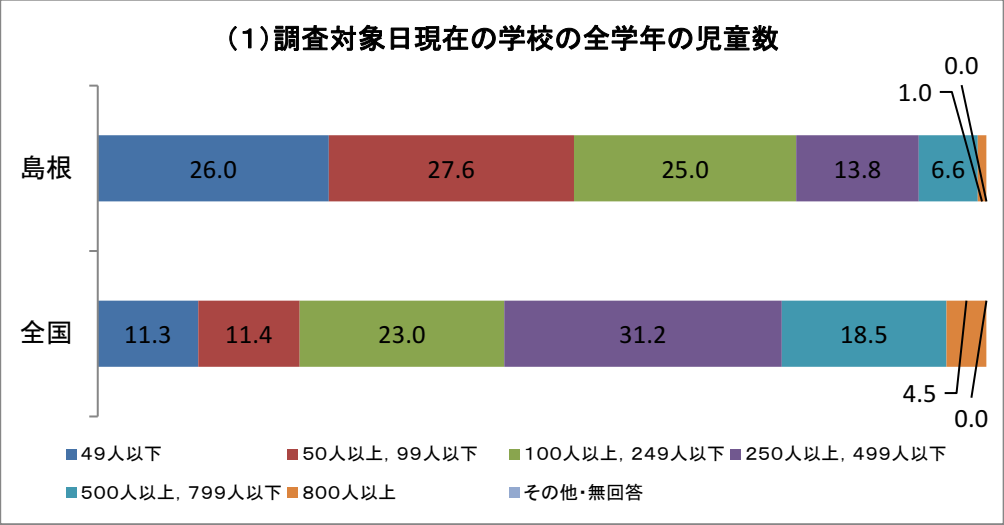
肯定的、やや肯定的な回答の割合

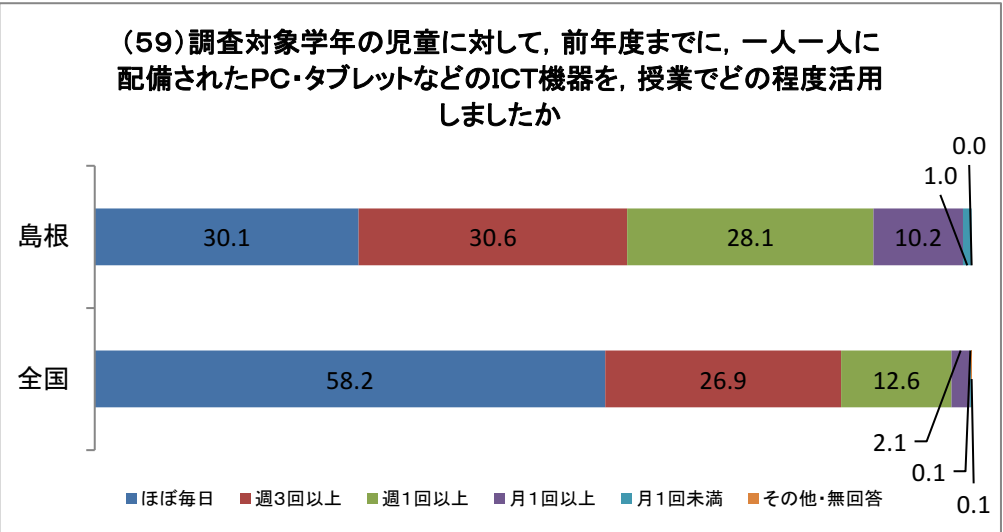
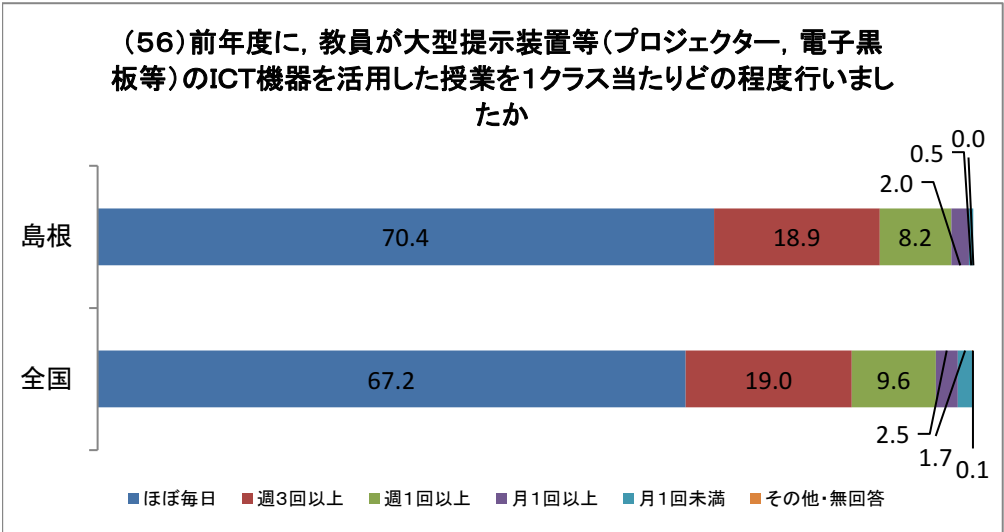
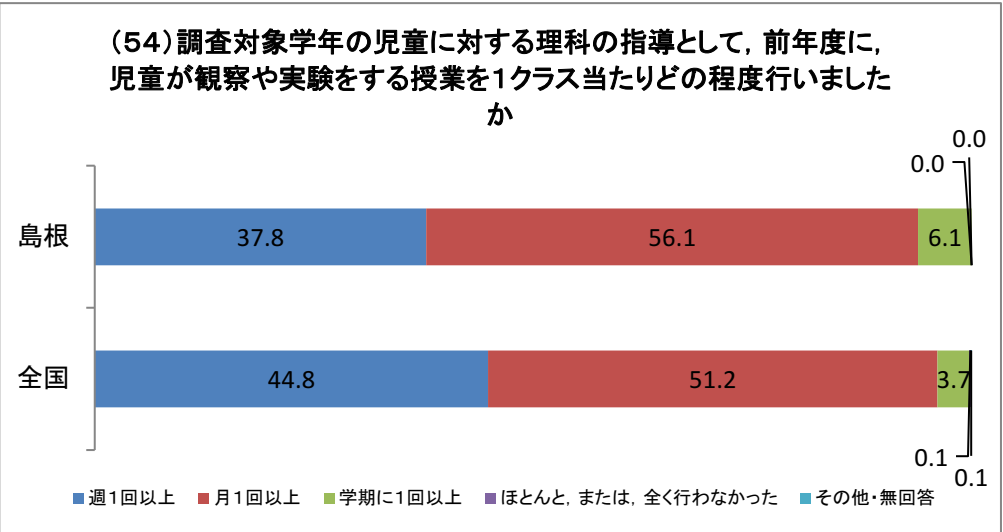
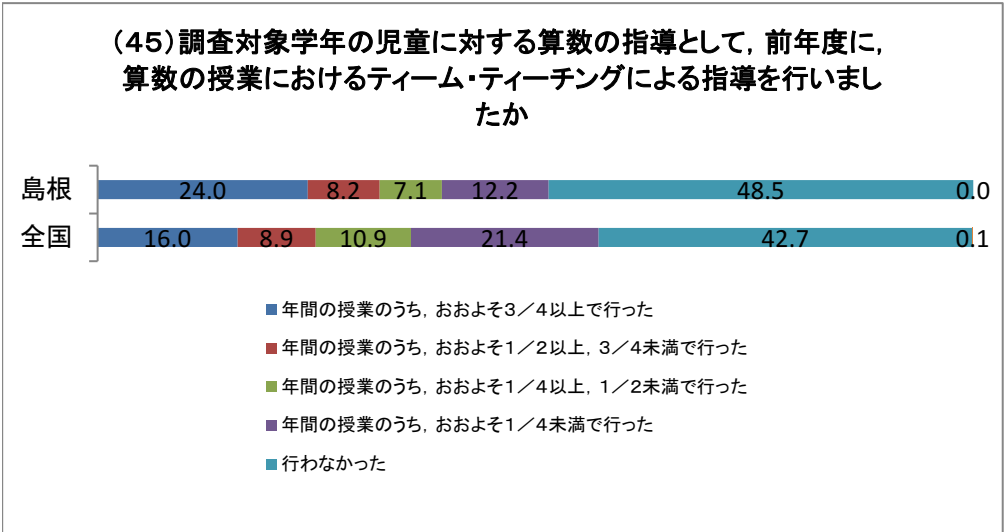
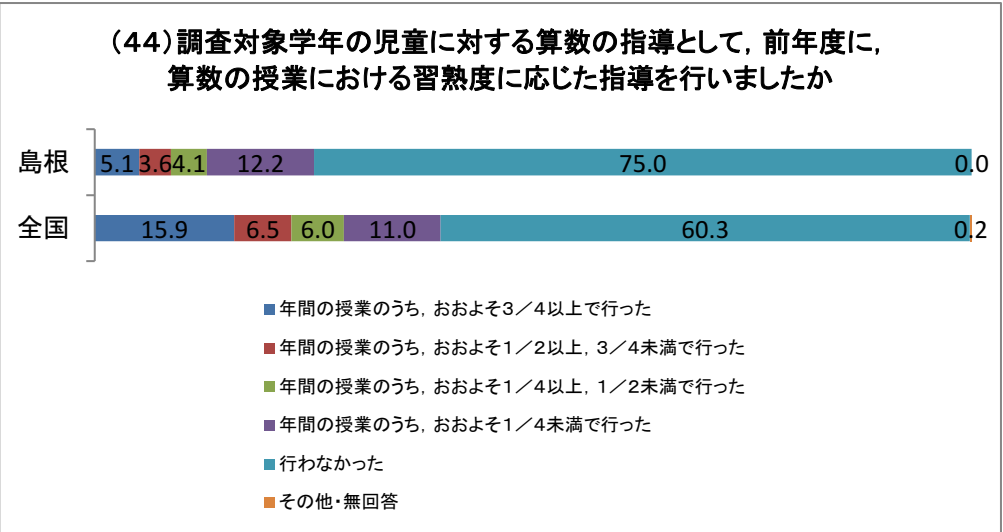
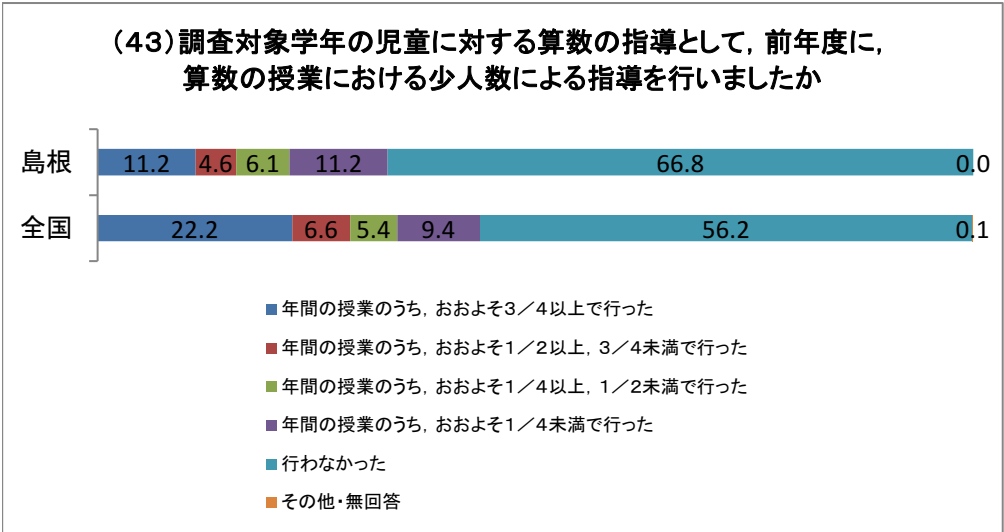
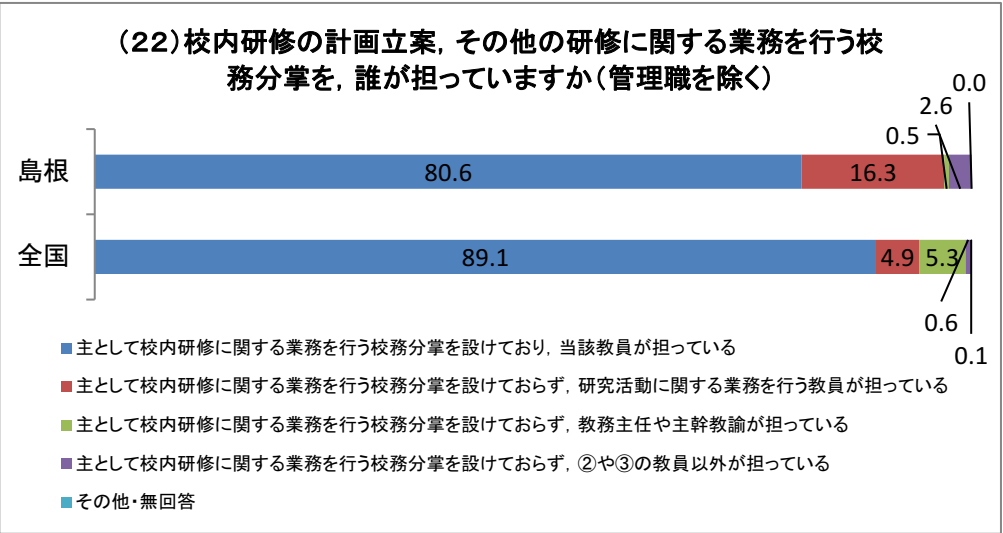
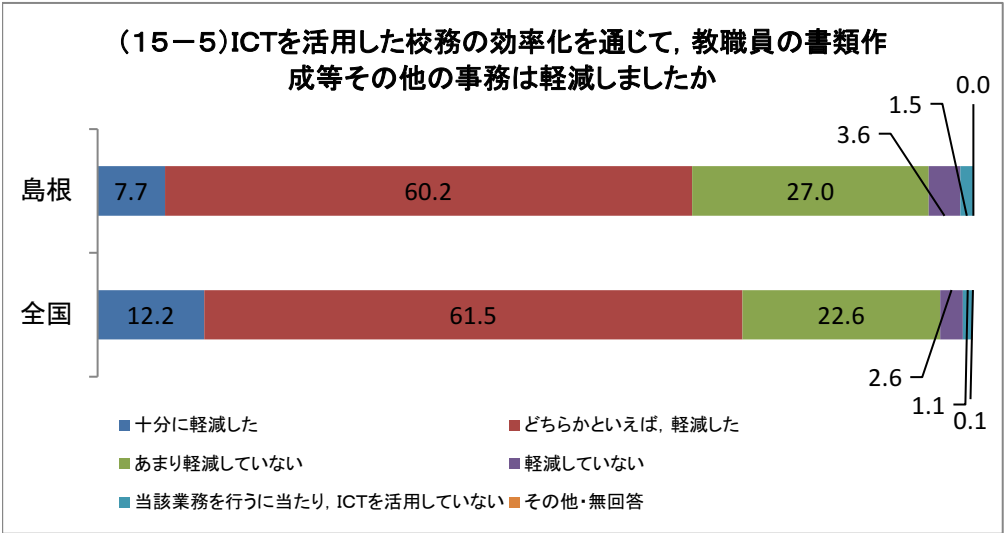
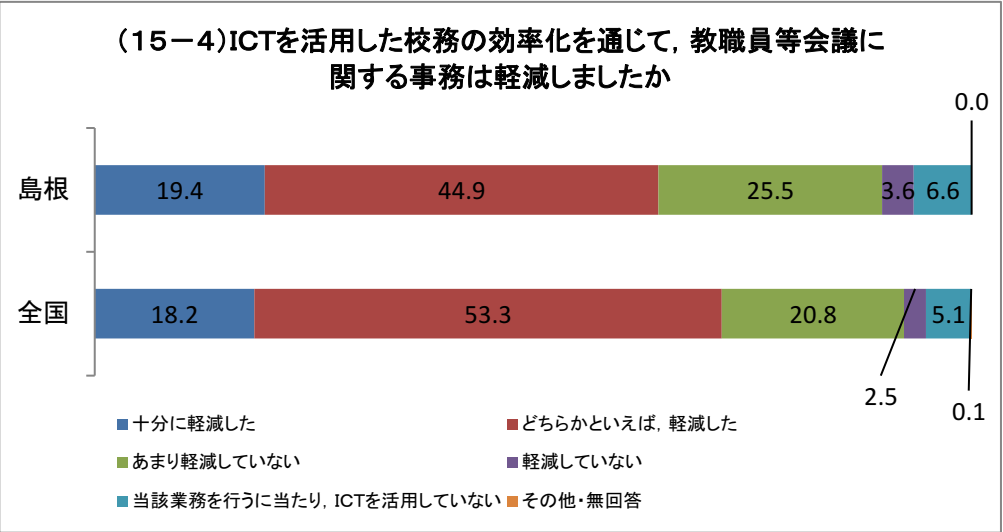
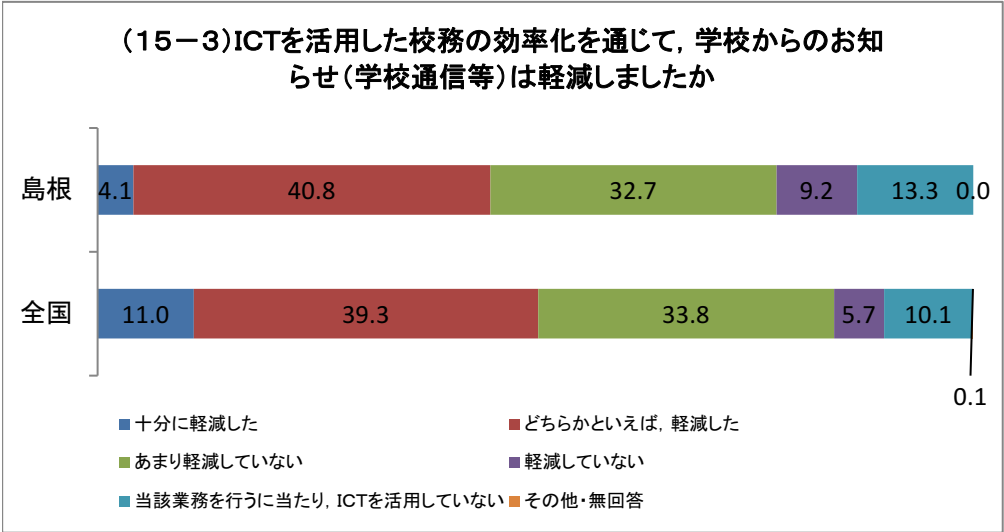
No.	質問項目 №	質問事項 の質問事項については別紙グラフ参照	島根県	全国	島根県－全国
90	(Ⅱ_3)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む)を行っていましたか			
91	(Ⅱ_4)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のHPで配信されている場合を含む)を行っていましたか			
92	(Ⅱ_5)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、児童の自由研究や自主学習ノートなどによる学習を行っていましたか			
93	(Ⅱ_6)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、テレビ放送を活用した学習を行っていましたか			
94	(Ⅱ_7)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、学校が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか			
95	(Ⅱ_8)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか			
96	(Ⅱ_9)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習((Ⅱ_7)及び(Ⅱ_8)を除く)を行っていましたか			
97	(Ⅱ_10)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、同時双方向型オンライン指導を通じた学習を行っていましたか			
98	(Ⅱ_11)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)を行っていましたか			
99	(Ⅱ_12)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、ファイル共有機能等を活用した児童による共同編集を行っていましたか			
100	(Ⅱ_13)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習を行っていましたか			
101	(Ⅲ_1)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、運動会・競技会・球技会をどのように実施しましたか			
102	(Ⅲ_2)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、音楽会・合唱コンクールをどのように実施しましたか			
103	(Ⅲ_3)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学芸会・文化祭をどのように実施しましたか			
104	(Ⅲ_4)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、遠足をどのように実施しましたか			
105	(Ⅲ_5)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、芸術鑑賞会をどのように実施しましたか			
106	(Ⅲ_6)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、職場見学をどのように実施しましたか			
107	(Ⅲ_7)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、集団宿泊活動(修学旅行も含む)をどのように実施しましたか			
108	(Ⅲ_8)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、授業参観・学校公開をどのように実施しましたか			

