

(様式3)

【学校用】

## ふるさと教育 取組事例

学校名	隠岐の島町立西郷小学校		
学年	主な教科等	主に関わる単元名	活用した教育資源 (ひと・もの・こと)
3	総合的な学習の時間	おきのまつり探検隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>・隠岐の島町の各地域の祭り</li> <li>・その祭りに関わる方々</li> </ul>
ねらい	隠岐の島町の様々な祭りについての探求的な学習を通して隠岐の伝統文化について知り、隠岐のよさについて考えるとともに、隠岐の伝統文化を大切にしていこうとする。		
<p>1 取組の概要</p> <p>地域の伝統行事である隠岐の祭りについて関心や疑問を持ち、自ら設定した課題を解決する方法を子どもたちが考えた。祭りに詳しい人の話を聞いたり、資料等で調べたりする中で、わかったことや思ったことを整理した。学習したことは紙面にまとめ、お互いに紹介しあってそれぞれの祭りの共通点について考えた。家でも紹介するように設定した。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>2 ふるさとの「ひと・もの・こと」をどのような力を付けるために、どのような意図をもって活用したか。</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の関心が高い祭りを取り上げ、祭りを守っている人の存在やその人柄にふれることを通して、地域の良さを知ったり地域行事への関心を高めたりするとともに、ふるさとに愛着をもつ気持ちや地域行事へ参加するという貢献意欲を育てることができると考える。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が課題を考え、調査活動をし、まとめる活動を行うことで、自分で考え判断し、表現する課題解決力の育成を目指している。祭りに詳しい人との出会いを大切に、児童が自らインタビューする活動を通して、コミュニケーションの力を身につけることを重点に考えた。また、地域素材を扱うことで、児童にとって身近で、より体験しやすい素材であるため意欲が高まり、児童が探求的な学習に取り組みやすくなった。</li> </ul> <p>3 児童・生徒に見られた変容(どのような力が身に付いたか等)</p> <p>(ふるさとへの愛着や誇り、貢献意欲の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・祭りの調査活動を通して初めて知った祭りがいくつもあり、様々な祭りに参加してみたいと意欲が高まった児童が見られた。また様々な祭りの特徴から地域のよさを考え、地域に関心をもつ児童が増えた。</li> </ul> <p>(学力育成の視点から)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生という発達段階から教師の支援が必要であるが、児童は探求的な学習に取り組むことができるようになってきた。特に、地域の方に自らインタビューをする活動を通して地域の方とのコミュニケーションを図ることができるようになり、2回目以降のインタビュー活動の時は積極的に関わろうとする児童が増えた。また、地域素材を扱うことで、より主体的に取り組み、グループの中でも相談しながら活動を進めていくことができた。</li> </ul> <p>4 課題や今後の展望</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍でほとんどの地域行事が中止になり、行事を直接体験する機会が持てなかった。今後は、伝統行事等の関係者と連絡・連携を図り、コロナ禍においても地域行事を体験し、探求的に学習できるよう取り組んでいく。</li> <li>・調査活動後のグループでの話合いの時間を十分に確保し、地域のよさについて深めていく活動を充実させていきたい。</li> </ul>			

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。

(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)

\*取組の様子がわかるような写真を数枚貼り付けてください。  
(このデータをHP等に掲載することがありますので、写真は必ず承諾を得たものを貼り付けてください。)