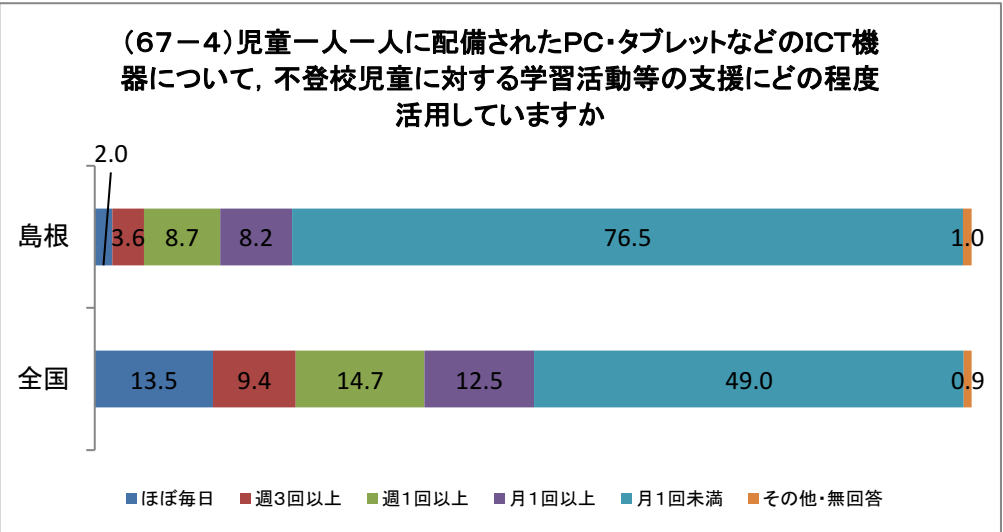
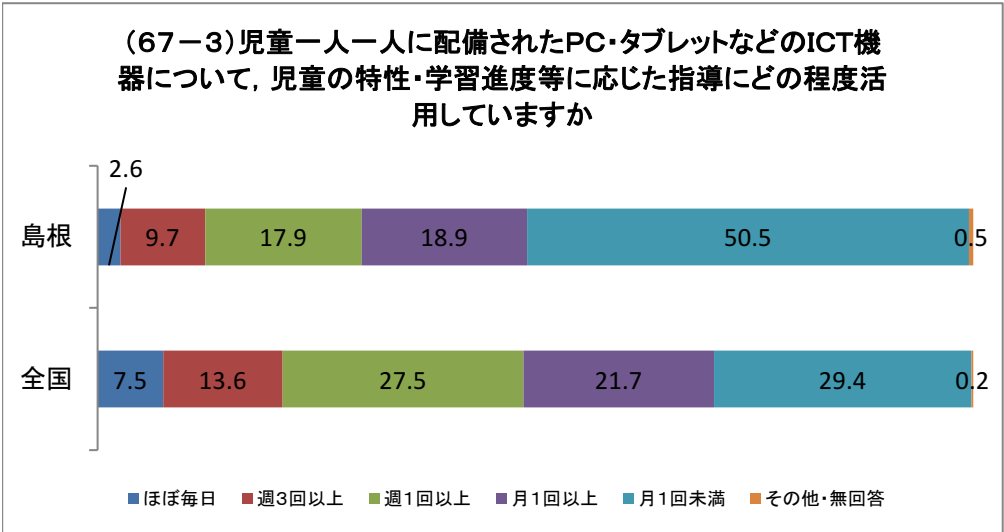
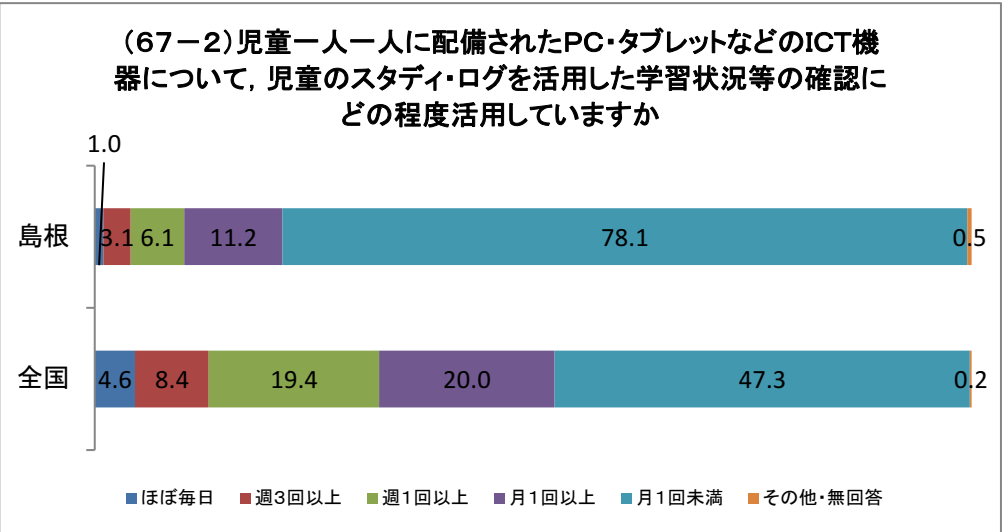
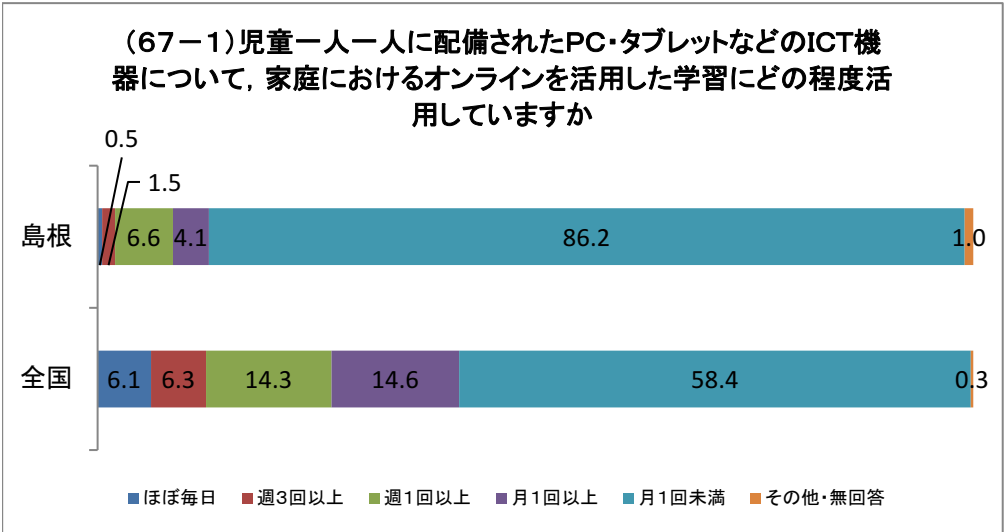
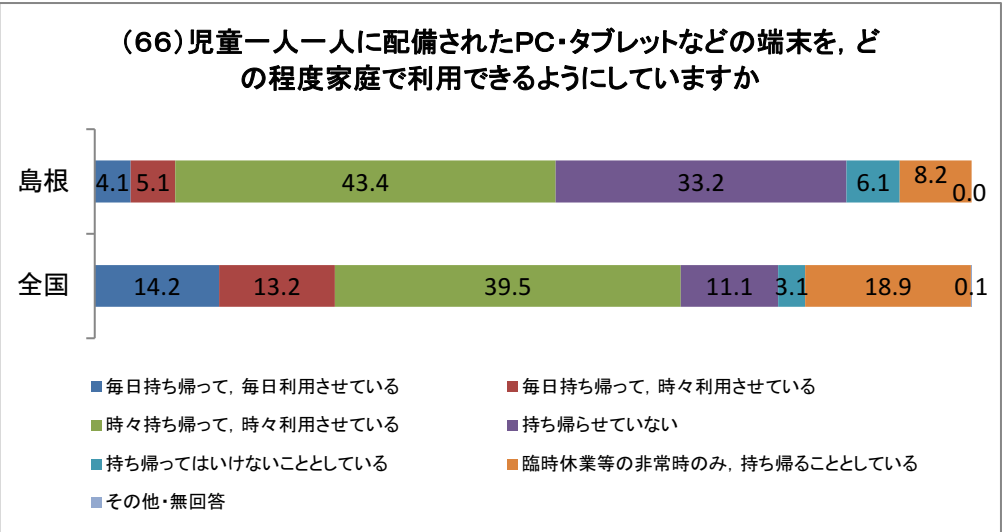
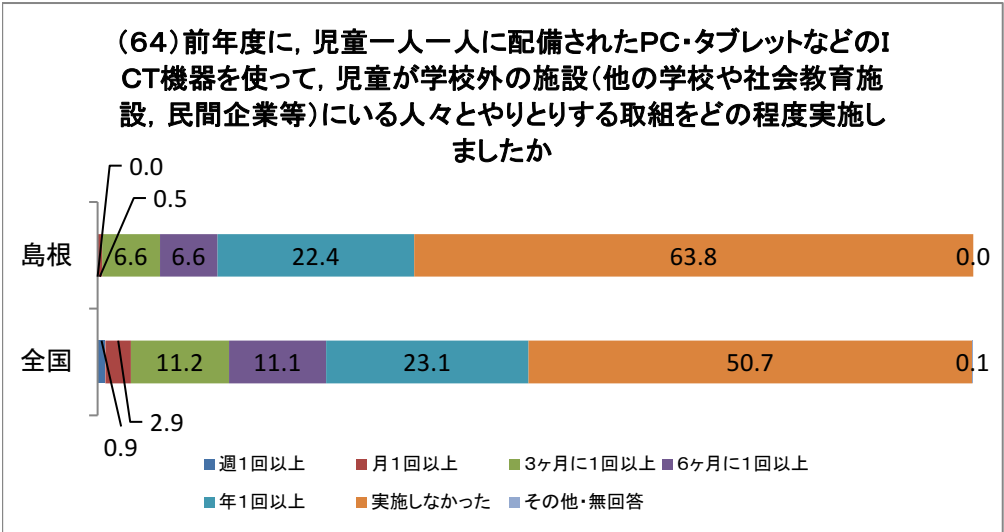
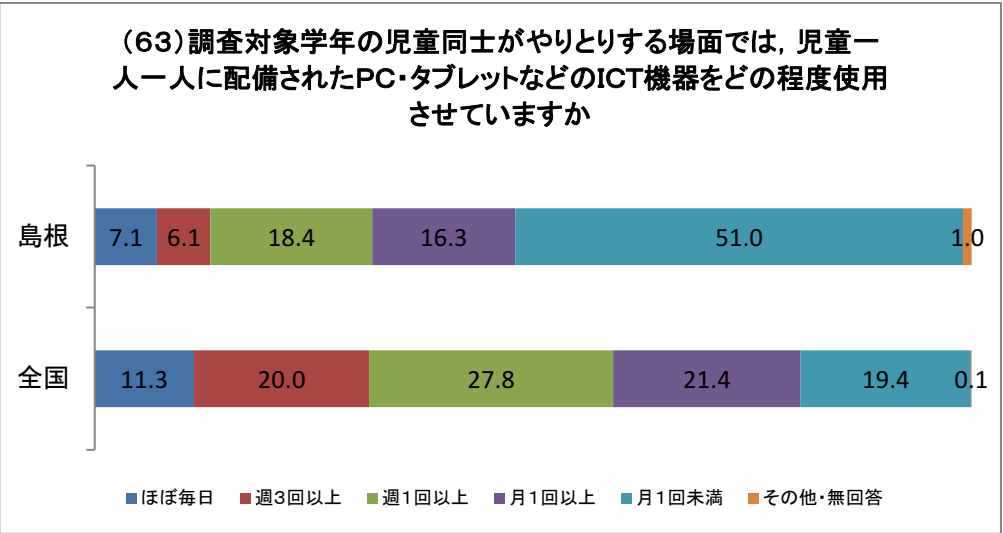
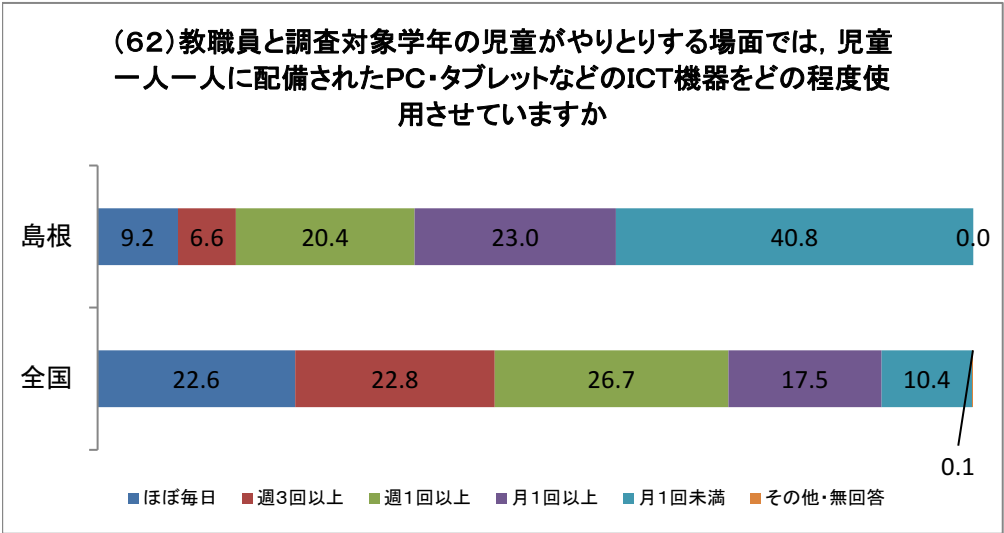
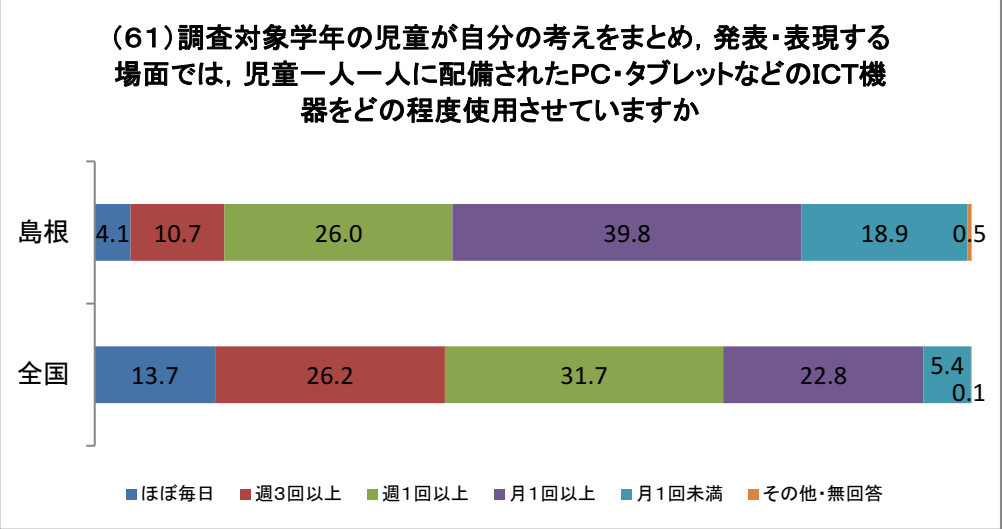
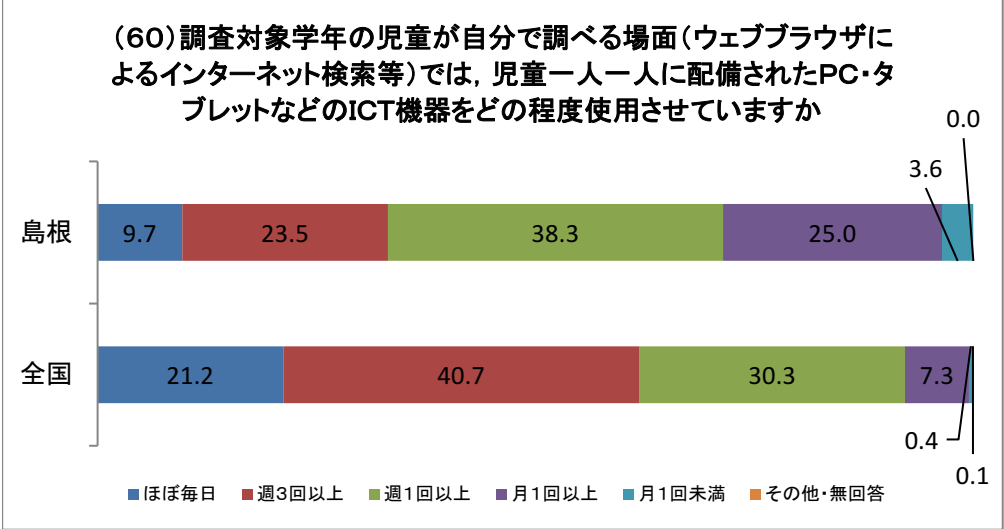


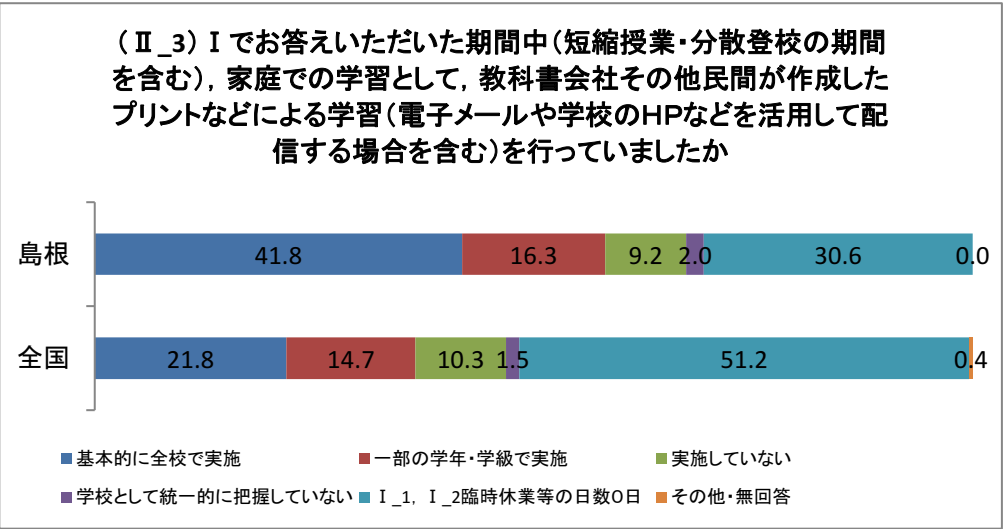
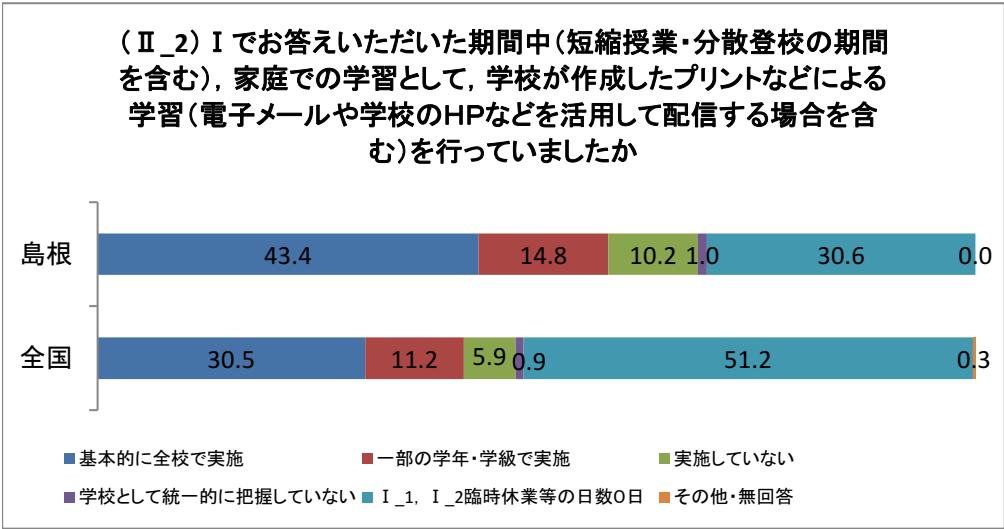
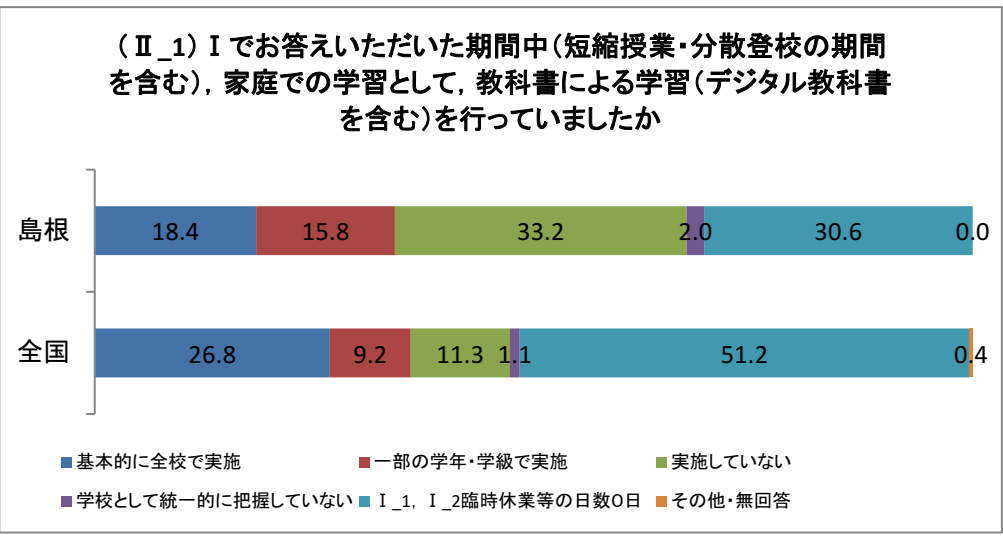
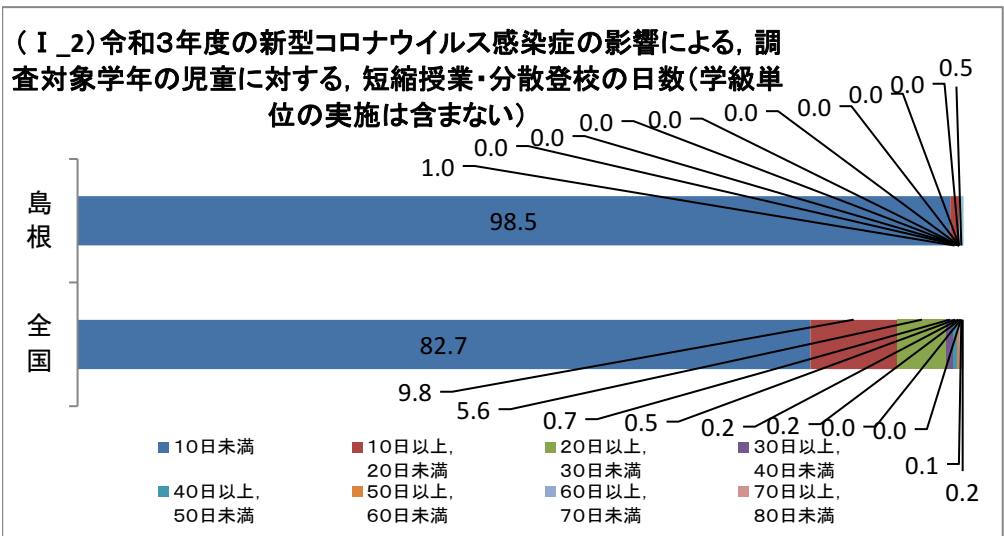
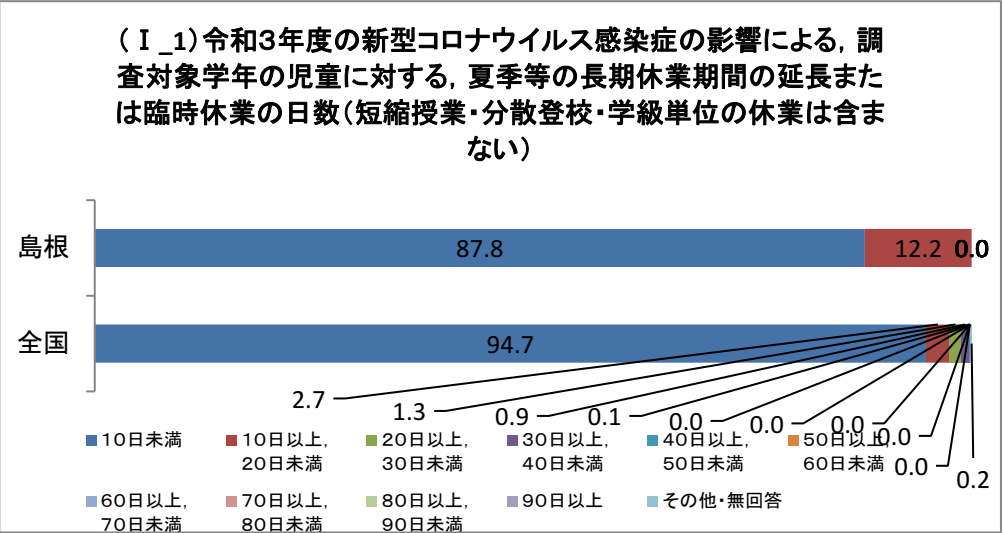
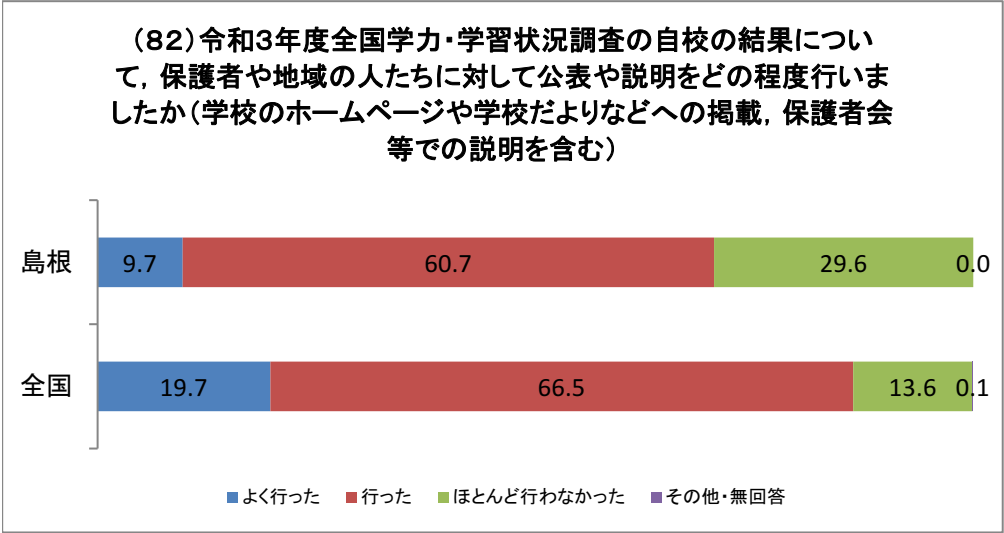
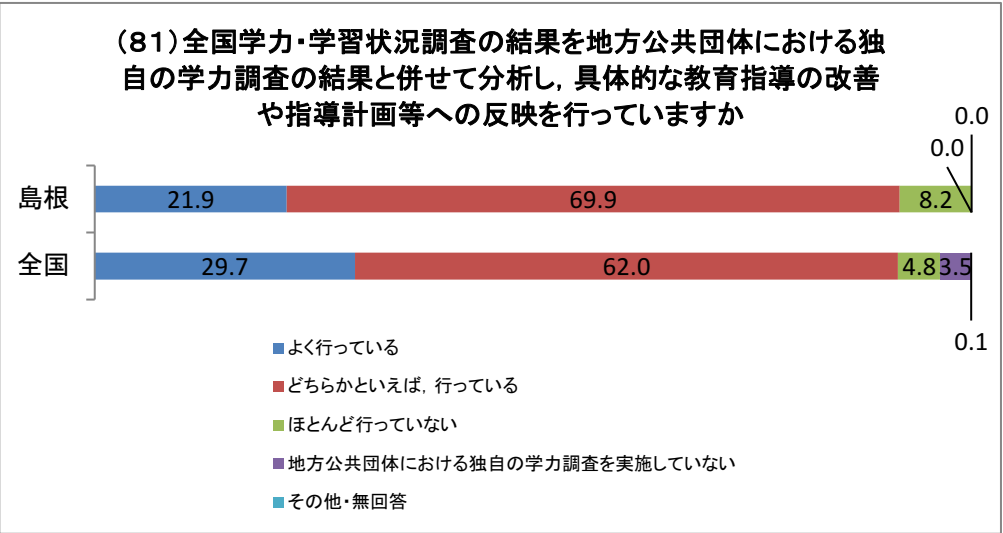
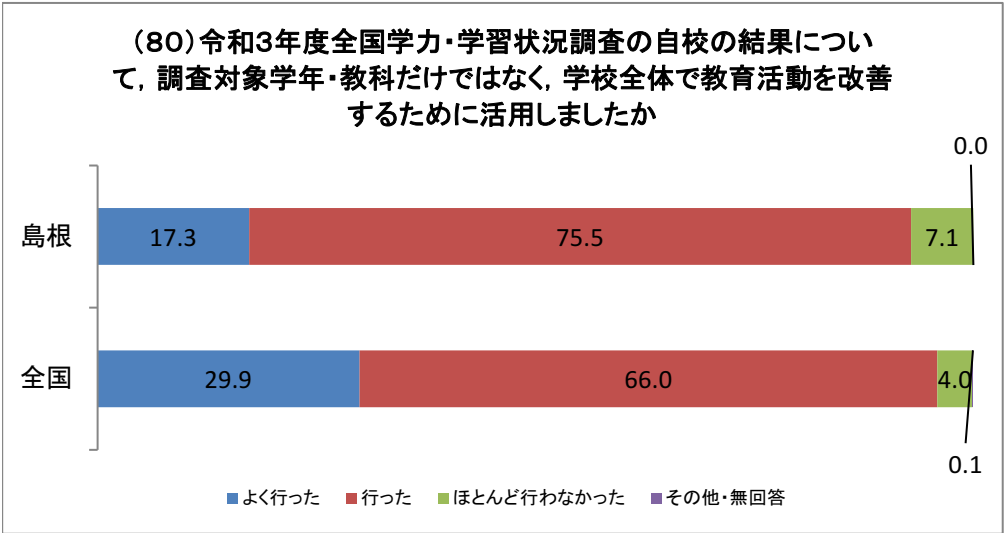
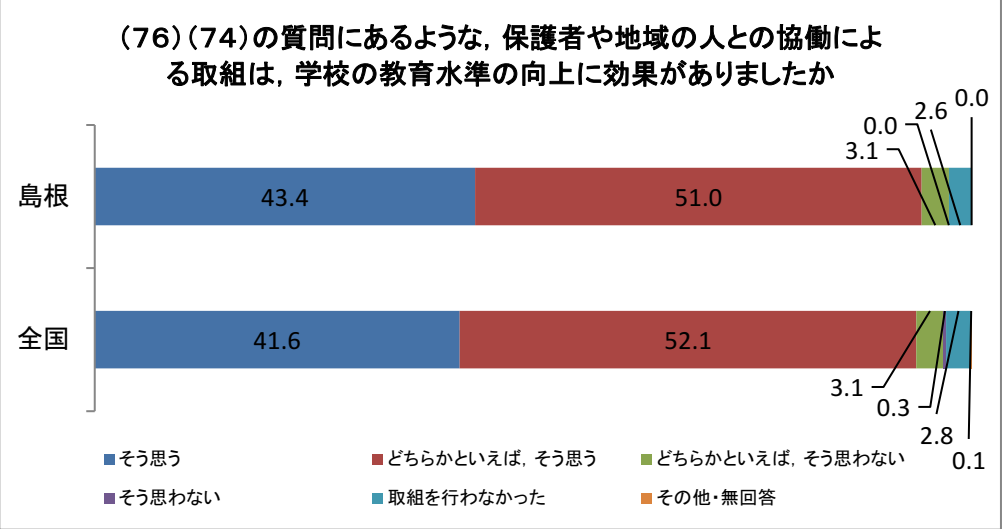
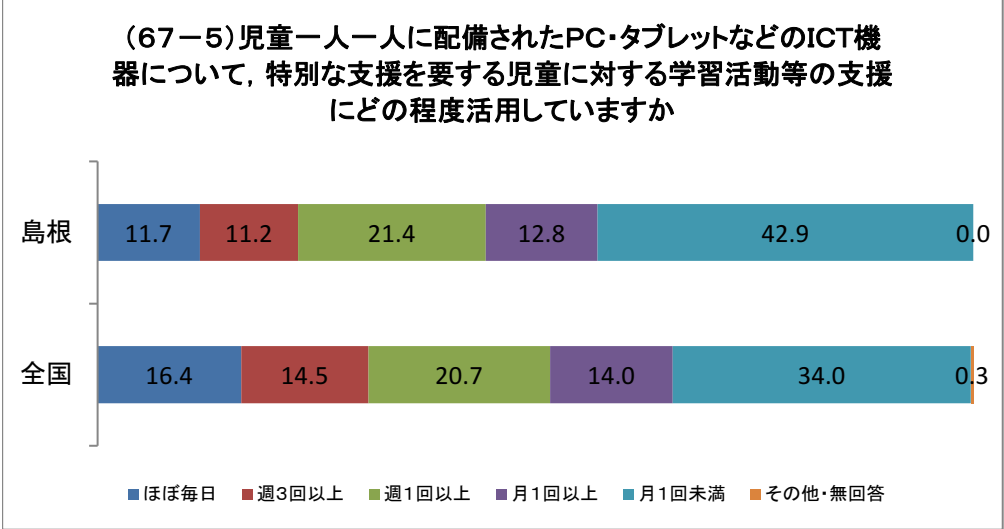
学校質問紙(小学校)

■4件法以外の質問項目に対する回答の割合(単位%)

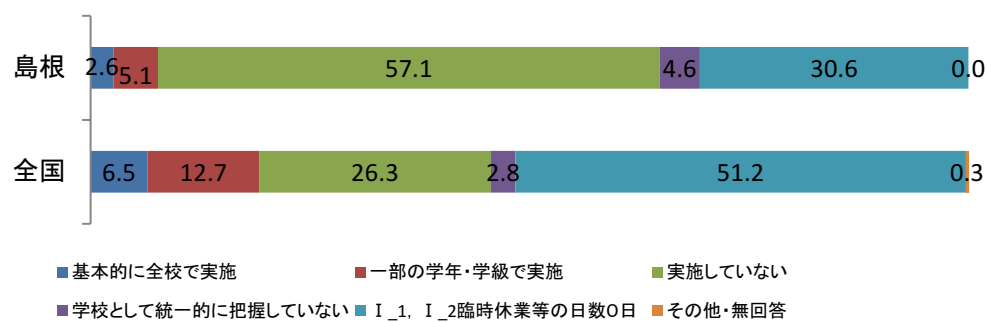




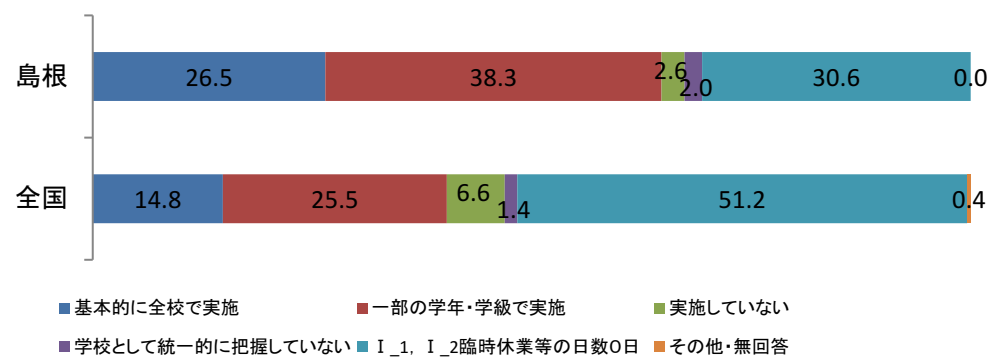




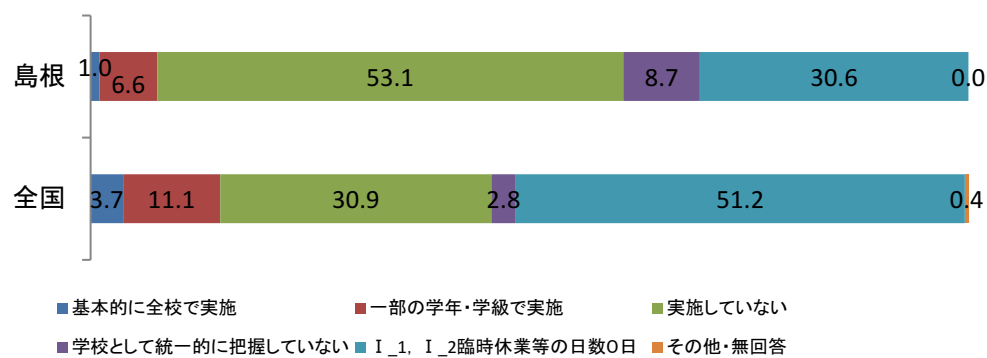
(Ⅱ_4)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のHPで配信されている場合を含む)を行っていましたか



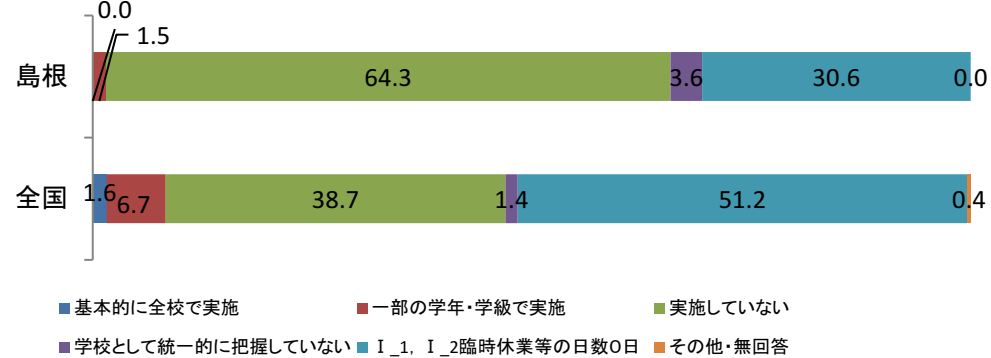
(Ⅱ_5)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 児童の自由研究や自主学習ノートなどによる学習を行っていましたか



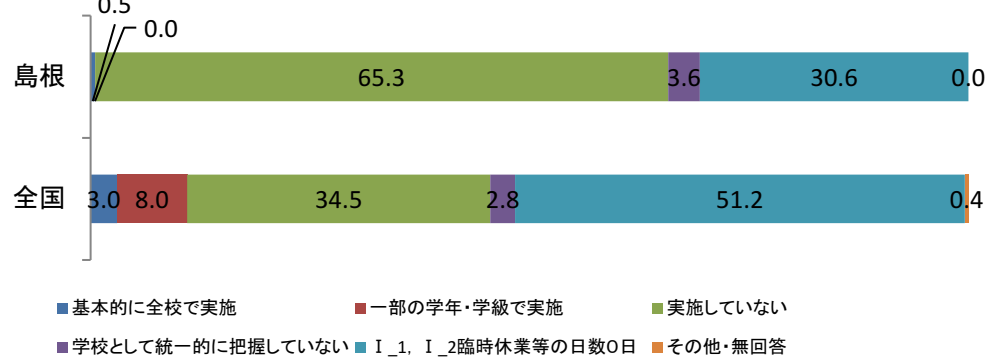
(Ⅱ_6)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, テレビ放送を活用した学習を行っていましたか



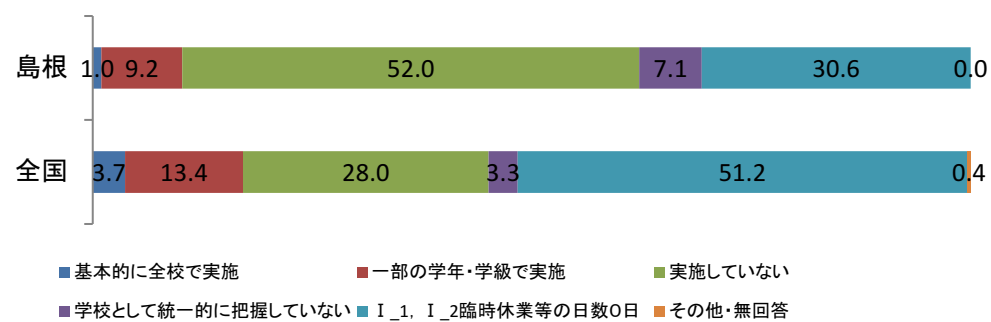
(Ⅱ_7)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 学校が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか



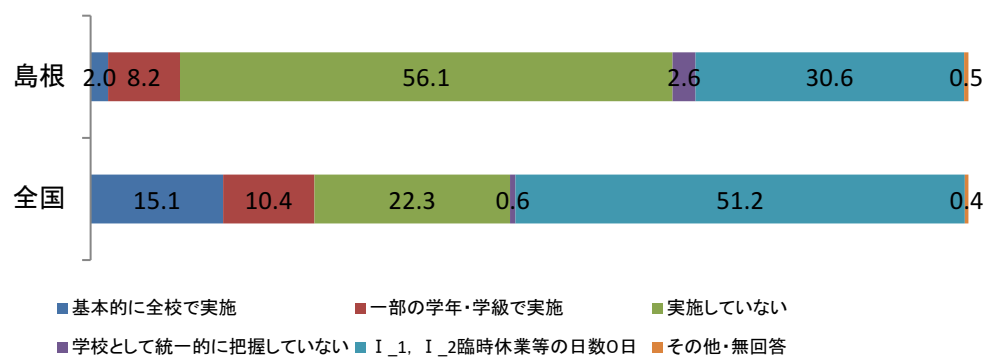
(Ⅱ_8)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか



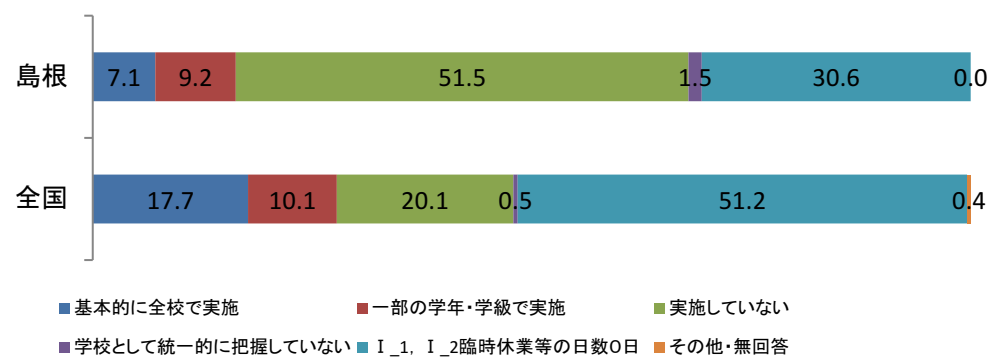
(Ⅱ_9)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習((Ⅱ_7)及び(Ⅱ_8)を除く)を行っていましたか



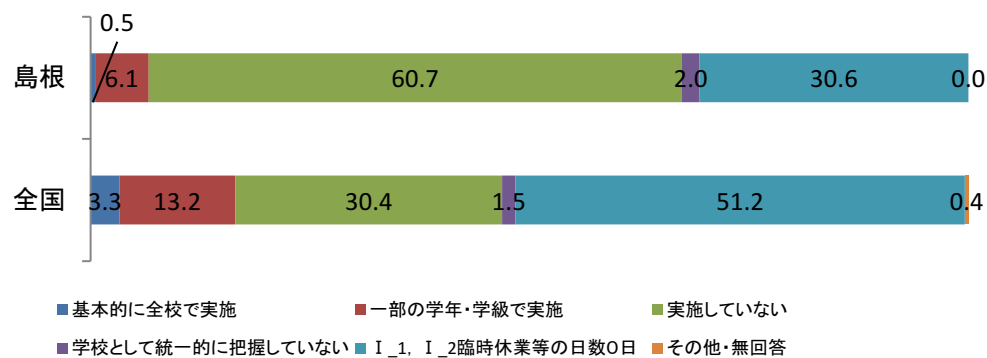
(Ⅱ_10)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 同時双方向型オンライン指導を通じた学習を行っていましたか



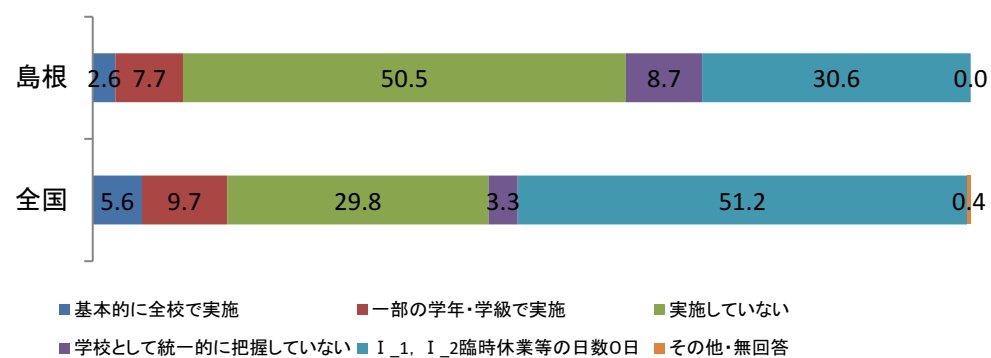
(Ⅱ_11)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)を行っていましたか

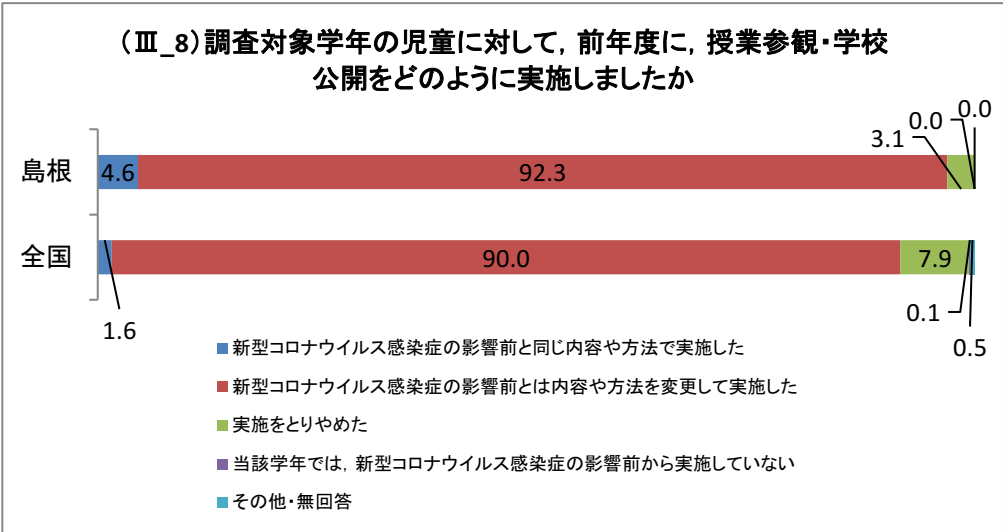
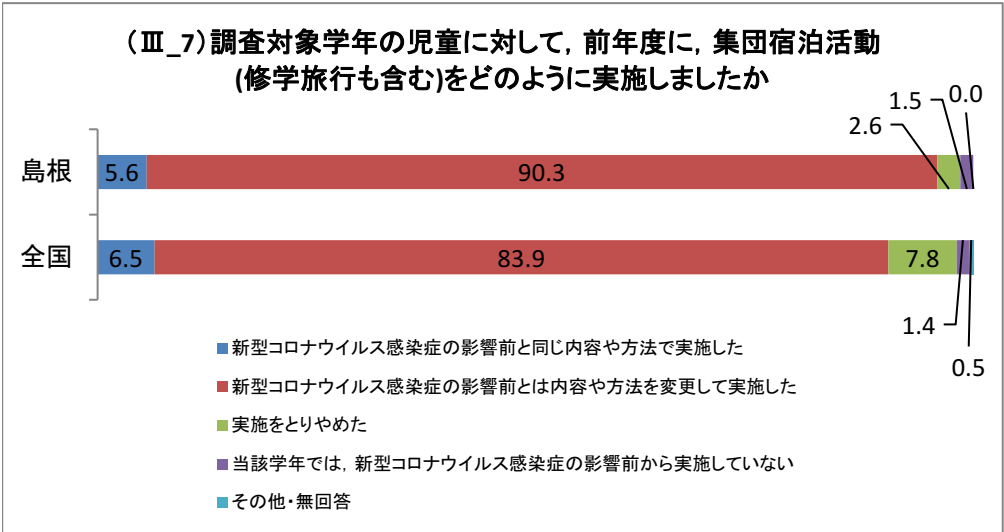
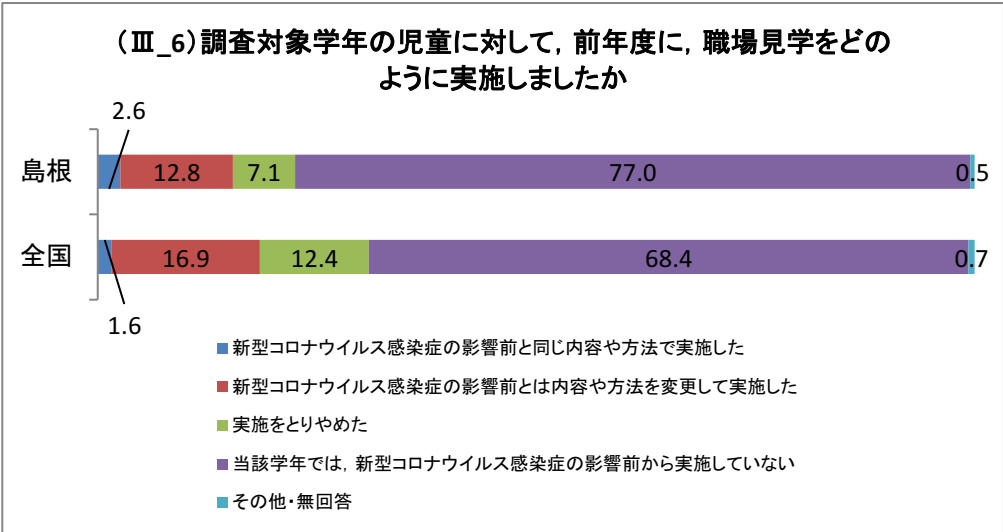
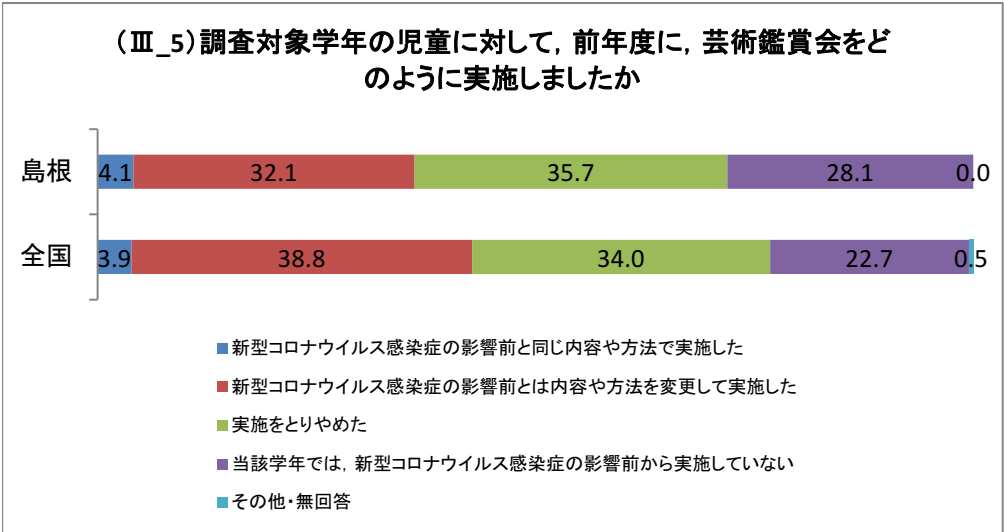
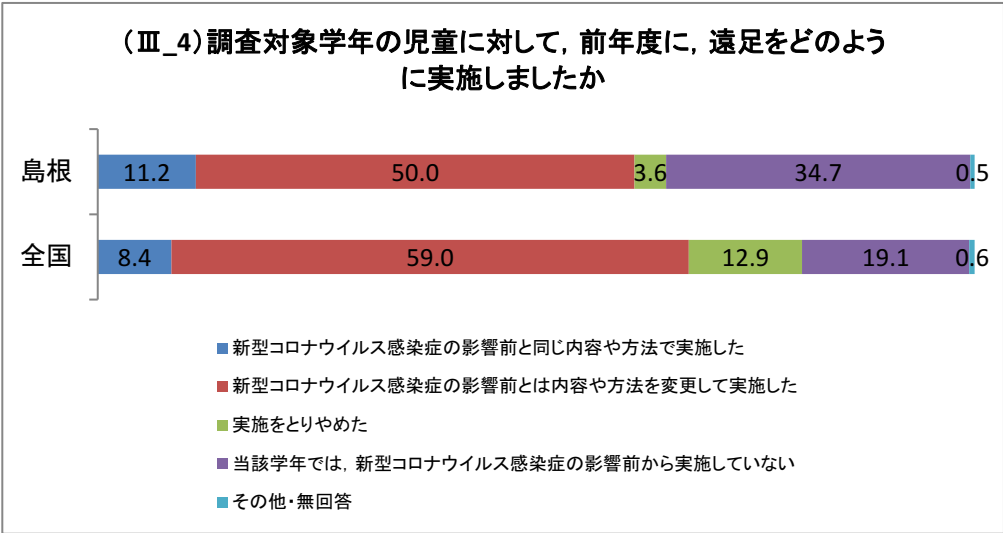
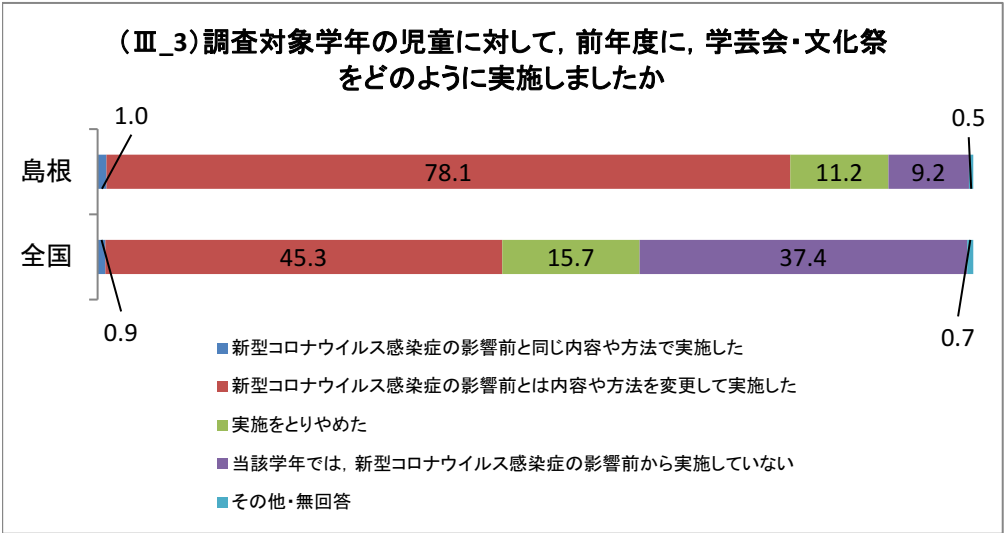
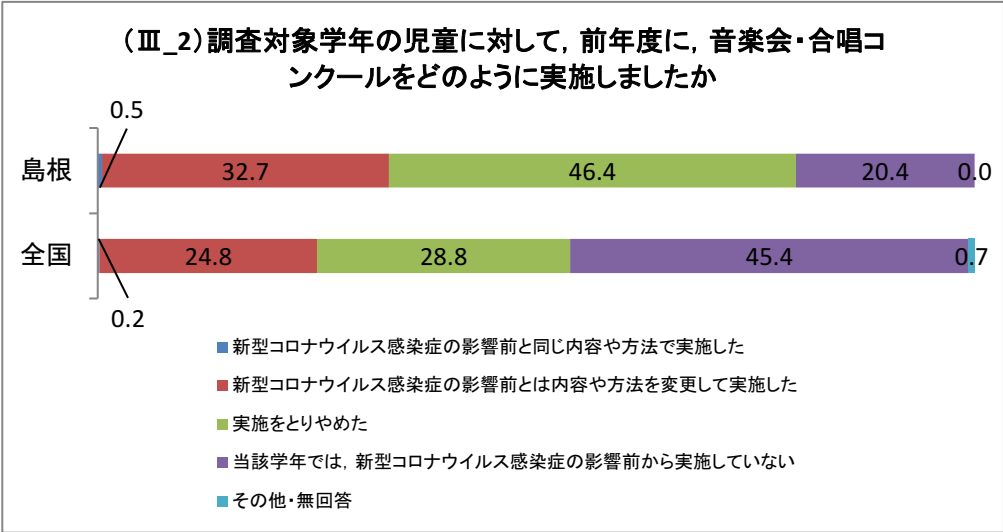
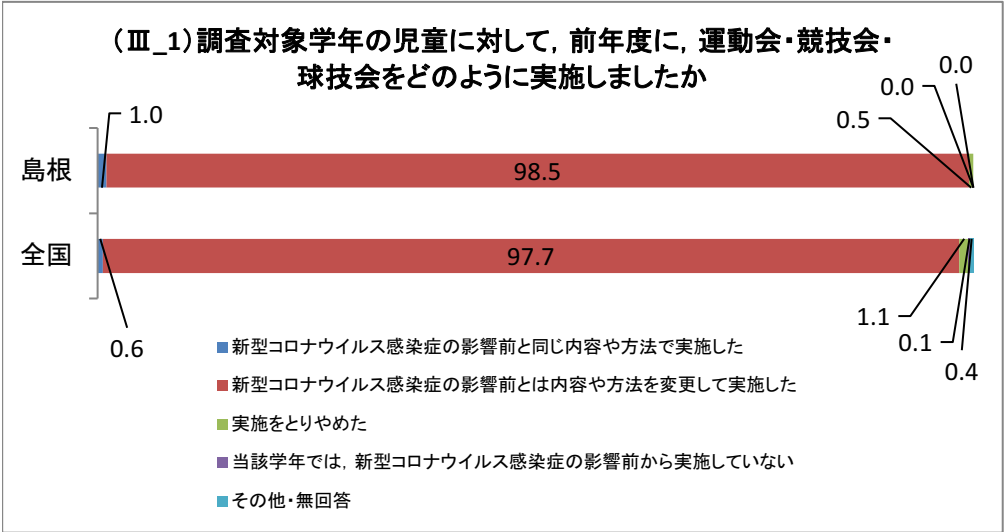


(Ⅱ_12)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, ファイル共有機能等を活用した児童による共同編集を行っていましたか



(Ⅱ_13)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習を行っていましたか





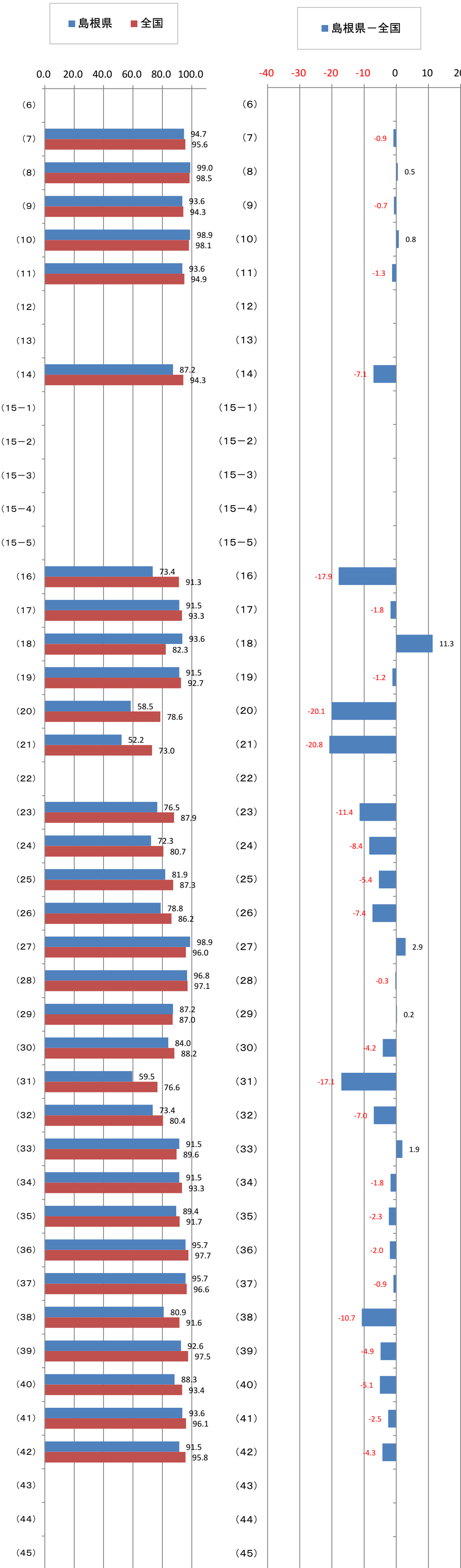
■学校に対する調査の結果

令和4年度 全国学力・学習状況調査

学校質問紙（中学校） 調査結果一覧

肯定的、やや肯定的な回答の割合

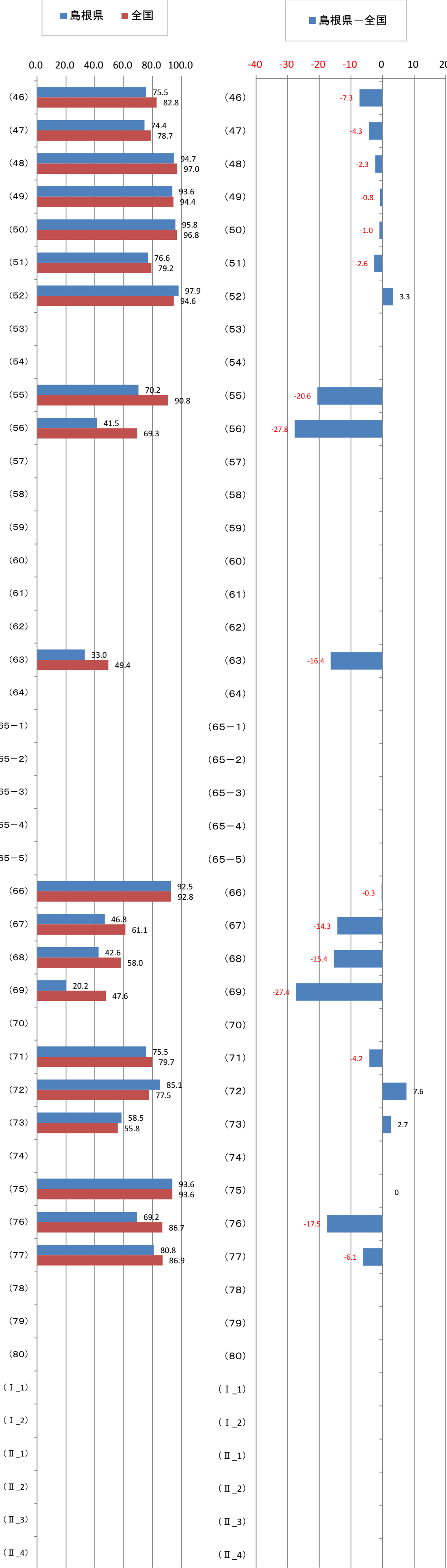
No.	質問項目 No.	質問事項	島根県	全国	島根県－全国
1	(6)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合			
2	(7)	調査対象学年の生徒は、授業中の私話が少なく、落ち着いていると思いますか	94.7	95.6	-0.9
3	(8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	99.0	98.5	0.5
4	(9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	93.6	94.3	-0.7
5	(10)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	98.9	98.1	0.8
6	(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか	93.6	94.9	-1.3
7	(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか			
8	(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか			
9	(14)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか	87.2	94.3	-7.1
10	(15-1)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、生徒の出欠・遅刻に関する事務は軽減しましたか			
11	(15-2)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、家庭への調査等に関する事務(個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど)は軽減しましたか			
12	(15-3)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、学校からのお知らせ(学校通信等)は軽減しましたか			
13	(15-4)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員等会議に関する事務は軽減しましたか			
14	(15-5)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員の書類作成等その他の事務は軽減しましたか			
15	(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	73.4	91.3	-17.9
16	(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	91.5	93.3	-1.8
17	(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	93.6	82.3	11.3
18	(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか	91.5	92.7	-1.2
19	(20)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	58.5	78.6	-20.1
20	(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)	52.2	73.0	-20.8
21	(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか(管理職を除く)			
22	(23)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	76.5	87.9	-11.4
23	(24)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	72.3	80.7	-8.4
24	(25)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	81.9	87.3	-5.4
25	(26)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	78.8	86.2	-7.4
26	(27)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	98.9	96.0	2.9
27	(28)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	96.8	97.1	-0.3
28	(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	87.2	87.0	0.2
29	(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	84.0	88.2	-4.2
30	(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	59.5	76.6	-17.1
31	(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	73.4	80.4	-7.0
32	(33)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	91.5	89.6	1.9
33	(34)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか	91.5	93.3	-1.8
34	(35)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	89.4	91.7	-2.3
35	(36)	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	95.7	97.7	-2.0
36	(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意味や価値を実感できるようにしましたか	95.7	96.6	-0.9
37	(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか	80.9	91.6	-10.7
38	(39)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	92.6	97.5	-4.9
39	(40)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	88.3	93.4	-5.1
40	(41)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか	93.6	96.1	-2.5
41	(42)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか	91.5	95.8	-4.3
42	(43)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における少人数による指導を行いましたか			
43	(44)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか			
44	(45)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業におけるティーム・ティーチングによる指導を行いましたか			



令和４年度 全国学力・学習状況調査
学校質問紙（中学校） 調査結果一覧

肯定的、やや肯定的な回答の割合

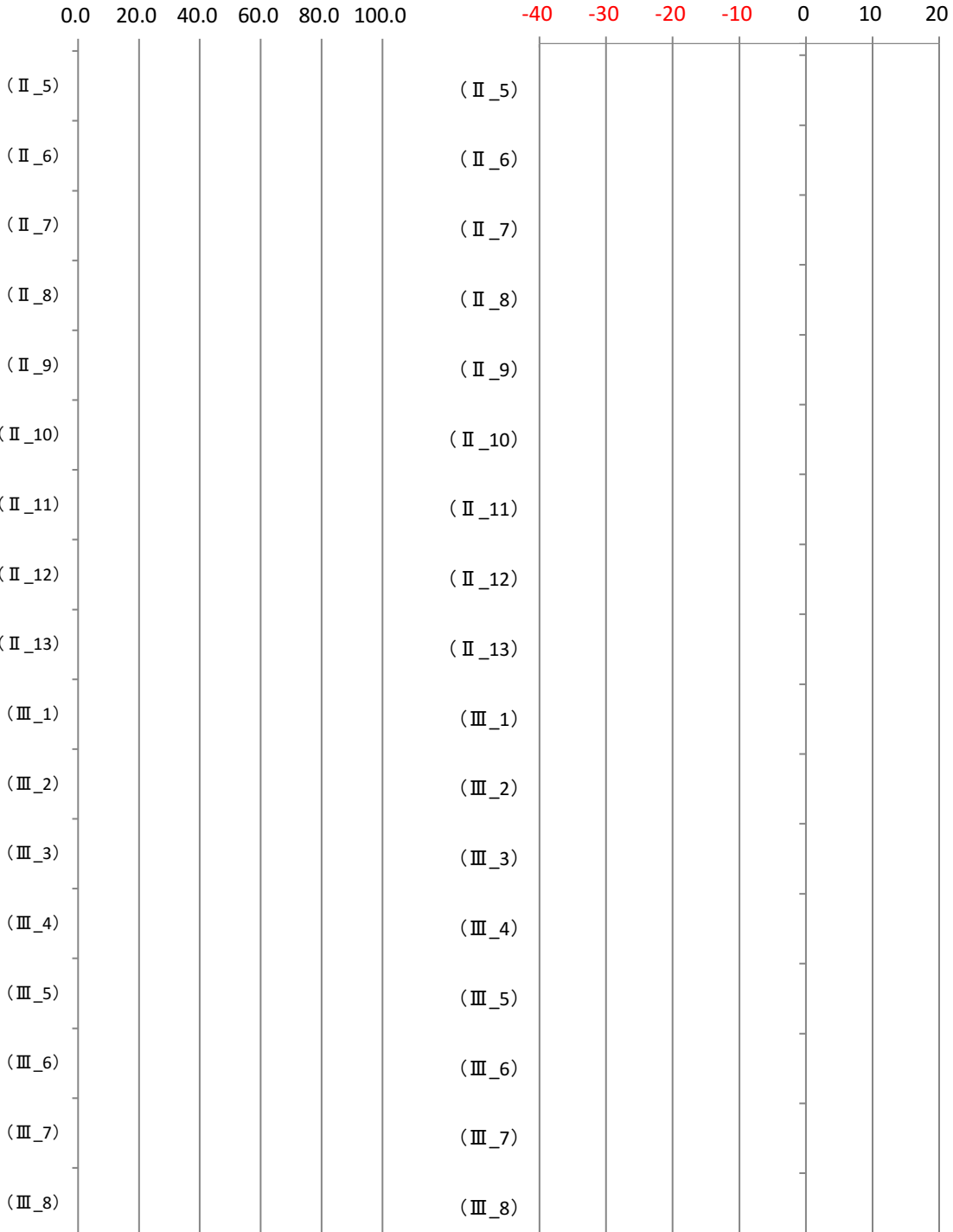
No.	質問項目 №	質問事項 の質問事項については別紙グラフ参照	島根県	全国	島根県－全国
45	(46)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	75.5	82.8	-7.3
46	(47)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか	74.4	78.7	-4.3
47	(48)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか	94.7	97.0	-2.3
48	(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか	93.6	94.4	-0.8
49	(50)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	95.8	96.8	-1.0
50	(51)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか	76.6	79.2	-2.6
51	(52)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	97.9	94.6	3.3
52	(53)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度に、生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか			
53	(54)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか			
54	(55)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	70.2	90.8	-20.6
55	(56)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	41.5	69.3	-27.8
56	(57)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか			
57	(58)	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか			
58	(59)	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか			
59	(60)	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか			
60	(61)	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか			
61	(62)	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか			
62	(63)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか	33.0	49.4	-16.4
63	(64)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか			
64	(65－1)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、家庭におけるオンラインを活用した学習にどの程度活用していますか			
65	(65－2)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認にどの程度活用していますか			
66	(65－3)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、生徒の特性・学習進度等に応じた指導にどの程度活用していますか			
67	(65－4)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、不登校生徒に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか			
68	(65－5)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか			
69	(66)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫等)を行いましたか	92.5	92.8	-0.3
70	(67)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	46.8	61.1	-14.3
71	(68)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか	42.6	58.0	-15.4
72	(69)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	20.2	47.6	-27.4
73	(70)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか			
74	(71)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	75.5	79.7	-4.2
75	(72)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか	85.1	77.5	7.6
76	(73)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	58.5	55.8	2.7
77	(74)	(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか			
78	(75)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	93.6	93.6	0.0
79	(76)	調査対象学年の生徒の保護者に対して、前年度までに、生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	69.2	86.7	-17.5
80	(77)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか	80.8	86.9	-6.1
81	(78)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか			
82	(79)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか			
83	(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)			
84	(Ⅰ_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数(短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない)			
85	(Ⅰ_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数(学級単位の実施は含まない)			
86	(Ⅱ_1)	Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、教科書による学習(デジタル教科書を含む)を行っていましたか			
87	(Ⅱ_2)	Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、学校が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む)を行っていましたか			
88	(Ⅱ_3)	Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、教科書会社その他の民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む)を行っていましたか			
89	(Ⅱ_4)	Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のHPで配信されている場合を含む)を行っていましたか			



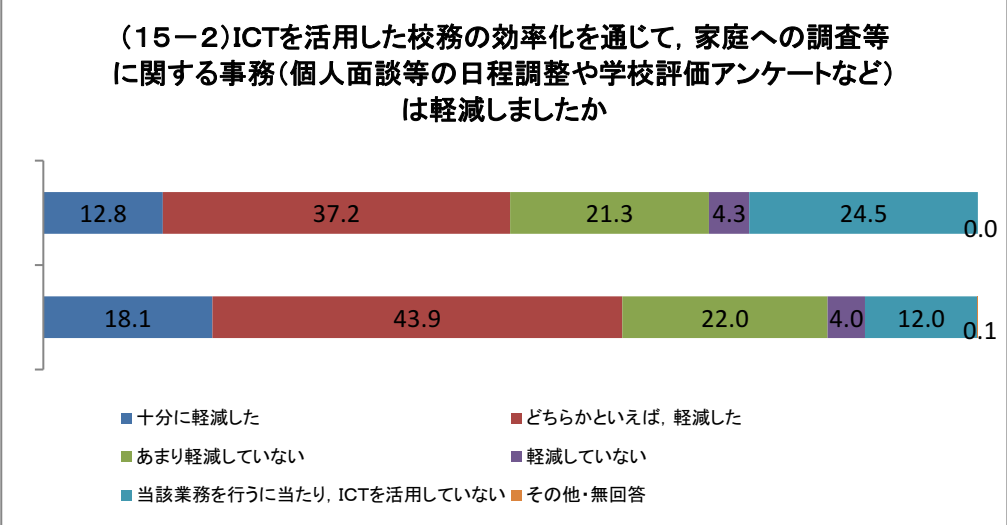
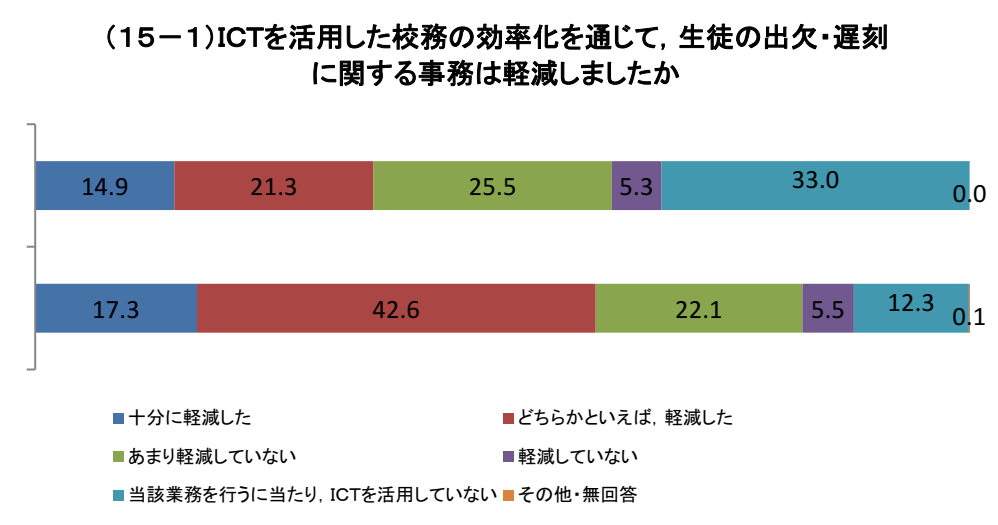
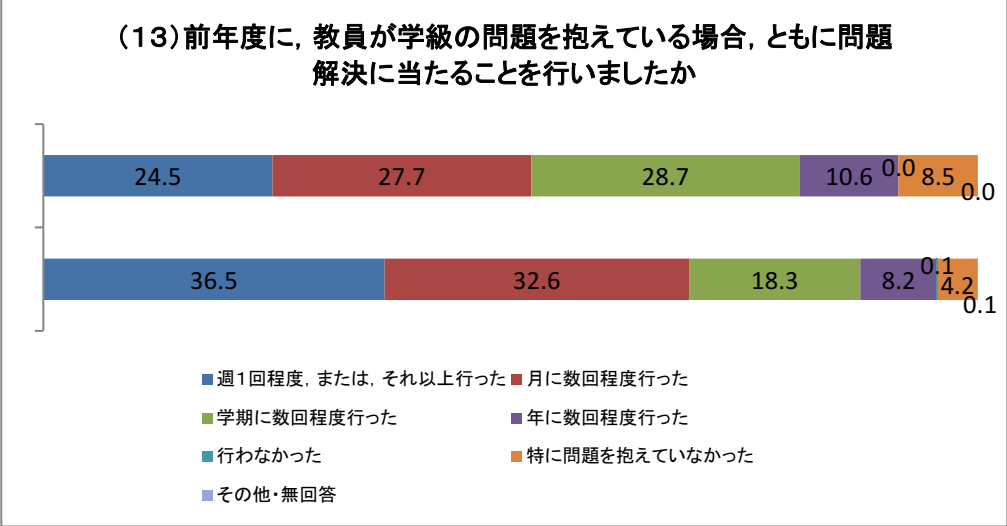
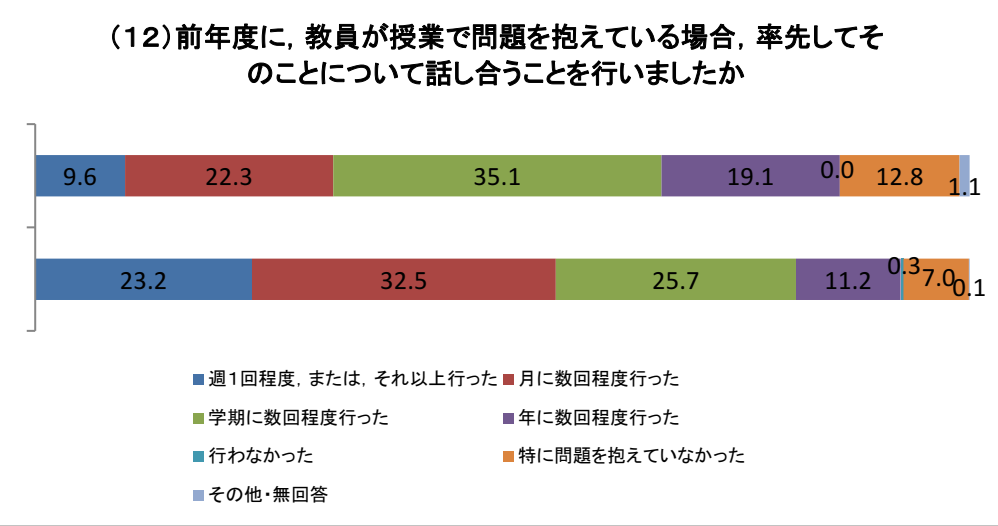
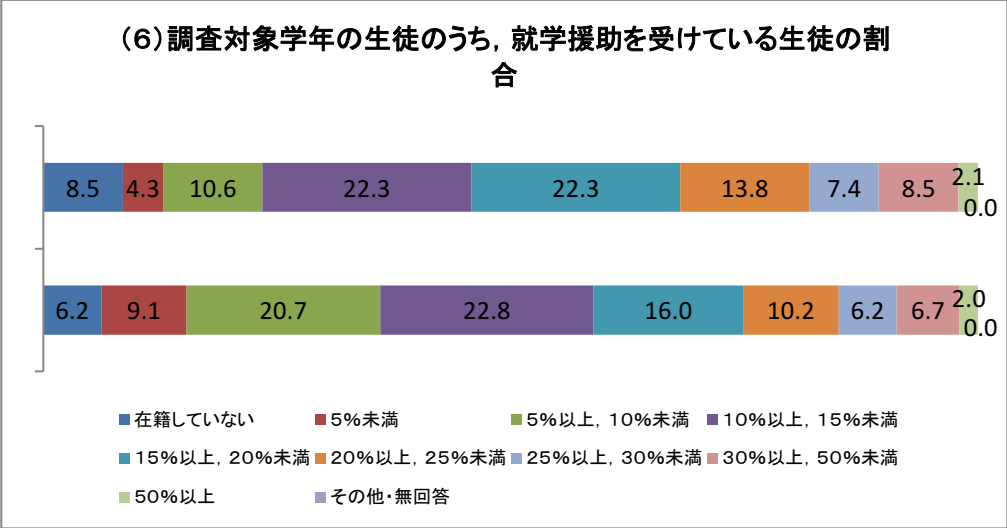
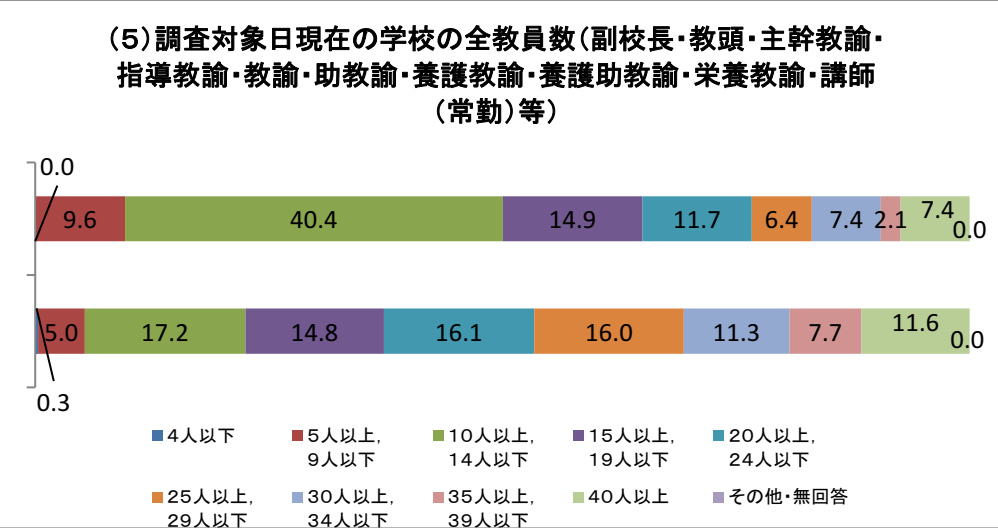
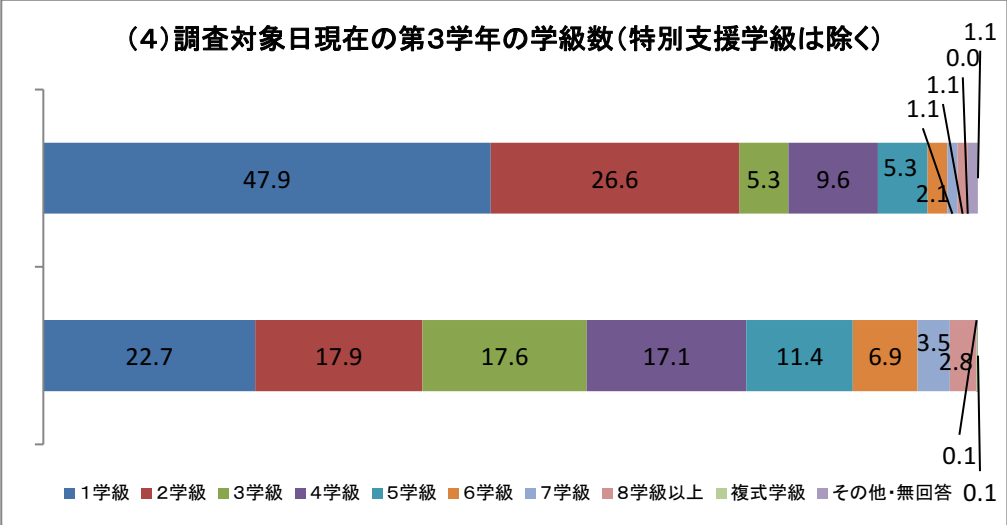
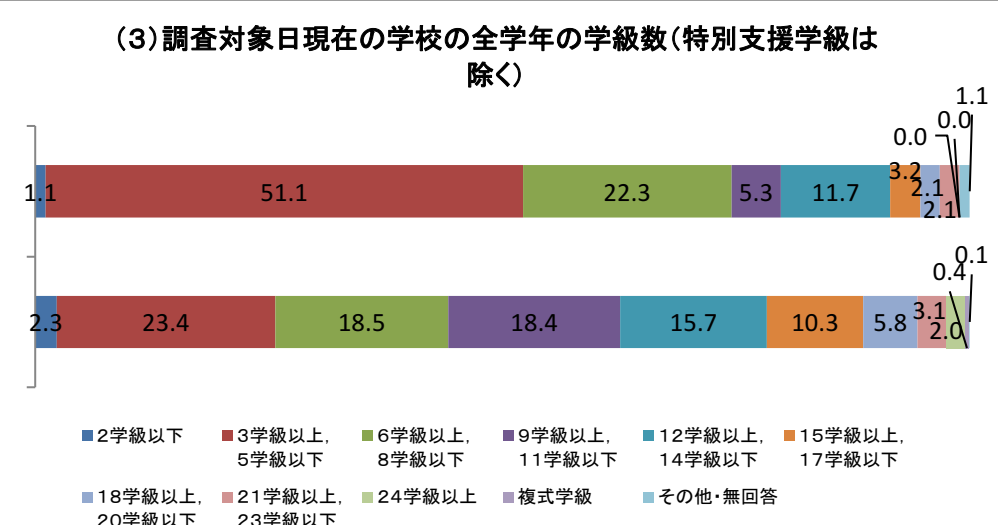
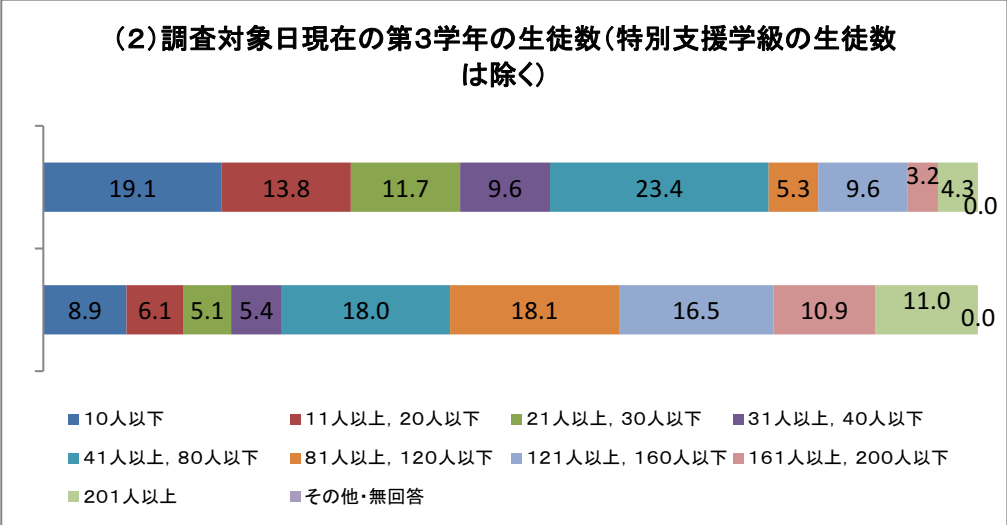
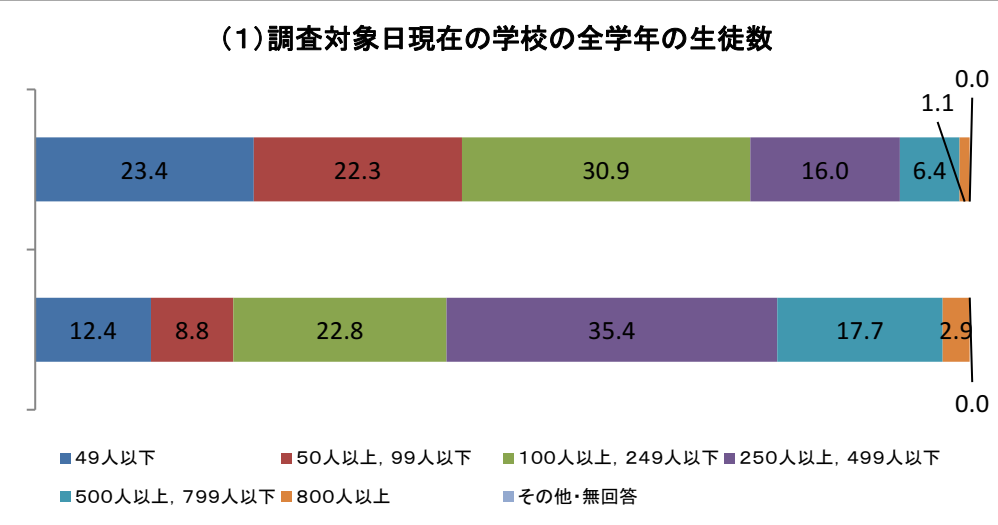
令和4年度 全国学力・学習状況調査
学校質問紙（中学校） 調査結果一覧

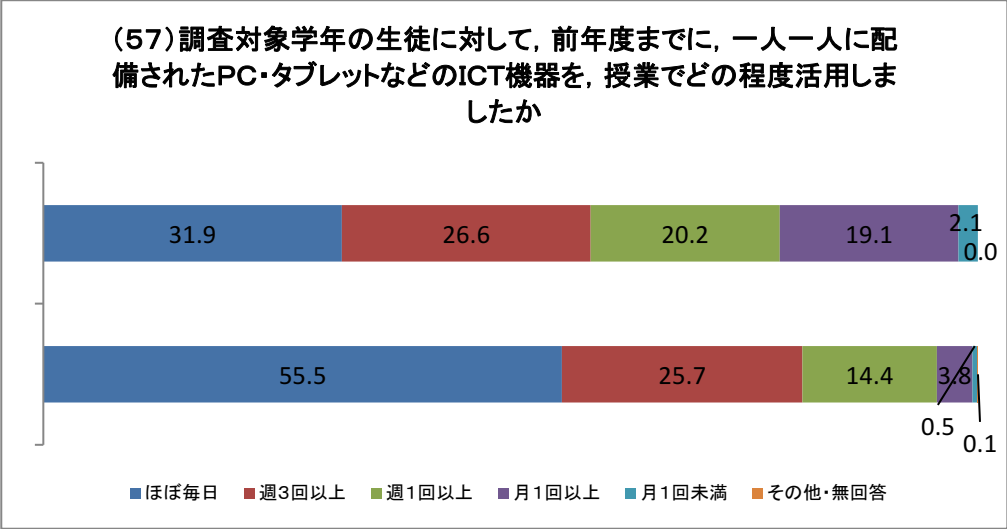
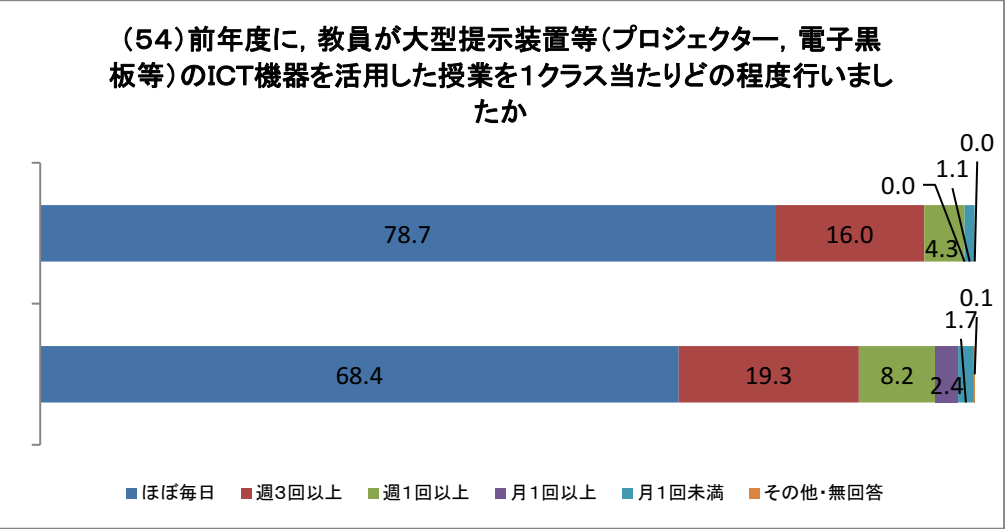
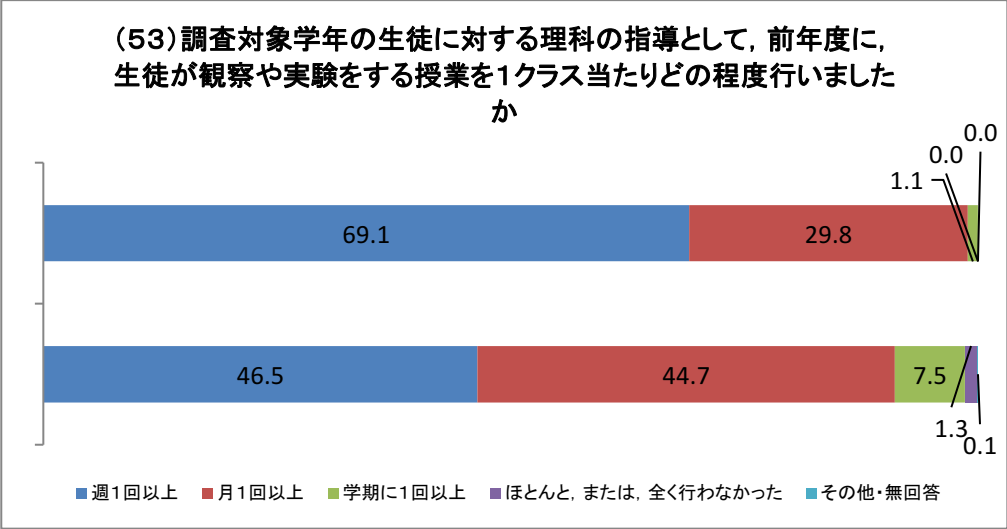
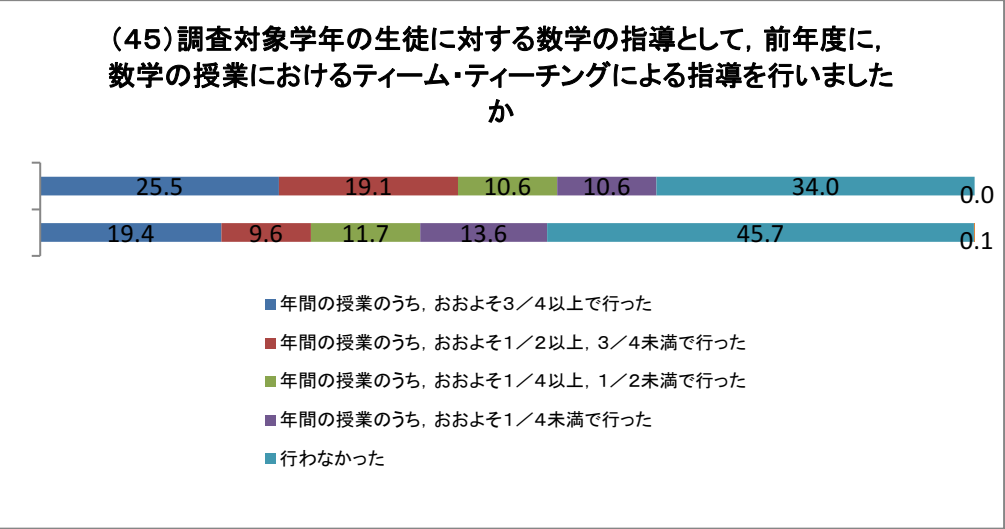
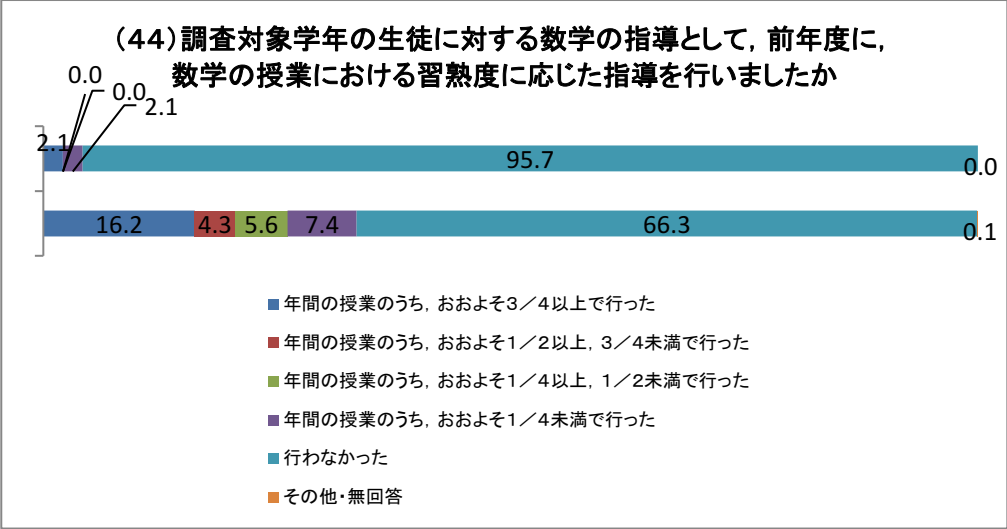
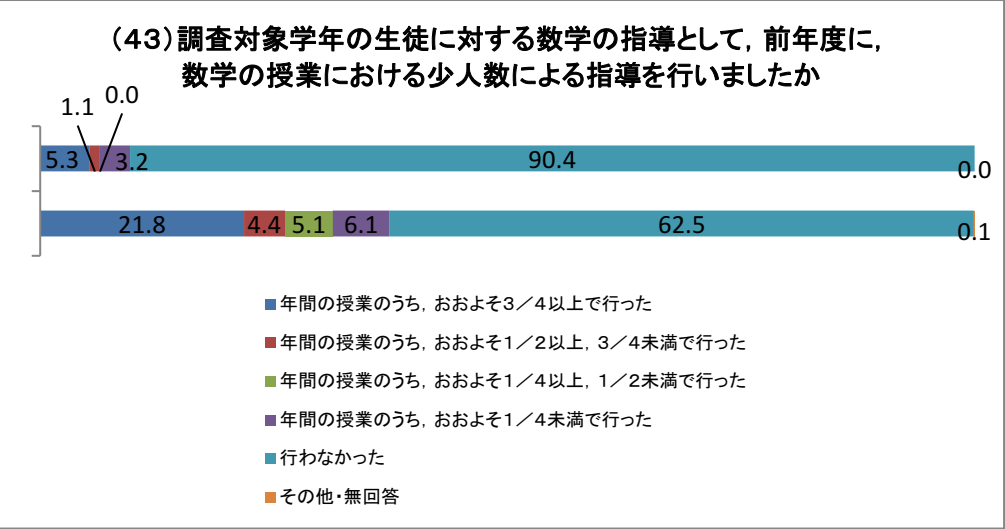
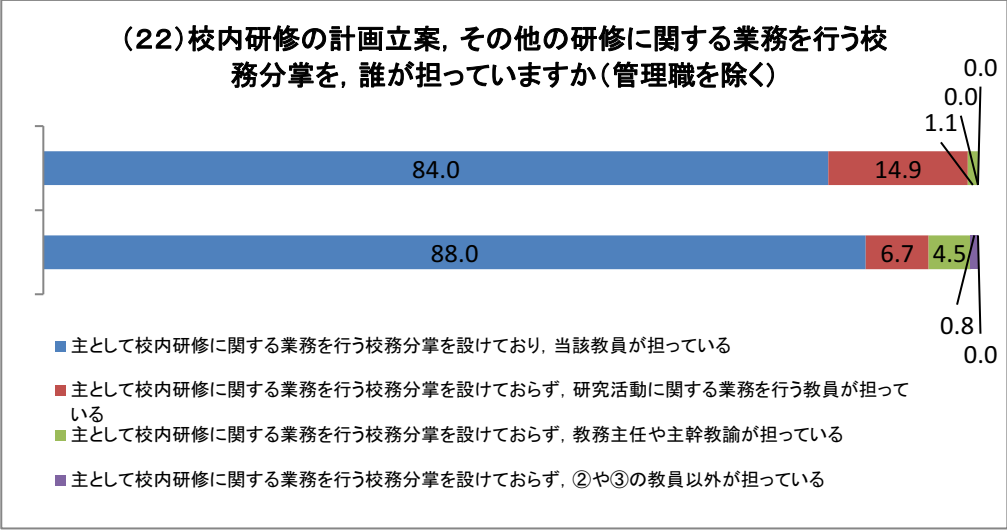
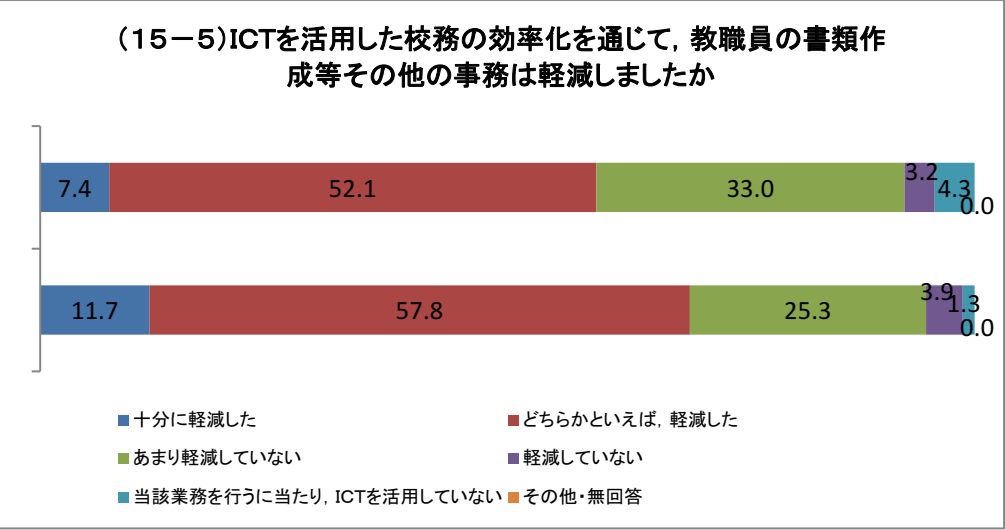
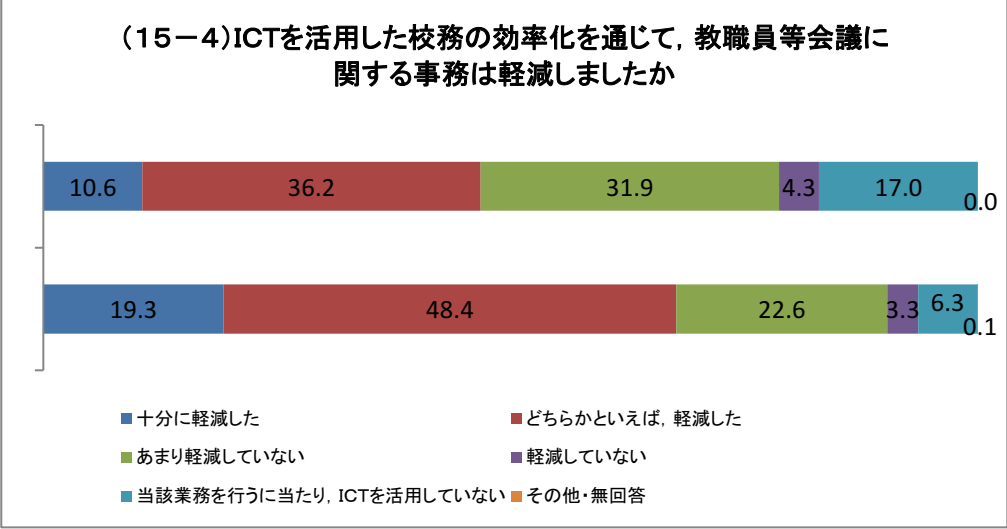
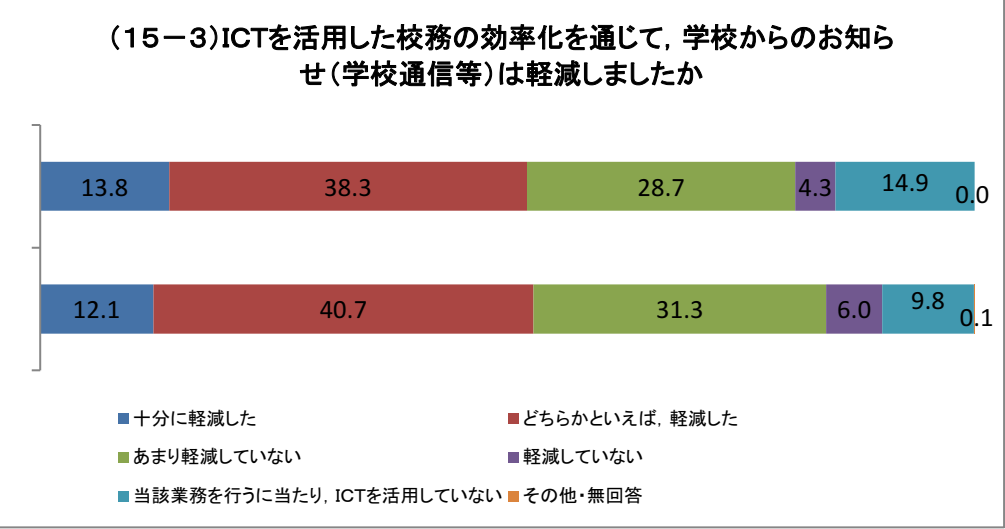
肯定的、やや肯定的な回答の割合

No.	質問項目 №	質問事項 の質問事項については別紙グラフ参照	島根県	全国	島根県－全国
90	(Ⅱ_5)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習を行っていましたか			
91	(Ⅱ_6)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、テレビ放送を活用した学習を行っていましたか			
92	(Ⅱ_7)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、学校が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか			
93	(Ⅱ_8)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか			
94	(Ⅱ_9)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習((Ⅱ_7)及び(Ⅱ_8)を除く)を行っていましたか			
95	(Ⅱ_10)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、同時双方向型オンライン指導を通じた学習を行っていましたか			
96	(Ⅱ_11)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)を行っていましたか			
97	(Ⅱ_12)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、ファイル共有機能等を活用した生徒による共同編集を行っていましたか			
98	(Ⅱ_13)	I でお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習を行っていましたか			
99	(Ⅲ_1)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、体育祭・競技会・球技会をどのように実施しましたか			
100	(Ⅲ_2)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、音楽会・合唱コンクールをどのように実施しましたか			
101	(Ⅲ_3)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学芸会・文化祭をどのように実施しましたか			
102	(Ⅲ_4)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、遠足をどのように実施しましたか			
103	(Ⅲ_5)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、芸術鑑賞会をどのように実施しましたか			
104	(Ⅲ_6)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職業体験活動をどのように実施しましたか			
105	(Ⅲ_7)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、集団宿泊活動(修学旅行も含む)をどのように実施しましたか			
106	(Ⅲ_8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、授業参観・学校公開をどのように実施しましたか			

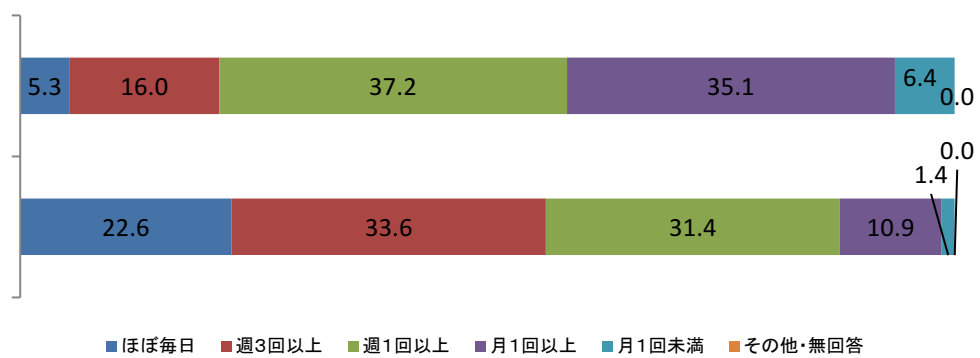


■4件法以外の質問項目に対する回答の割合(単位%)

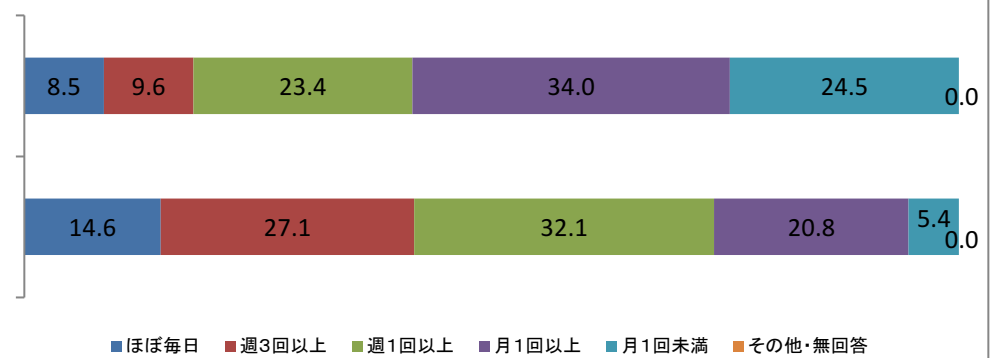




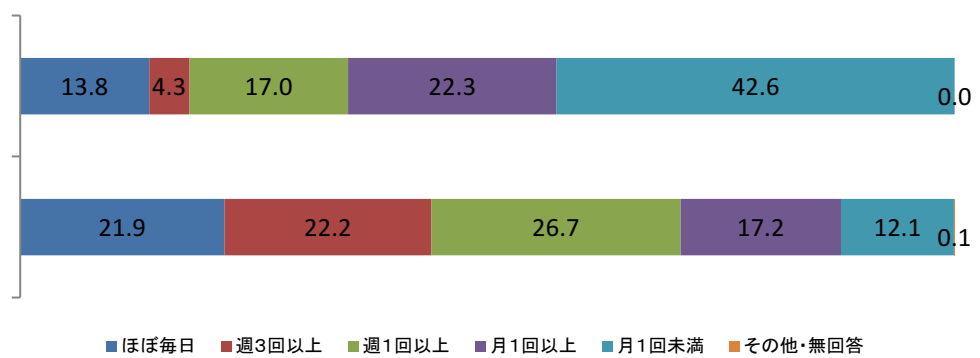
(58)調査対象学年の生徒が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか



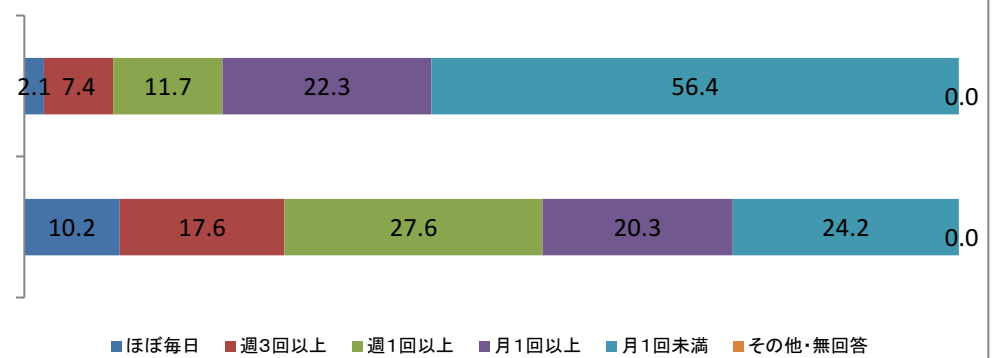
(59)調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか



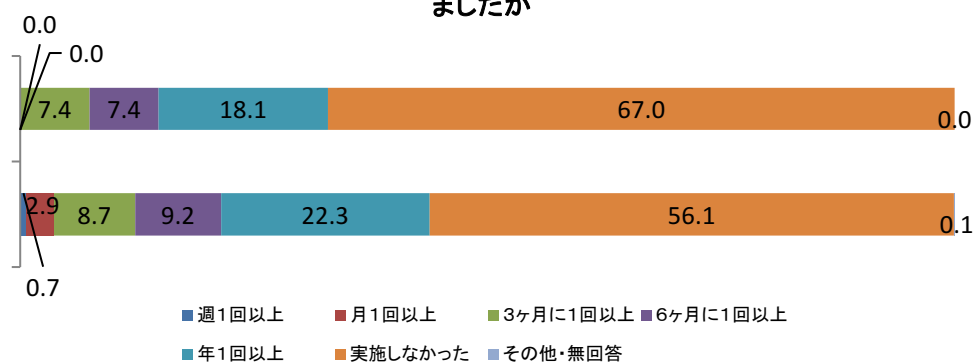
(60)教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか



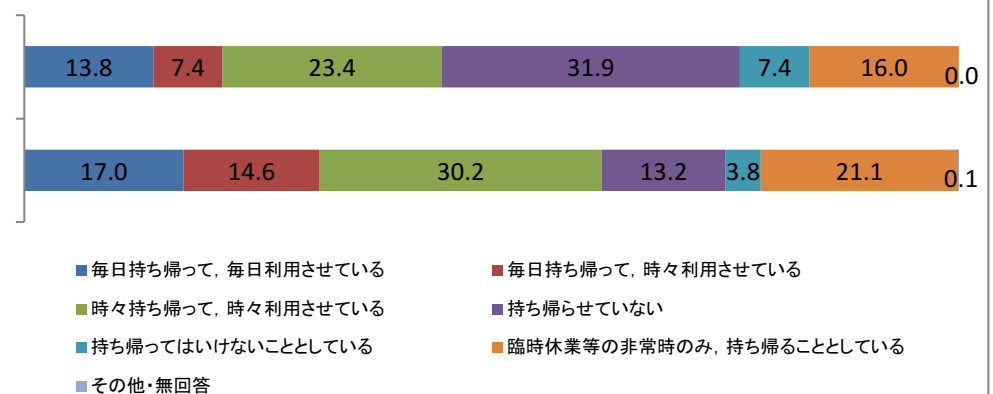
(61)調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか



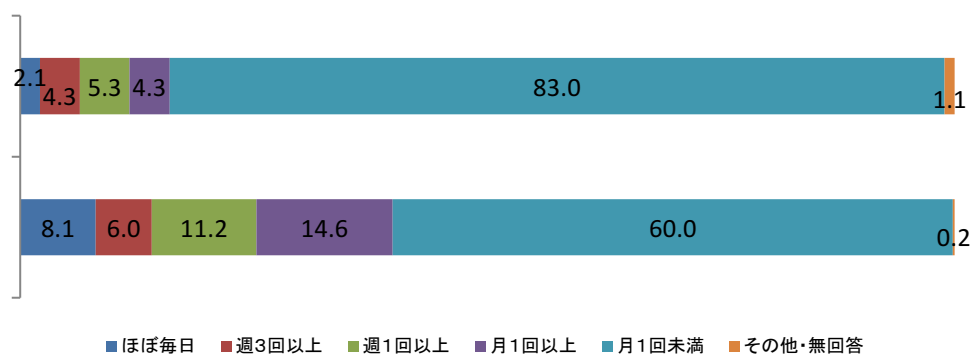
(62)前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか



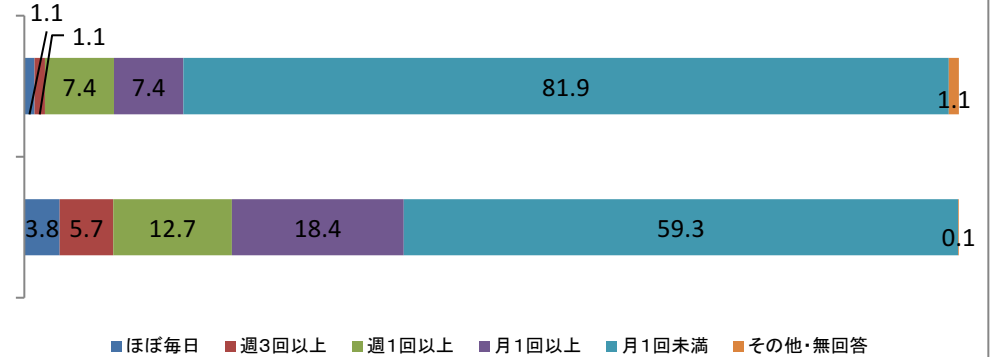
(64)生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか



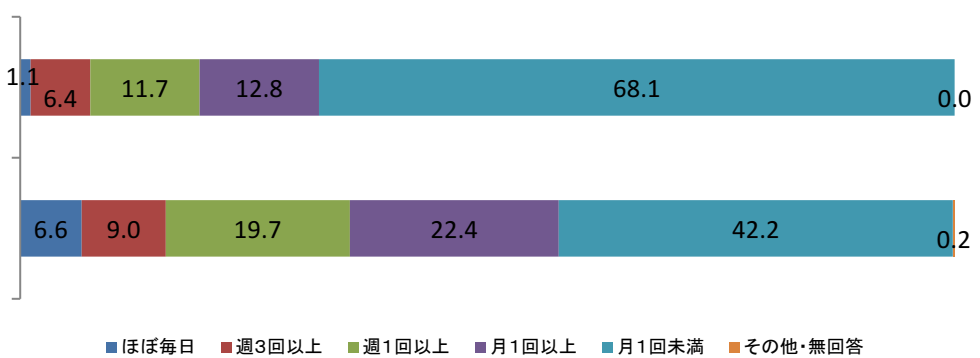
(65-1)生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、家庭におけるオンラインを活用した学習にどの程度活用していますか



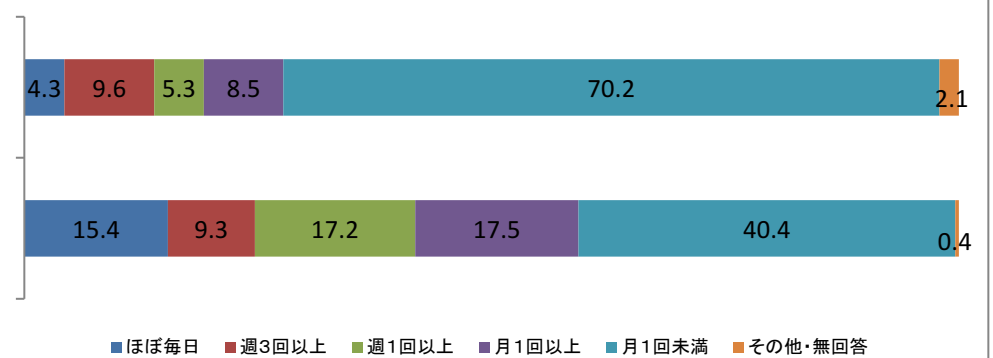
(65-2)生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認にどの程度活用していますか

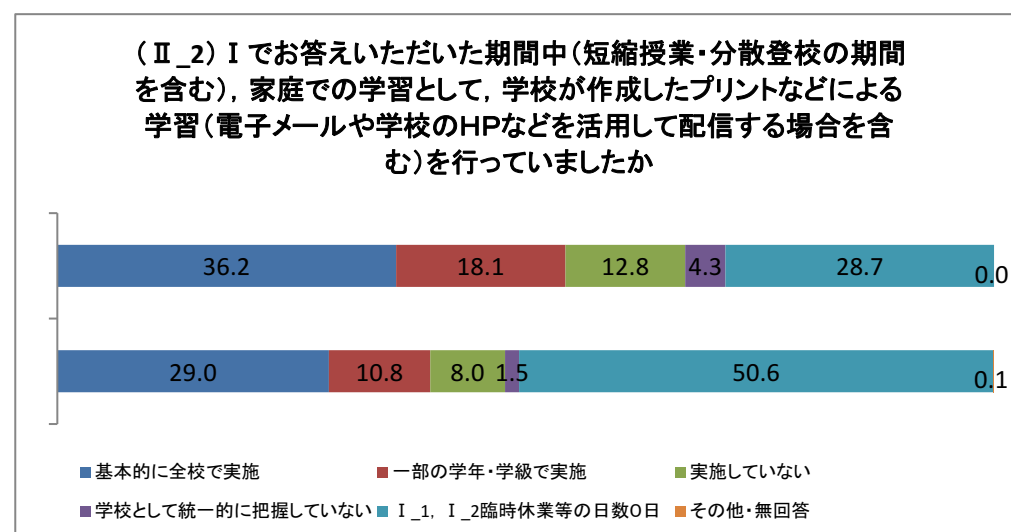
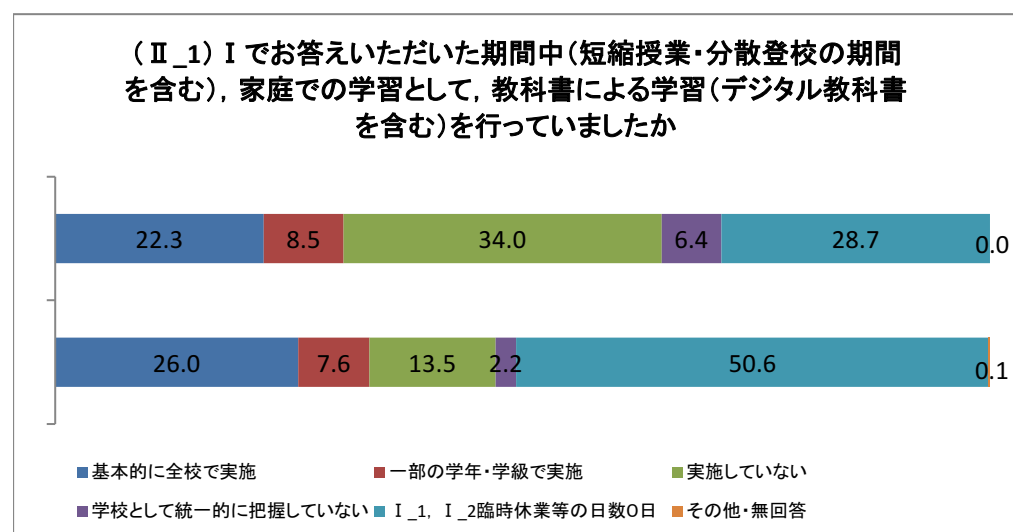
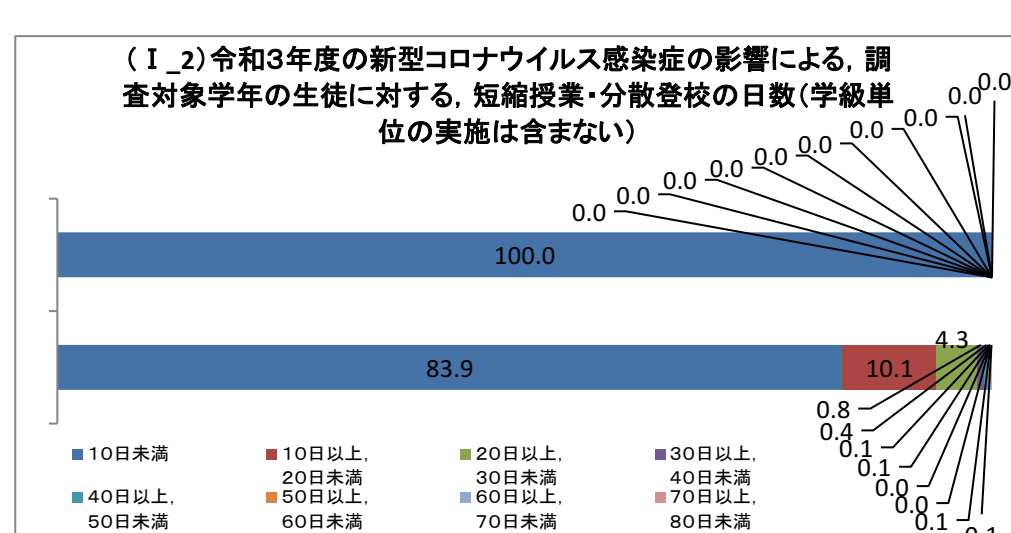
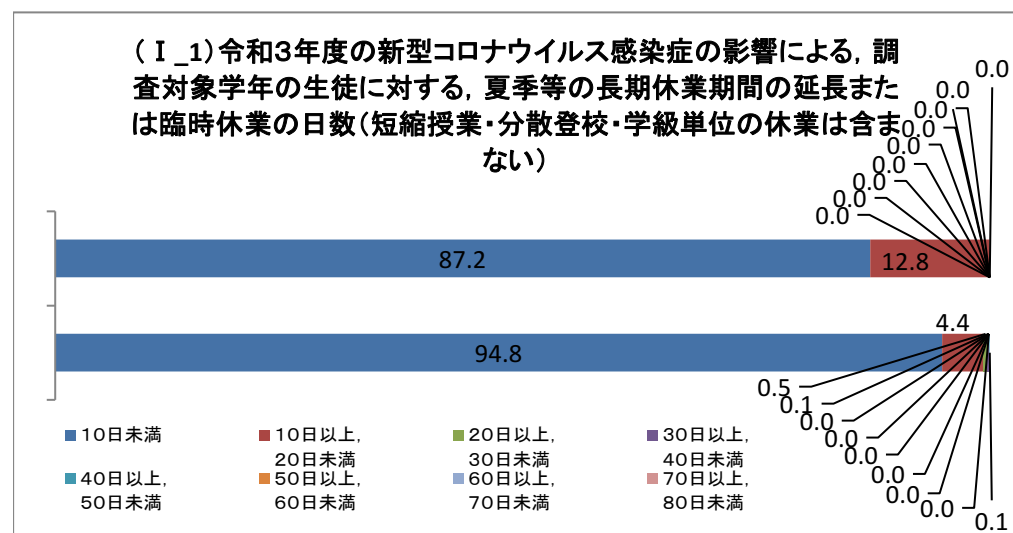
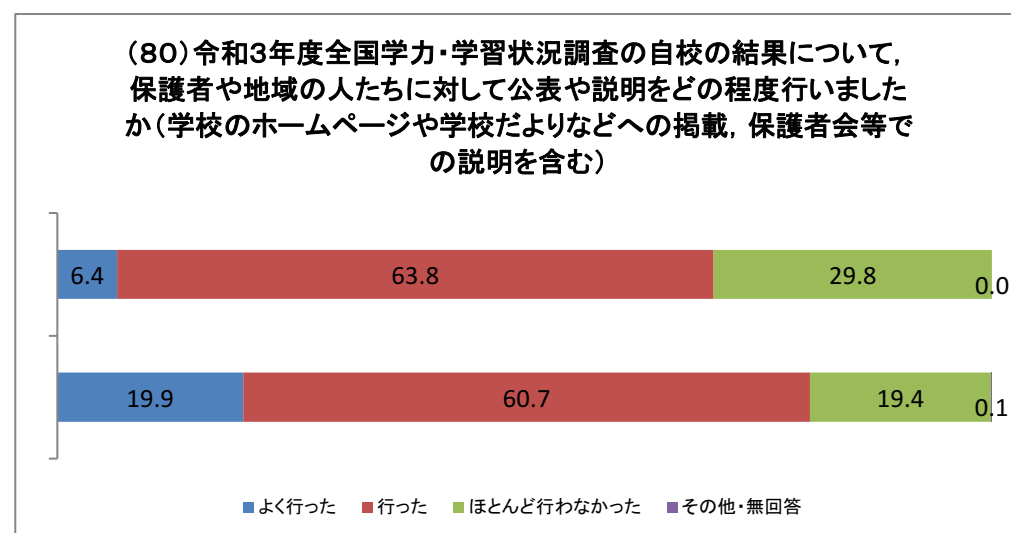
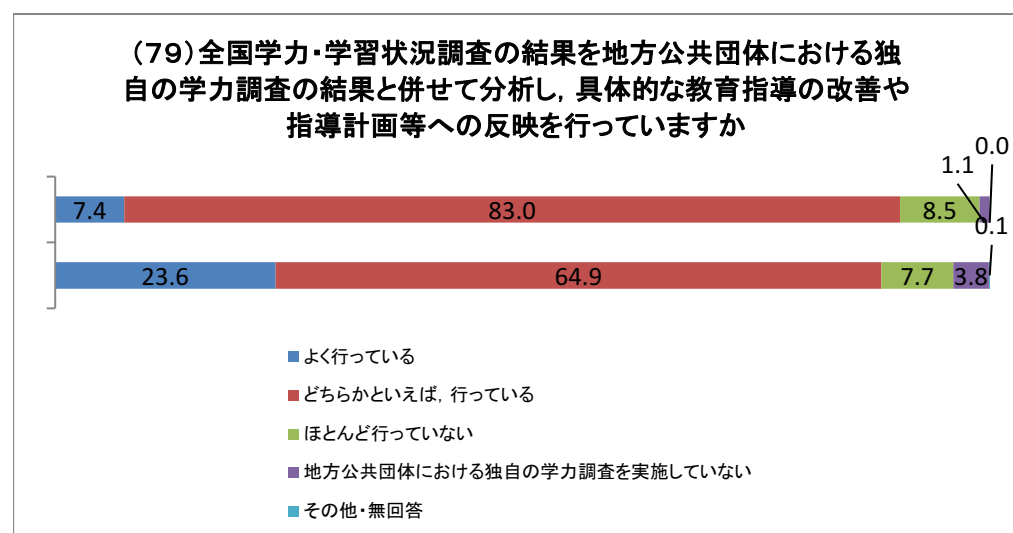
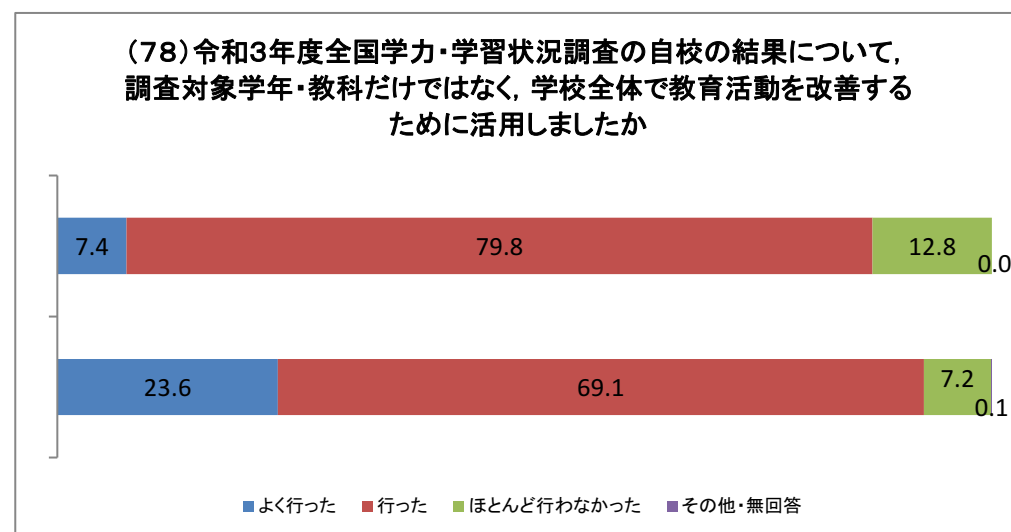
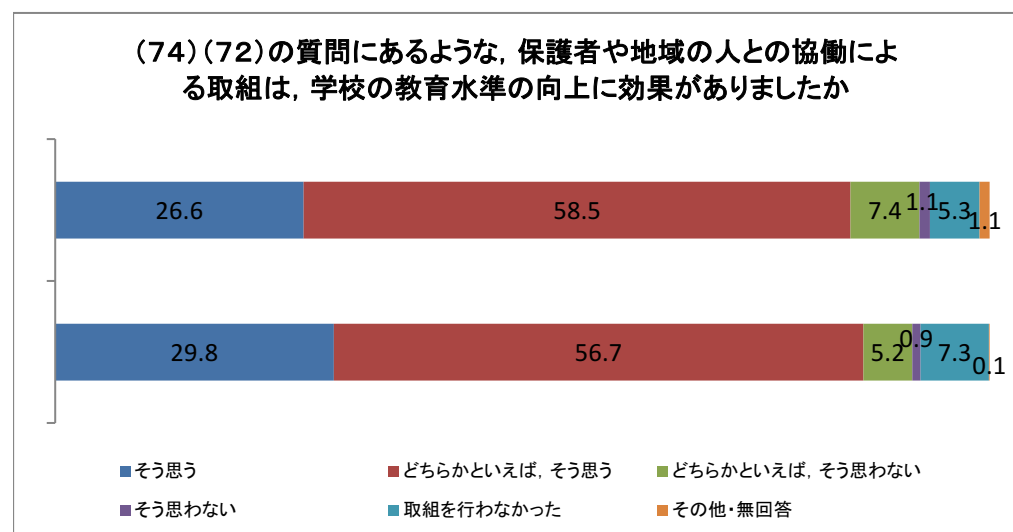
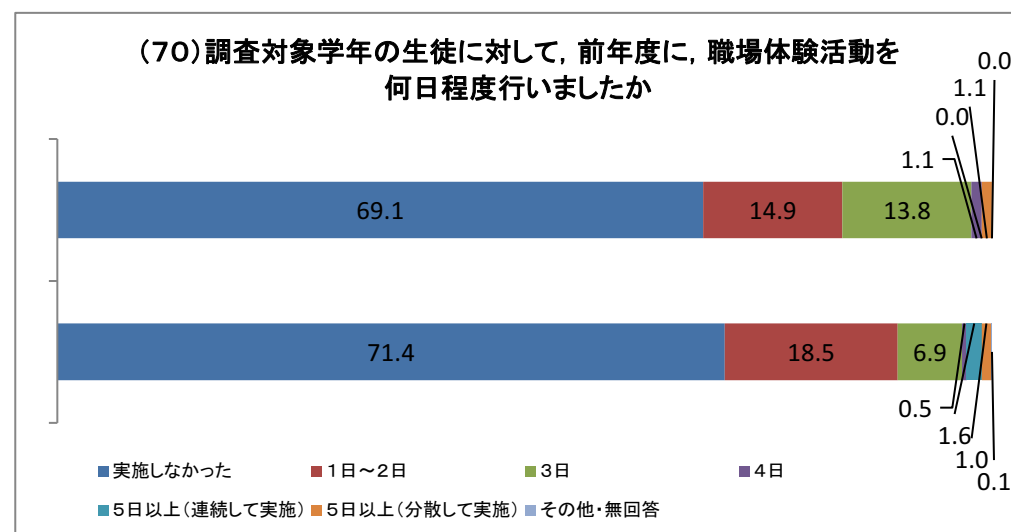
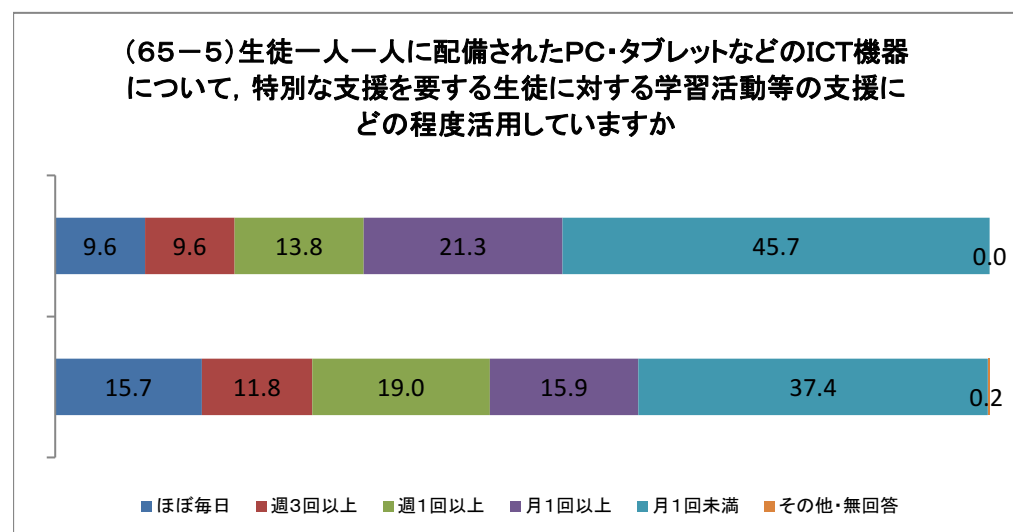


(65-3)生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、生徒の特性・学習進度等に応じた指導にどの程度活用していますか

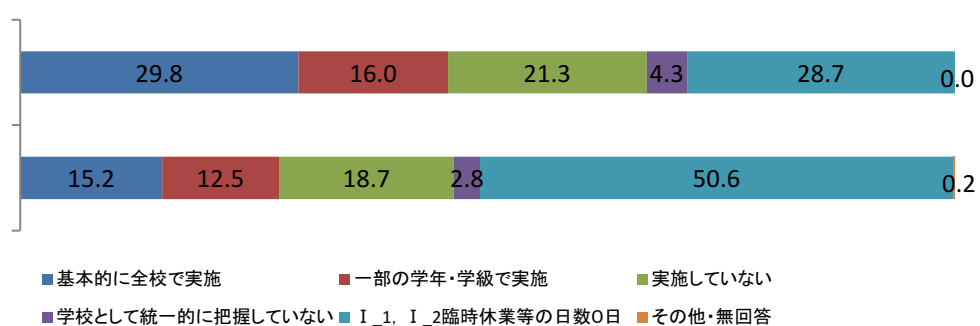


(65-4)生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、不登校生徒に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか

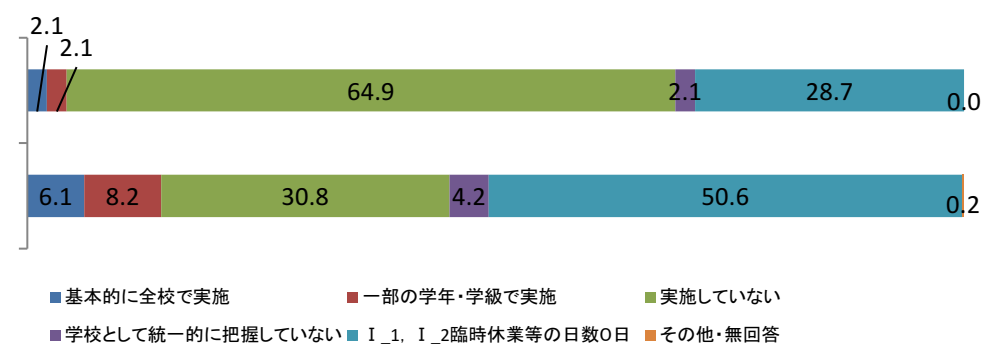




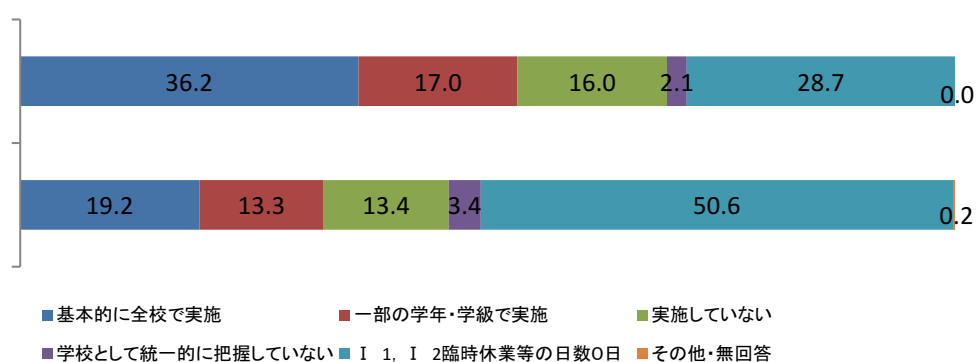
(Ⅱ_3)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習(電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む)を行っていましたか



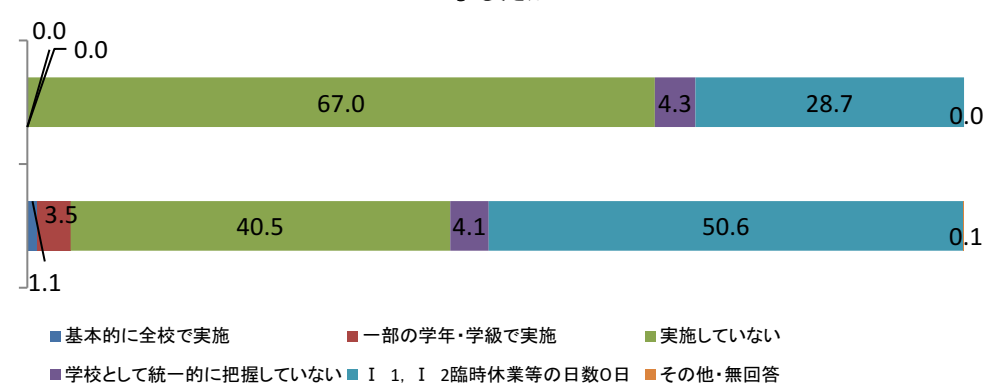
(Ⅱ_4)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」「復習ノート」などの教材を活用した学習(教育委員会のHPで配信されている場合を含む)を行っていましたか



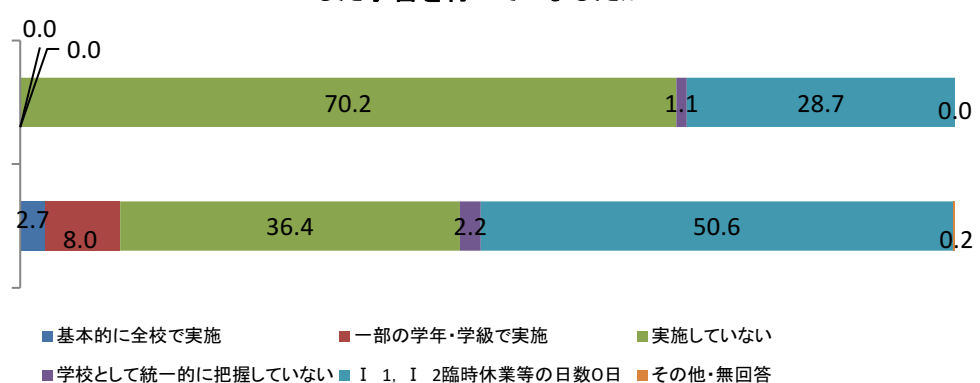
(Ⅱ_5)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習を行っていましたか



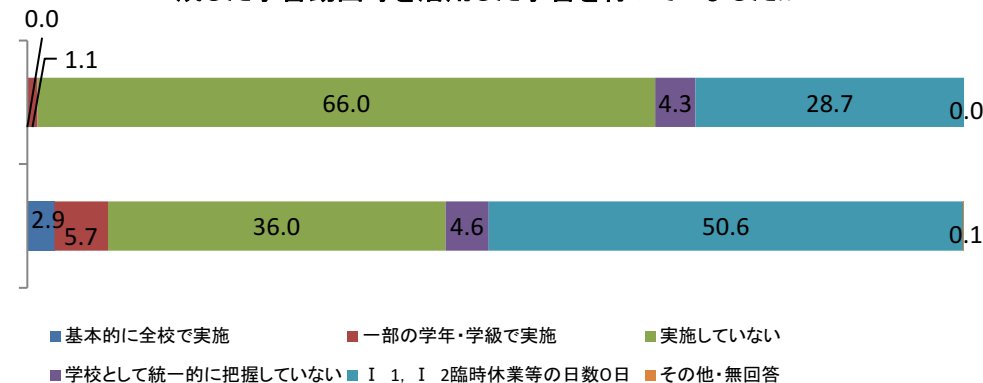
(Ⅱ_6)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, テレビ放送を活用した学習を行っていましたか



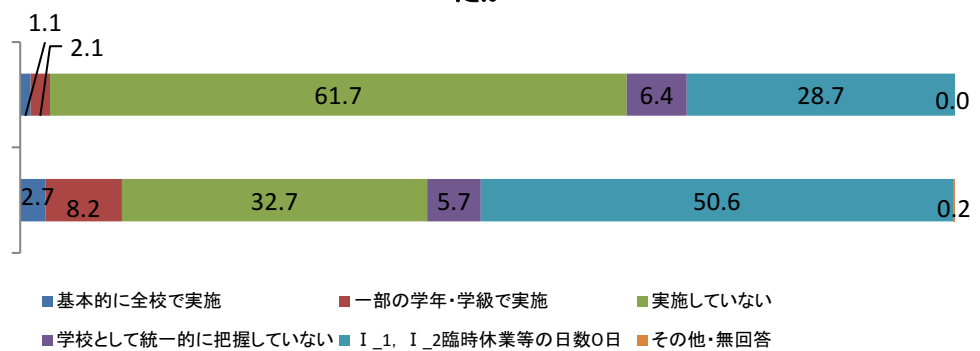
(Ⅱ_7)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 学校が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか



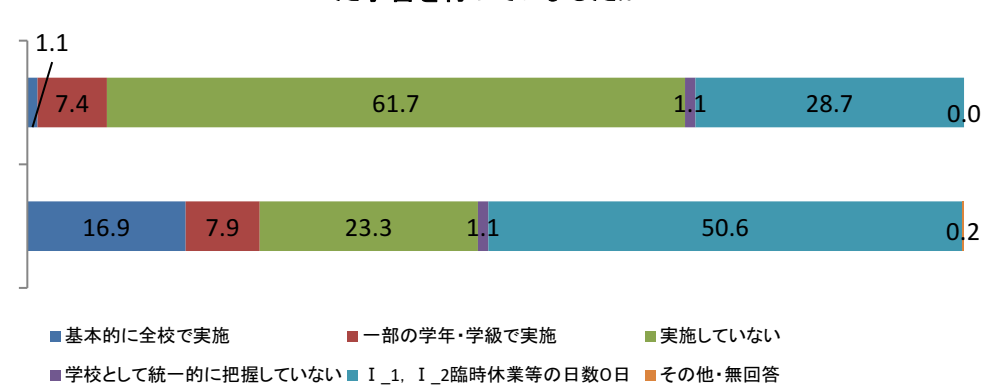
(Ⅱ_8)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか



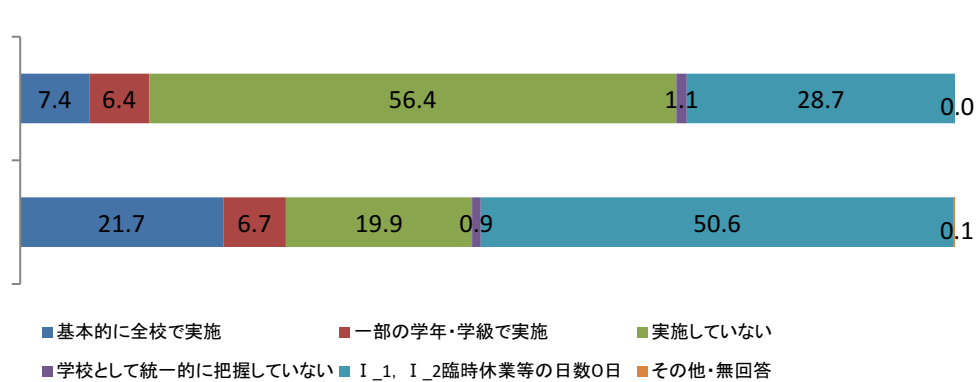
(Ⅱ_9)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習((Ⅱ_7)及び(Ⅱ_8)を除く)を行っていましたか



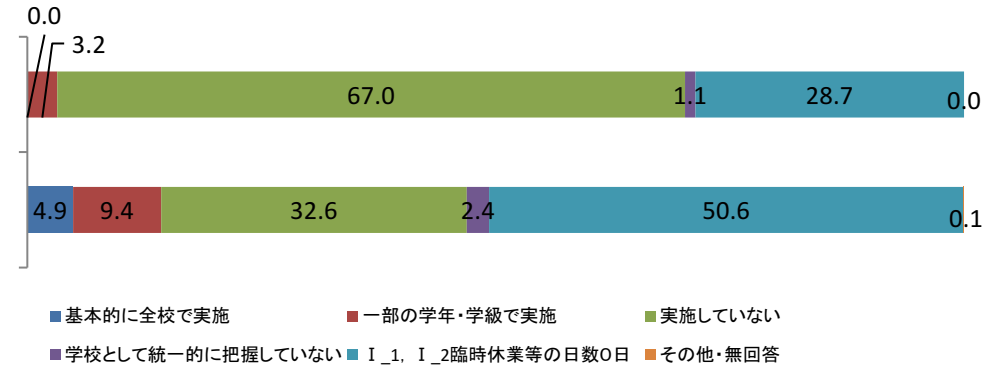
(Ⅱ_10)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 同時双方向型オンライン指導を通じた学習を行っていましたか



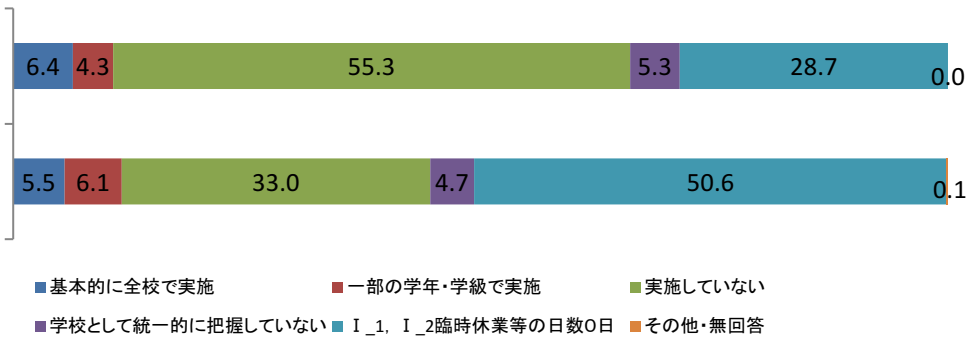
(Ⅱ_11)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 同時双方向型オンラインによる学級活動(ホームルームなど)を行っていましたか



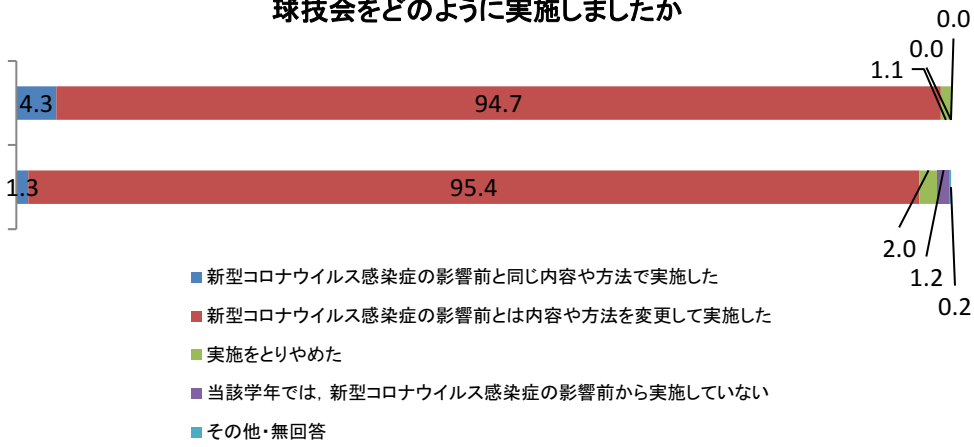
(Ⅱ_12)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, ファイル共有機能等を活用した生徒による共同編集を行っていましたか



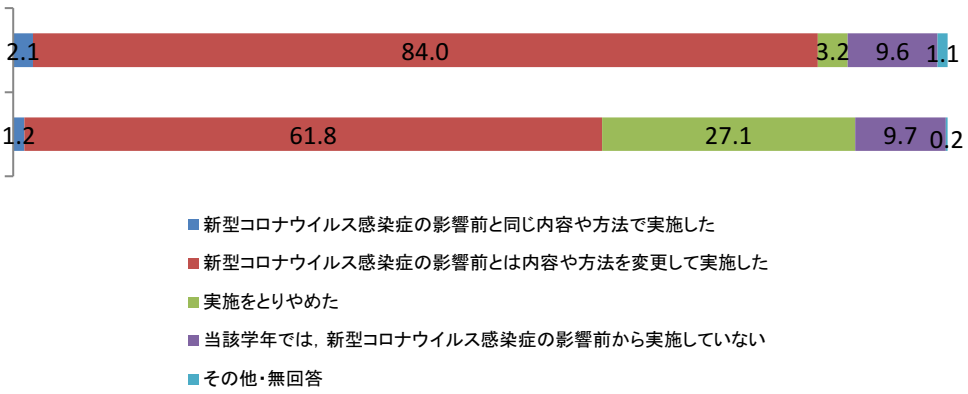
(Ⅱ_13)Ⅰでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む), 家庭での学習として, 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習を行っていましたか



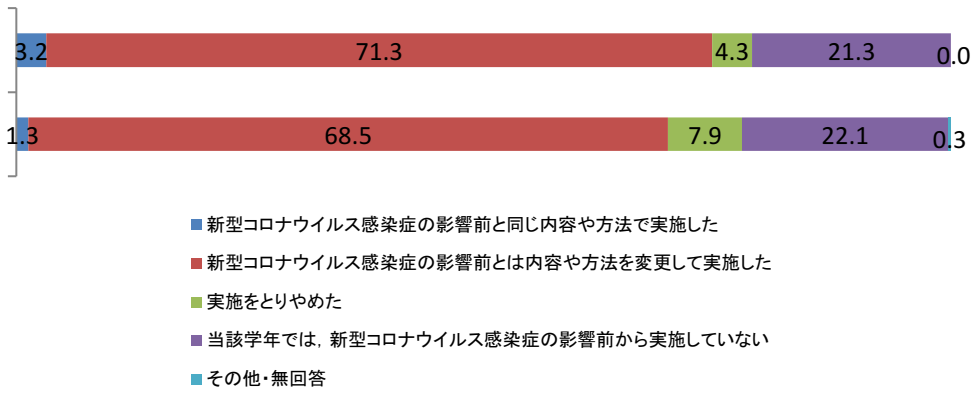
(Ⅲ_1)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 体育祭・競技会・球技会をどのように実施しましたか



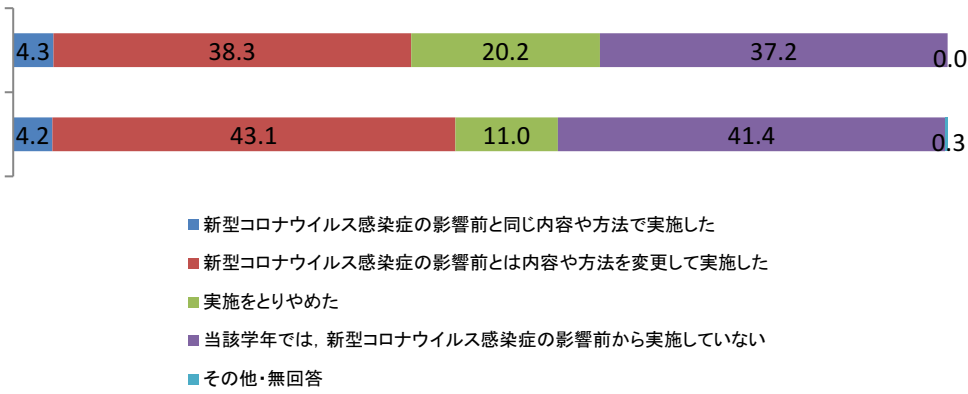
(Ⅲ_2)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 音楽会・合唱コンクールをどのように実施しましたか



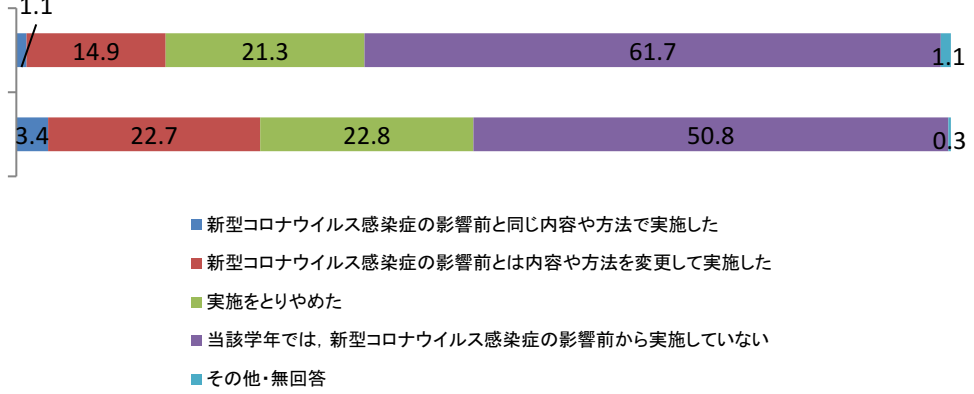
(Ⅲ_3)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 学芸会・文化祭をどのように実施しましたか



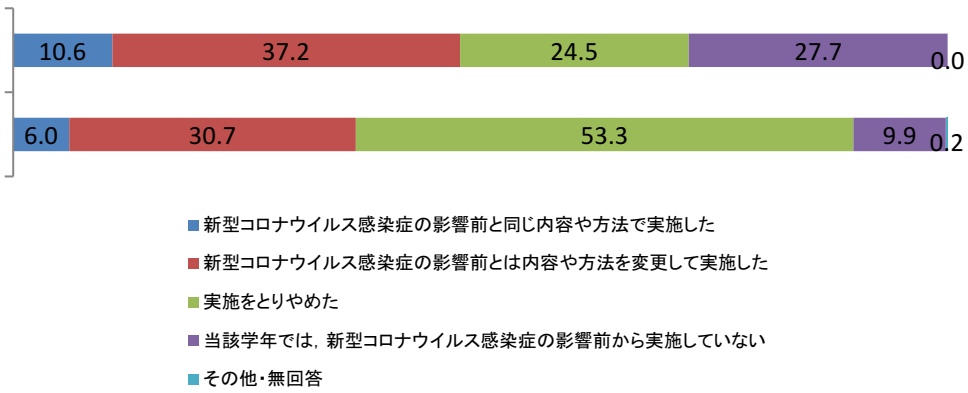
(Ⅲ_4)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 遠足をどのように実施しましたか



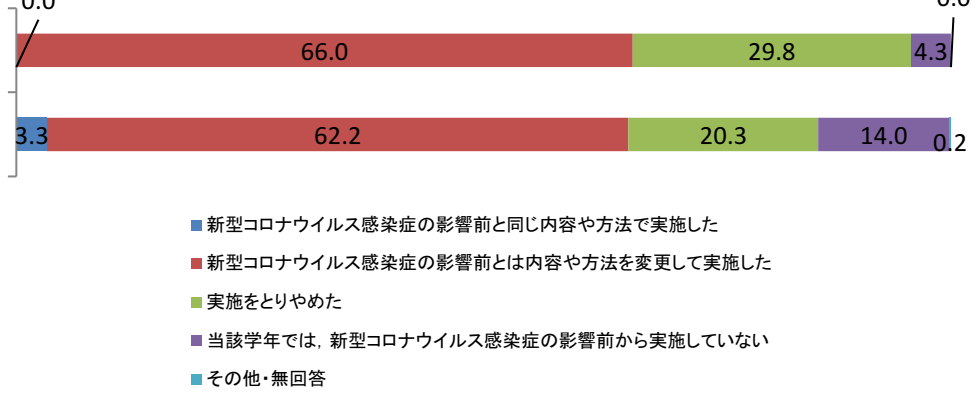
(Ⅲ_5)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 芸術鑑賞会をどのように実施しましたか



(Ⅲ_6)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 職業体験活動をどのように実施しましたか



(Ⅲ_7)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 集団宿泊活動(修学旅行も含む)をどのように実施しましたか



(Ⅲ_8)調査対象学年の生徒に対して, 前年度に, 授業参観・学校公開をどのように実施しましたか

